



I.C. S. PERTINI TARANTO

ISTITUTO COMPRENSIVO “SANDRO PERTINI”

Via Pastore, 3 Quartiere Paolo VI – 74123 TARANTO
Tel.: 0994722507 – Cod. Mec.TAIC873006
e-mail taic873006@istruzione.it – PEC: taic873006l@pec.istruzione.it
C.F. 90279480736
www.icpertinita.edu.it

RELAZIONE SUI RISULTATI DELLE PROVE INVALSI

RELATIVE ALLE CLASSI SECONDE E QUINTE DELLA SCUOLA PRIMARIA

A cura dell'ins. Lupoli Maria Fortunata – F. S. Autovalutazione e Valutazione

Anno Scolastico 2023 /2024 (Rilevazione dati 2023)

L'INVALSI, restituendo alle scuole i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, fornisce informazioni significative per la scuola e per la programmazione delle attività didattiche, grazie al confronto fra i risultati delle singole classi e della scuola con le medie a livello nazionale, di macro-area e regione, e con quelli di classi e scuole frequentate da studenti comparabili dal punto di vista socio-economico e della preparazione in ingresso.

I dati restituiti da INVALSI riguardano, infatti, fondamentalmente tre aspetti:

- l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, della macro-area geografica e della regione di appartenenza;

- l'andamento delle singole classi nelle prove di Italiano, di Matematica e, se prevista, di Inglese (Lettura e Ascolto) nel loro complesso;
- l'andamento della singola classe e dei singoli studenti in ogni prova.

I dati sono restituiti sotto forma sia di tavole che di grafici:

- le tavole offrono una rappresentazione sistematica dei dati e facilitano la lettura della singola informazione
- i grafici, rappresentando in modo sintetico i dati, facilitano il confronto e la percezione globale e immediata degli esiti conseguiti dalla scuola e dalle singole classi.

La lettura e l'interpretazione delle tavole e dei grafici possono essere, quindi, sia un utile strumento di diagnosi per arricchire l'offerta formativa all'interno della scuola, sia un mezzo per individuare aree di eccellenza e di criticità, al fine di potenziare e migliorare l'azione didattica.

Per l'interpretazione dei dati è utile conoscere alcuni parametri statistici che l'INVALSI utilizza nella restituzione dei dati:

- L'**ESCS**, indice dello status socioeconomico-culturale dello studente; il valore è stimato a partire da informazioni dichiarate dalle segreterie (dati di contesto) e dagli studenti nel questionario. Tali informazioni sono in dettaglio: titolo di studio e professione dei genitori, possesso di beni ritenuti rappresentativi del background familiare.
- La **COPERTURA BACKGROUND** che è calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice di background socioeconomico-culturale (ESCS), in base alle informazioni ottenute dalla segreteria e dal questionario studenti, e il totale degli alunni della classe.

La differenza è calcolata rispetto al risultato medio delle 200 classi/scuole con indice ESCS più simile a quello della classe/scuola considerata.

- **L'EFFETTO SCUOLA (VALORE AGGIUNTO) SUI RISULTATI DELLE PROVE INVALSI**, ossia il peso dell'effetto scuola sugli esiti delle prove, al netto di fattori che non dipendono dall'operato di ciascuna istituzione scolastica.

Effetto scuola = Punteggio osservato – Punteggio atteso in base ai fattori esogeni

I fattori esogeni dovuti alle variabili di contesto sono determinati per ogni scuola mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e acquisite tramite il questionario studente.

In allegato sono state raccolte le tavole di dati più rappresentative che riguardano l'I.C. "S. Pertini".

Dalla loro attenta lettura, per le singole classi seconde e quinte della scuola primaria, è stato possibile individuare i punti di forza (competenze raggiunte con risultati pari o superiori alla media nazionale) e i "punti debolezza" (competenze raggiunte con risultati inferiori alla media nazionale) della popolazione scolastica, così da attivare interventi migliorativi sul processo di insegnamento-apprendimento, sulle metodologie e percorsi di apprendimento messi in atto.

