



ISTITUTO COMPRENSIVO "SANDRO PERTINI"

Via Pastore, 3 Quartiere Paolo VI – 74123 TARANTO

Tel.: 0994722507 – Cod. Mec.TAIC873006

e-mail taic873006@istruzione.it – PEC: taic873006l@pec.istruzione.it

C.F. 90279480736

www.icpertinita.edu.it

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019 n. 92, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curriculum, sono, in ordine decrescente:

- a) ottimo
- b) distinto
- c) buono
- d) discreto
- e) sufficiente
- f) non sufficiente

Le istituzioni scolastiche possono riportare nel documento di valutazione i principali obiettivi di apprendimento previsti dal curriculum di istituto per ciascuna disciplina.

Al fine di garantire efficacia comunicativa, trasparenza e tempestività della valutazione del percorso scolastico, le istituzioni scolastiche adottano modalità di interrelazione con le famiglie, eventualmente attraverso l'uso del registro elettronico, curando le necessarie interlocuzioni tra insegnanti e famiglie.

La valutazione in itinere resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano agli alunni, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano triennale dell'offerta formativa, come previsto dall'articolo 1, comma 2 del Decreto valutazione.

Sono stati elaborati i criteri di valutazione, da inserire nel Piano triennale dell'offerta formativa, declinando, altresì, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina del curriculum la descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi sintetici riportati nell'[Allegato A](#) alla presente ordinanza.

La valutazione del comportamento è espressa collegialmente dai docenti con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto previsto dall'articolo 2, comma 5 del Decreto valutazione.

La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa sono disciplinati dall'articolo 2, commi 3 e 7 del Decreto valutazione.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, salvo quanto stabilito dall'articolo 7, la valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado è espressa con voto in decimi, ai sensi di quanto disposto dall'articolo 2, comma 5 del Decreto valutazione, fermo restando quanto previsto dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.

Il voto attribuito al comportamento degli alunni in sede di scrutinio finale è riferito all'intero anno scolastico.

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi.

LINK UTILI:

- [Legge 150/2024](#) - ha introdotto la revisione del sistema di valutazione periodica e finale alla SP, rimandando a una Ordinanza ministeriale le modalità applicative.
- L'[Ordinanza ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025](#) (registrata alla Corte dei Conti il 20 gennaio 2025) - disciplina le modifiche introdotte dalla legge e riporta nell'**Allegato A** la [Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria](#).

A seguito dell’emanazione della nuova ordinanza ministeriale in materia di valutazione nella scuola primaria e secondaria di primo grado, sono state elaborate schede di valutazione che rispondono ai criteri previsti dalla normativa vigente.

Per ciascuna disciplina di studio, compreso l’insegnamento trasversale di Educazione Civica, la valutazione viene espressa attraverso **giudizi sintetici correlati ai livelli di apprendimento raggiunti**, in linea con la prospettiva formativa ed educativa della valutazione.

Come previsto dall’Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025 e le linee guida attuali, i giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curriculum, ivi compreso l’insegnamento dell’educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sono, in ordine decrescente: a) ottimo b) distinto c) buono d) discreto e) sufficiente f) non sufficiente;

A tal fine, è stata predisposta una griglia di corrispondenza tra i precedenti **livelli** di apprendimento (prima acquisizione-base-intermedio-avanzato) e i nuovi **giudizi descrittivi**, garantendo continuità e coerenza nel percorso valutativo.

La valutazione degli apprendimenti tiene conto di 4 aspetti fondamentali:

- Padronanza dei contenuti e competenze
- Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento
- Autonomia e applicazione delle conoscenze
- Rielaborazione personale e capacità di collegamento

Per la valutazione del comportamento, è stata elaborata una **griglia specifica** che tiene conto degli aspetti normativamente previsti (**Acquisizione di una coscienza civile** e **Partecipazione alla vita didattica**) al fine di documentare lo sviluppo dell’identità personale dell’alunno e il suo grado di responsabilità e partecipazione alla vita scolastica.

Le schede e le griglie di valutazione adottate hanno l’obiettivo di fornire una restituzione chiara e trasparente del percorso di crescita di ogni alunno, promuovendo la consapevolezza dei propri progressi e delle aree di miglioramento.

