



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per i programmi di ricerca di attività  
scientifiche, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV



**DIREZIONE DIDATTICA STATALE 13° CIRCOLO  
"SANDRO PERTINI"**

Via Pastore, 3 Quartiere Paolo VI – 74123 TARANTO  
Tel. e Fax 0994722507 - Cod.Mecc. TAEE01300L  
e-mail taee01300l@istruzione.it – PEC: taee01300l@pec.istruzione.it  
C.F. 80013040730 - Cod.univoco IPA UF9J4G  
www.scuolapertinitaranto.edu.it

TARANTO 05.03.2025

AI DOCENTI DELLA CLASSE 1^C E DELLE CLASSI SECONDE SCUOLA PRIMARIA

AI SIGG. GENITORI DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE 1^C E DELLE CLASSI SECONDE SCUOLA PRIMARIA

ALLA REFERENTE AREA BES PICCINNI EMIDIA

LORO SEDI

SITO WEB

AL D.S.G.A

**OGGETTO: screening per l'identificazione precoce delle difficoltà di acquisizione della letto-scrittura  
(Disturbi Specifici dell'Apprendimento).**

Con la presente si comunica che sarà svolta, durante l'ultima settimana del mese di Febbraio/seconda settimana del mese di Marzo, un'attività di monitoraggio per l'individuazione di difficoltà nell'acquisizione delle abilità di letto-scrittura.

L'azione di monitoraggio, che sarà rivolta agli alunni della classe 1^C e delle classi seconde della scuola primaria, prevede una seconda fase nel mese di Maggio.

Lo screening verrà effettuato dagli Insegnanti dell'Istituto attraverso una serie di prove di letto-scrittura somministrate in forma collettiva secondo quanto previsto dalla L.170/2010.

I risultati verranno elaborati dai docenti e, solo in caso di sospetto disturbo specifico dell'apprendimento ( DSA ), verranno comunicati alle famiglie. Tale screening servirà ad individuare le strategie più idonee al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento finalizzati al successo formativo di tutte le alunne e gli alunni, come da previsione normativa (L. 107/2015), oltre che per "leggere" le specifiche difficoltà dell'alunno.

Leggere, scrivere e fare i conti è l'attività che maggiormente impegna i nostri bambini da quando iniziano la scuola.

Leggere e scrivere richiedono di trasformare i segni in suoni e viceversa, fare i conti significa invece manipolare le quantità.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI  
pon  
2014-2020  
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE - FESR



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Divisione Generale per Interventi in materia di attività  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV



**DIREZIONE DIDATTICA STATALE 13° CIRCOLO  
"SANDRO PERTINI"**

Via Pastore, 3 Quartiere Paolo VI – 74123 TARANTO  
Tel. e Fax 0994722507 - Cod.Mecc. TAEE01300L  
e-mail taee01300l@istruzione.it – PEC: taee01300l@pec.istruzione.it  
C.F. 80013040730 - Cod.univoco IPA UF9J4G  
[www.scuolapertinitaranto.edu.it](http://www.scuolapertinitaranto.edu.it)

Nei primi anni di scuola i bambini imparano proprio a fare questi atti che sono alla base di tutti gli apprendimenti scolastici successivi.

Leggere, scrivere e fare i conti sono atti semplici a patto però che divengano automatismi, ovvero che siano eseguiti velocemente e correttamente con un impegno di concentrazione minima.

Ma se questo non accade, chi compie queste operazioni è costretto a utilizzare costantemente enormi quantità di energia, finendo per stancarsi rapidamente, commettendo sempre “troppi” errori e rimanendo spesso indietro nell’apprendimento rispetto ai compagni.

I DSA (disturbi specifici dell’apprendimento) sono disturbi del neurosviluppo che riguardano la capacità di leggere, scrivere e calcolare in modo corretto e fluente che si manifestano nei primi anni di scuola primaria. L’individuazione precoce consente di intervenire con maggiore efficacia.

Lo screening, pur non avendo un valore diagnostico, sarà svolto nel rispetto della privacy del bambino con l’obiettivo di “leggere” le sue eventuali difficoltà e al fine di individuare le strategie più idonee riguardo all’intervento educativo da mettere in atto per il raggiungimento del successo formativo dell’alunno.

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Prof.ssa Daniela Giannico