***DATI ANAGRAFICI**

La tabella con i dati anagrafici permette di associare ogni codice classe assegnato da INVALSI con la relativa sezione e il plesso di appartenenza (attraverso il codice meccanografico dello specifico plesso)

❖ CLASSI SECONDE

Dati anagrafici			
Classi	Sezione	Plesso	Indirizzo di studio
116050260201	A	TAE01301N	SCUOLA PRIMARIA
116050260202	B	TAE01301N	SCUOLA PRIMARIA
116050260203	C	TAE01301N	SCUOLA PRIMARIA
116050260204	D	TAE01302P	SCUOLA PRIMARIA

❖ CLASSI QUINTE

Dati anagrafici			
Classi	Sezione	Plesso	Indirizzo di studio
116050260501	A	TAE01301N	SCUOLA PRIMARIA
116050260502	B	TAE01301N	SCUOLA PRIMARIA
116050260503	C	TAE01301N	SCUOLA PRIMARIA
116050260504	D	TAE01301N	SCUOLA PRIMARIA
116050260505	E	TAE01301N	SCUOLA PRIMARIA
116050260506	F	TAE01302P	SCUOLA PRIMARIA
116050260507	G	TAE01302P	SCUOLA PRIMARIA

*PUNTEGGI GENERALI

Le tavole seguenti restituiscono, con le stesse modalità, i risultati generali conseguiti dagli alunni nella prova di Italiano e nella prova di Matematica, per ogni singola classe e per la scuola nel suo complesso. La media del punteggio (seconda colonna), ovvero la percentuale di risposte corrette, è riportata al netto del cheating.

❖ CLASSI SECONDE

ITALIANO

Punteggi Generali

Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Puglia (54,5) ⁵	Punteggio Sud (54,7) ⁵	Punteggio Italia (54,2) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
116050260201	44,6	82,6	163,3	↓	↓	↓	44,7	0,2
116050260202	52,2	95,8	189,4	↔	↓	↓	52,2	0,0
116050260203	73,2	87,5	219,1	↑	↑	↑	73,5	0,4
116050260204	61,7	93,8	211,1	↑	↑	↑	61,7	0,0
TAAE01300L	57,8 	89,7	195,2	↑	↑	↑	57,9	0,2

Nella prova di **Italiano**, le **classi seconde** hanno raggiunto un punteggio medio di **57,8** (al netto del cheating).

E' un dato **in rialzo** rispetto alle medie di riferimento (+ 3,3 punti rispetto al punteggio regionale, + 3,1 punti rispetto al punteggio della macro-area, + 3.6 punti rispetto al punteggio nazionale).

MATEMATICA

Tavola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Puglia (55,3) ⁵	Punteggio Sud (55,2) ⁵	Punteggio Italia (54,6) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
116050260201	71,7	65,2	220,2	↑	↑	↑	73,8	2,9
116050260202	57,8	83,3	187,1	↔	↑	↑	57,9	0,1
116050260203	76,1	62,5	226,5	↑	↑	↑	76,9	1,0
116050260204	67,6	81,3	218,4	↑	↑	↑	67,6	0,0
TAEE01300L	67,5 	72,4	210,8	↑	↑	↑	68,2	1,0

Nella prova di **Matematica**, le **classi seconde** hanno raggiunto un punteggio medio di **67,5** (al netto del cheating).

E' un dato **in rialzo** rispetto alle medie di riferimento (+ 12,2 punti rispetto al punteggio regionale, + 12,3 punti rispetto al punteggio della macro-area, + 12,9 punti rispetto al punteggio nazionale).

❖ CLASSI QUINTE

La lettura delle tavole delle classi quinte riporta in evidenza il calcolo dell'indice ESCS, cioè l'indice che definisce sinteticamente lo status socioeconomico-culturale della famiglia dello studente. Tale valore è determinato dai dati di contesto e dagli studenti nel questionario che devono compilare.

Il nostro Istituto ha conseguito un dato positivo (+ 0,4) nel calcolo della differenza tra il punteggio della nostra scuola e il punteggio percentuale medio ottenuto da 200 scuole con condizioni socioeconomico-culturali simili.

Nella tavola è riportato anche il valore mediano di background familiare degli studenti, che nel nostro Istituto si attesta “basso”, cioè inferiore rispetto alla media italiana.

ITALIANO

Punteggi Generali

Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ³	Percentuale copertura background ^{1c}	Punteggio Puglia (63,8) ⁵	Punteggio Sud (63,4) ⁵	Punteggio Italia (62,9) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
116050260501	61,8	90,0	192,9	4,7	basso	95,0	↔	↔	↓	61,8	0,0
116050260502	68,8	95,8	207,3	9,2	basso	95,8	↑	↑	↑	68,8	0,0
116050260503	64,9	72,2	201,4	8,1	basso	83,3	↔	↔	↑	64,9	0,0
116050260504	50,9	73,7	168,8	-6,2	basso	78,9	↓	↓	↓	51,1	0,3
116050260505	59,6	90,5	188,7	2,9	basso	90,5	↓	↓	↓	59,6	0,0
116050260506	66,8	88,9	195,9	11,2	basso	94,4	↑	↑	↑	74,8	10,7
116050260507	13,7	82,4	95,6	-42,2	basso	88,2	↓	↓	↓	86,6	84,1
TAAE01300L	56,8	85,4	181,9	0,4	basso	89,8	↓	↓	↓	66,6	11,6

Nella prova di **Italiano**, le **classi quinte** hanno raggiunto un punteggio medio di **56,8** (al netto del cheating).

E' un dato **in ribasso** rispetto alle medie di riferimento (- 7 punti rispetto al punteggio regionale, - 6,6 punti rispetto al punteggio della macro-area, - 6,1 punti rispetto al punteggio nazionale).

Nella differenza tra il punteggio della scuola e il punteggio percentuale medio ottenuto da 200 scuole con condizioni socioeconomico-culturali simili, il nostro Istituto ha conseguito, invece, un dato positivo (+ 0,4).

MATEMATICA

Tavola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ³	Percentuale copertura background ^{1c}	Punteggio Puglia (56,3) ⁵	Punteggio Sud (55,9) ⁵	Punteggio Italia (54,5) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
116050260501	50,4	80,0	179,6	-1,3	basso	95,0	↓	↓	↓	50,5	0,1
116050260502	66,8	91,7	206,9	15,2	basso	95,8	↑	↑	↑	67,3	0,8
116050260503	49,8	66,7	181,3	1,4	basso	83,3	↓	↓	↓	49,8	0,0
116050260504	34,4	78,9	153,5	-15,9	basso	78,9	↓	↓	↓	34,4	0,0
116050260505	53,8	85,7	184,4	5,9	basso	90,5	↔	↓	↔	53,8	0,1
116050260506	65,5	66,7	205,1	17,2	basso	94,4	↑	↑	↑	76,3	14,2
116050260507	45,9	88,2	172,5	-4,0	basso	88,2	↓	↓	↓	79,3	42,1
TAEE01300L	53,0	80,3	184,3	3,1	basso	89,8	↔	↓	↓	58,9	7,5

Nella prova di **Matematica**, le **classi quinte** hanno raggiunto un punteggio medio di **53,0** (al netto del cheating).

E' un dato **stabile** rispetto al punteggio regionale (53,3) ma **in ribasso** rispetto al punteggio della macro-area (- 2,9) e al punteggio nazionale (- 1,5).

Nella differenza tra il punteggio della scuola e il punteggio percentuale medio ottenuto da 200 scuole con condizioni socioeconomico-culturali simili, il nostro Istituto ha conseguito un dato positivo (+ 3,1).

INGLESE- READING

Tavola 1C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura background ^{1c}	Punteggio Puglia (80,0) ⁵	Punteggio Sud (80,1) ⁵	Punteggio Italia (80,1) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷	Pre-A1 ^{1e} (Italia: 13,3%)	A1 ^{1e} (Italia: 86,7%)
116050260501	78,6	95,0	183,7	2,2	basso	95,0	↔	↔	↓	79,4	1,0	15,8	84,2
116050260502	86,5	83,3	200,9	8,4	basso	95,8	↑	↑	↑	88,7	2,4	5,0	95,0
116050260503	77,4	77,8	183,9	3,1	basso	83,3	↔	↓	↓	78,6	1,5	14,3	85,7
116050260504	64,5	73,7	158,7	-10,6	basso	78,9	↓	↓	↓	67,6	4,6	14,3	85,7
116050260505	94,7	81,0	222,9	20,2	basso	90,5	↑	↑	↑	94,8	0,1	5,9	94,1
116050260506	81,3	83,3	193,4	10,5	basso	94,4	↔	↔	↑	81,3	0,0	6,7	93,3
116050260507	92,7	88,2	213,1	17,2	basso	88,2	↑	↑	↑	92,8	0,1	6,7	93,3
TAAE01300L	82,7	83,2	194,7	7,9	basso	89,8	↑	↑	↑	83,8	1,4	9,7	90,4

Nella prova di **Inglese (Reading)**, le **classi quinte** hanno raggiunto un punteggio medio di **82,7** (al netto del cheating).

E' un dato **in rialzo** rispetto al punteggio regionale (+ 2,7), rispetto al punteggio della macro-area (+ 2,6) e al punteggio nazionale (+ 2,6).

Nella differenza tra il punteggio della scuola e il punteggio percentuale medio ottenuto da 200 scuole con condizioni socioeconomico-culturali simili, il nostro Istituto ha conseguito un dato positivo (+ 7,9).

INGLESE -LISTENING

Tavola 1D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura background ^{1c}	Punteggio Puglia (76,0) ⁵	Punteggio Sud (76,8) ⁵	Punteggio Italia (78,7) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷	Pre-A1 ^{1e} (Italia: 18,8%)	A1 ^{1e} (Italia: 81,2%)
116050260501	93,2	95,0	244,3	18,0	basso	95,0	↑	↑	↑	93,2	0,0	0,0	100,0
116050260502	93,9	83,3	262,5	14,4	basso	95,8	↑	↑	↑	93,9	0,0	0,0	100,0
116050260503	65,3	77,8	160,5	-9,6	basso	83,3	↓	↓	↓	80,4	18,8	7,1	92,9
116050260504	66,7	73,7	162,6	-8,0	basso	78,9	↓	↓	↓	73,0	8,6	21,4	78,6
116050260505	94,3	81,0	246,6	18,8	basso	90,5	↑	↑	↑	94,3	0,0	0,0	100,0
116050260506	92,1	83,3	231,8	22,3	basso	94,4	↑	↑	↑	93,3	1,3	6,7	93,3
116050260507	97,2	88,2	244,1	21,9	basso	88,2	↑	↑	↑	98,3	1,1	0,0	100,0
TAE01300L	87,2	83,2	225,8	12,8	basso	89,8	↑	↑	↑	90,1	3,7	4,4	95,6

Nella prova di **Inglese (Listening)**, le **classi quinte** hanno raggiunto un punteggio medio di **87,2** (al netto del cheating).

E' un dato **in rialzo** rispetto al punteggio regionale (+ 11,2), rispetto al punteggio della macro-area (+ 10,4) e al punteggio nazionale (+ 8,5).

Nella differenza tra il punteggio della scuola e il punteggio percentuale medio ottenuto da 200 scuole con condizioni socioeconomico-culturali simili, il nostro Istituto ha conseguito un dato positivo (+ 12,8).

***DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER CATEGORIA DI PUNTEGGIO**

L'INVALSI restituisce, per ogni classe, la distribuzione degli studenti per categorie di punteggio.

Le categorie, definite da INVALSI sulla base della media dei risultati nazionali, sono cinque:

la categoria 1 rappresenta la categoria più bassa mentre la categoria 5 la più alta.

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% e il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% e il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% e il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

❖ CLASSI SECONDE: ITALIANO

Distribuzione degli studenti

Tavola 4A Italiano - categorie di punteggio ^{12a}

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
116050260201	9	3	2	2	3
116050260202	8	3	2	3	7
116050260203	2	1	2	2	14
116050260204	3	3	2	0	7
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
TAEEO1300L	28,2% 	12,8% 	10,3% 	9,0% 	39,7% 
Puglia	30,0%	19,3%	7,2%	8,6%	34,9%
Sud	30,3%	17,7%	7,9%	9,0%	35,2%
Italia	31,8%	16,1%	8,2%	8,6%	35,4%

Dalla lettura della tavola si evince che, nella prova di **Italiano**, nelle **classi seconde**:

- gli studenti della categoria 1 sono **in ribasso** rispetto alla percentuale regionale (- 1,8), rispetto alla percentuale della macro-area (- 2,1) e rispetto alla percentuale nazionale (- 3,6);
- gli studenti della categoria 2 sono **in ribasso** rispetto alla percentuale regionale (- 6,5), rispetto alla percentuale della macro-area (- 4,9) e rispetto alla percentuale nazionale (- 3,3);
- gli studenti della categoria 3 sono **in rialzo** rispetto alla percentuale regionale (+ 3,1), rispetto alla percentuale della macro-area (+ 2,4) e rispetto alla percentuale nazionale (+ 2,1);
- gli studenti della categoria 4 sono **in rialzo** rispetto alla percentuale regionale (+ 0,4) e rispetto alla percentuale nazionale (+ 0,4) rispetto alla percentuale della macro-area, invece, la percentuale è **invariata**;
- gli studenti della categoria 5 sono **in rialzo** rispetto alla percentuale regionale (+ 4,8), rispetto alla percentuale della macro-area (+ 4,5) e rispetto al punteggio nazionale (+ 4,3).

CLASSI SECONDE: MATEMATICA

Tavola 4B Matematica - categorie di punteggio ^{12a}

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
116050260201	0	3	1	1	10
116050260202	5	3	2	3	7
116050260203	1	1	0	1	12
116050260204	3	1	0	3	6
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
TAEEO1300L	14,3% ↓	12,7% ↓	4,8% ↓	12,7% ↓	55,6% ↑
Puglia	29,3%	16,8%	8,7%	15,5%	29,8%
Sud	29,8%	16,1%	9,2%	14,2%	30,7%
Italia	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%

Dalla lettura della tavola si evince che, nella prova di **Matematica**, nelle **classi seconde**:

- gli studenti della categoria 1 sono **in ribasso** rispetto alla percentuale regionale (- 15), rispetto alla percentuale della macro-area (- 15,5) e rispetto alla percentuale nazionale (- 16,5);
- gli studenti della categoria 2 sono **in ribasso** rispetto alla percentuale regionale (- 4,1), rispetto alla percentuale della macro-area (- 3,4) e rispetto alla percentuale nazionale (- 3,1);
- gli studenti della categoria 3 sono **in ribasso** rispetto alla percentuale regionale (- 3,9), rispetto alla percentuale della macro-area (- 4,4) e rispetto alla percentuale nazionale (- 5,3);
- gli studenti della categoria 4 sono **in ribasso** rispetto alla percentuale regionale (- 2,8), rispetto alla percentuale della macro-area (- 1,5), e rispetto alla percentuale nazionale (- 1,7);
- gli studenti della categoria 5 sono **in rialzo** rispetto alla percentuale regionale (+ 25,8), rispetto alla percentuale della macro-area (+ 24,9) e rispetto al punteggio nazionale (+ 25,8).

❖ CLASSI QUINTE: ITALIANO

Tavola 4A Italiano - categorie di punteggio ^{12a}

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
116050260501	6	3	2	1	6
116050260502	5	4	1	1	12
116050260503	4	3	0	2	4
116050260504	7	2	2	2	1
116050260505	5	6	3	2	3
116050260506	1	2	4	6	3
116050260507	14	0	0	0	0
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
TAEEO1300L	35,9% 	17,1% 	10,3% 	12,0% 	24,8% 
Puglia	26,1%	15,0%	13,4%	14,7%	30,9%
Sud	25,8%	15,3%	14,5%	14,6%	29,9%
Italia	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,9%

Dalla lettura della tavola si evince che, nella prova di **Italiano**, nelle **classi quinte**:

- gli studenti della **categoria 1** sono **in rialzo** rispetto alla percentuale regionale (+ 9,8), rispetto alla percentuale della macro-area (+ 10,1) e rispetto alla percentuale nazionale (+ 9,9);
- gli studenti della **categoria 2** sono **in rialzo** rispetto alla percentuale regionale (+2,1), rispetto alla percentuale della macro-area (+ 1,8) e rispetto alla percentuale nazionale (+ 1,5);
- gli studenti della **categoria 3** sono **in ribasso** rispetto alla percentuale regionale (-3,1), rispetto alla percentuale della macro-area (- 4,2) e rispetto alla percentuale nazionale (- 3,7);
- gli studenti della **categoria 4** sono **in ribasso** rispetto alla percentuale regionale (-2,7) rispetto alla percentuale della macro-area (-2,6) e rispetto alla percentuale nazionale (-3,6);
- gli studenti della **categoria 5** sono **in ribasso** rispetto alla percentuale regionale (- 6,1), rispetto alla percentuale della macro-area (-5,1) e rispetto al punteggio nazionale (- 4,1).

CLASSI QUINTE: MATEMATICA

Tavola 4B Matematica - categorie di punteggio ^{12a}

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
116050260501	8	1	1	3	3
116050260502	2	1	1	6	12
116050260503	2	6	2	1	1
116050260504	10	2	2	1	0
116050260505	3	5	4	3	3
116050260506	0	2	0	5	5
116050260507	3	9	3	0	0
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
TAEEO1300L	25,5% 	23,6% 	11,8% 	17,3% 	21,8% 
Puglia	28,0%	14,1%	11,4%	11,3%	35,1%
Sud	27,0%	16,5%	12,1%	11,8%	32,6%
Italia	29,1%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%

Dalla lettura della tavola si evince che, nella prova di **Matematica**, nelle **classi quinte**:

- gli studenti della **categoria 1** sono **in ribasso** rispetto alla percentuale regionale (- 2,5), rispetto alla percentuale della macro-area (- 1,5) e rispetto alla percentuale nazionale (- 3,6);
- gli studenti della **categoria 2** sono **in rialzo** rispetto alla percentuale regionale (+9,5), rispetto alla percentuale della macro-area (+ 7,1) e rispetto alla percentuale nazionale (+ 7,6);
- gli studenti della **categoria 3** sono **in rialzo** rispetto alla percentuale regionale (+ 0,4), **in ribasso** rispetto alla percentuale della macro-area e rispetto alla percentuale nazionale (- 0,3);
- gli studenti della **categoria 4** sono **in rialzo** rispetto alla percentuale regionale (+ 6) rispetto alla percentuale della macro-area (+5,5) e rispetto alla percentuale nazionale (+ 5,4);
- gli studenti della **categoria 5** sono **in ribasso** rispetto alla percentuale regionale (- 13,3), rispetto alla percentuale della macro-area (-10,8) e rispetto al punteggio nazionale (-9,1).

*INCROCI TRA CATEGORIE DI PUNTEGGIO

I dati riportati nelle seguenti tavole sintetizzando i risultati, consentono di confrontare, unicamente a livello di scuola, gli esiti della prova di Italiano con quelli di Matematica. Le cinque categorie sono state organizzate in tre raggruppamenti:

- il primo raggruppamento comprende gli studenti appartenenti alla categoria 1 o 2
- il secondo quelli alla categoria 3
- il terzo coloro che si posizionano nella categoria 4 o 5.

Ogni riquadro della tavola riporta il numero assoluto di studenti in ciascun raggruppamento e i valori si riferiscono ai soli studenti con dati validi per entrambe le prove.

❖ CLASSI SECONDE

Tavola 5A Italiano/Matematica - incrocio tra categorie di punteggio ^{11 12a}

Istituzione scolastica nel suo complesso				
Istituzione scolastica		Prova di Matematica		
		Numero studenti categorie 1-2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categorie 4-5
Prova di Italiano	Numero studenti categorie 1-2	9 	2	13 
	Numero studenti categoria 3	3	1 	4
	Numero studenti categorie 4-5	4 	0	26 

Dalla tabella si evince che:

- in entrambe le prove > 9 studenti sono risultati appartenere alla categoria 1 o 2 (riquadro blu)
26 studenti sono risultati appartenere alla categoria 4 o 5 (riquadro rosa)
1 studenti sono risultati appartenere alla categoria 3 (riquadro verde)
- in una sola prova > 4 studenti nella categoria 4 e 5 (riquadro arancione)
13 studenti nella categoria 1 e 2 (riquadro arancione).

Il suddetto quadro indica una situazione positiva poiché il numero maggiore di studenti è collocato nella categoria 4 e 5 in entrambe le prove.

❖ CLASSI QUINTE

ITALIANO/MATEMATICA

Tavola 5A Italiano/Matematica - incrocio tra categorie di punteggio ^{11 12a}

Istituzione scolastica nel suo complesso				
Istituzione scolastica		Prova di Matematica		
		Numero studenti categorie 1-2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categorie 4-5
Prova di Italiano	Numero studenti categorie 1-2	42 	8	6 
	Numero studenti categoria 3	3	2 	5
	Numero studenti categorie 4-5	6 	3	32 

Dalla tabella si evince che:

- in entrambe le prove > 42 studenti sono risultati appartenere alla categoria 1 o 2 (riquadro blu)
32 studenti sono risultati appartenere alla categoria 4 o 5 (riquadro rosa)
2 studenti sono risultati appartenere alla categoria 3 (riquadro verde)
- in una sola prova > 6 studenti nella categoria 4 e 5 (riquadro arancione)
6 studenti nella categoria 1 e 2 (riquadro arancione).

Il suddetto quadro indica una situazione non positiva poiché il numero maggiore di studenti è collocato nella categoria 1 e 2 in entrambe le prove.

INGLESE

Tavola 5B Inglese Reading/Inglese Listening - incrocio tra livelli di apprendimento ^{11 12b}

Istituzione scolastica nel suo complesso			
Istituzione scolastica		Prova di Inglese Listening	
		Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti livello Pre-A1	2,6 	7,0
	Percentuale studenti livello A1	1,8	88,6 

I dati riportati in questa tavola incrociano, unicamente a livello di scuola, i livelli raggiunti dagli studenti in entrambe le prove di Inglese. I valori percentuali si riferiscono ai soli studenti con dati validi per entrambe le prove di Inglese.

Nel dettaglio:

- l'88,6% degli studenti raggiunge il livello A1 in sia nella prova di Reading che di Listening,
- il 6,4% degli studenti raggiunge il livello pre-A1 in entrambe le prove,
- l'1,8% degli studenti raggiunge il livello A1 nella prova di Inglese Reading ma il livello pre-A1 in quella Inglese Listening
- il 7,0% degli studenti raggiunge il livello pre-A1 nella prova di Inglese Reading ma il livello A1 in quella Inglese Listening.

La situazione si definisce positiva in quanto la quota maggiore di studenti è collocata nella fascia della percentuale A1 in entrambe le prove.