Corrispondenza tra giudizi sintetici e descrittivi

Corrispondenza tra giudizi sintetici e descrittivi	
OTTIMO Corrisponde a “Avanzato”	<p>Lo studente ha pienamente acquisito le conoscenze e le competenze previste dalla disciplina</p> <p>Dimostra autonomia e sicurezza nell’applicazione delle abilità e nella rielaborazione personale</p> <p>Affronta situazioni nuove con originalità e spirito critico</p> <p>Partecipa attivamente e con interesse alle attività proposte</p>
DISTINTO Corrisponde a “Intermedio-alto”	<p>Lo studente ha acquisito in modo completo le conoscenze e le competenze previste.</p> <p>È autonomo nell’applicazione delle abilità, anche in contesti diversi, con una buona capacità di rielaborazione.</p> <p>Dimostra una partecipazione attiva e costante, con spunti di approfondimento e riflessione personale.</p>

<p>BUONO</p> <p>Corrisponde a “Intermedio”</p>	<p>Lo studente ha acquisito le conoscenze e le competenze essenziali della disciplina.</p> <p>Applica le abilità in modo autonomo nelle situazioni note, ma con qualche difficoltà nei contesti più complessi.</p> <p>Dimostra impegno e partecipazione costante.</p>
<p>DISCRETO</p> <p>Corrisponde a “Base-alto”</p>	<p>Lo studente ha acquisito le conoscenze e le competenze di base della disciplina.</p> <p>Applica le abilità principalmente in situazioni note, necessitando di supporto in contesti più articolati.</p> <p>La partecipazione è regolare, ma con margini di miglioramento.</p>
<p>Sufficiente</p> <p>Corrisponde a “Base”</p>	<p>Lo studente ha acquisito in modo essenziale le conoscenze e le competenze previste.</p> <p>Applica le abilità in modo limitato e solo con guida dell’insegnante.</p> <p>Dimostra un impegno discontinuo e necessita di consolidamento.</p>
<p>Non sufficiente</p> <p>Corrisponde a “In via di prima acquisizione”</p>	<p>Lo studente non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste.</p> <p>Mostra difficoltà significative nell’applicazione delle abilità e necessita di un supporto costante.</p> <p>Non riesce a trasferire le conoscenze in contesti diversi e deve svolgere interventi di recupero</p>

RUBRICHE VALUTATIVE

CLASSE PRIMA ITALIANO				
AREE DI VALUTAZIONE				
	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
OTTIMO	L’alunno/a legge parole e brevi frasi con fluidità ed espressività. Comprende il significato di ciò che legge e sa eseguire semplici consegne scritte. Scrive in modo ordinato e corretto,	Utilizza un lessico vario e adeguato alla propria età. È in grado di formulare frasi complete e ben strutturate sia oralmente che per iscritto. Dimostra di comprendere e applicare strategie	Esegue le attività in modo autonomo e con sicurezza. Applica le conoscenze acquisite in diversi contesti, scrivendo parole e frasi senza bisogno di aiuto.	Esprime le proprie idee con chiarezza e creatività, rielaborando semplici testi ascoltati o letti. È in grado di fare collegamenti tra parole, immagini ed

	rispettando le principali regole ortografiche.	per migliorare la lettura e la scrittura.		esperienze personali.
DISTINTO	L'alunno/a legge parole e frasi semplici con buona scorrevolezza. Comprende il significato dei testi letti e scrive in modo generalmente corretto, con poche imprecisioni ortografiche.	Utilizza un linguaggio appropriato e riesce a esprimersi con frasi strutturate. Individua le informazioni principali di un testo e applica strategie di lettura e scrittura con sicurezza.	Svolge le attività con autonomia, richiedendo solo un piccolo supporto per compiti più complessi. Scrive parole e frasi in modo chiaro, con qualche imprecisione.	Racconta semplici esperienze personali e rielabora storie ascoltate, facendo collegamenti con immagini e situazioni vissute.
BUONO	L'alunno/a riconosce le lettere e legge parole con qualche incertezza. Comprende il significato di testi brevi, ma ha bisogno di aiuto per alcuni dettagli. Scrive in modo comprensibile, con alcuni errori ortografici.	Utilizza un lessico semplice ma corretto. Riesce a formulare frasi brevi, anche se con qualche difficoltà nell'organizzazione delle idee.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma necessita di supporto per leggere e scrivere testi nuovi.	Rielabora semplici informazioni e fa collegamenti tra parole e immagini, anche se con qualche difficoltà nel formulare pensieri in autonomia.
DISCRETO	L'alunno/a riconosce le lettere ma fatica a leggere parole in modo fluido. La comprensione è parziale e necessita di aiuto per seguire testi e istruzioni. La scrittura è incerta, con errori ortografici frequenti.	Utilizza un lessico essenziale, con difficoltà a formulare frasi complete. Ha bisogno di guida per riconoscere le informazioni principali di un testo.	Necessita di aiuto per leggere e scrivere in modo corretto. Riesce a completare le attività con il supporto dell'insegnante.	Fatica a rielaborare le informazioni e a collegare ciò che legge o ascolta alle proprie esperienze.

SUFFICIENTE	L'alunno/a riconosce alcune lettere, ma incontra difficoltà nella lettura di parole e frasi. La comprensione del testo letto o ascoltato è limitata e la scrittura presenta errori che rendono il testo poco chiaro.	Utilizza un linguaggio semplice e con molte imprecisioni. Fatica a esprimere pensieri completi e ha difficoltà nel riconoscere parole note.	Non riesce a svolgere le attività senza aiuto costante. Ha difficoltà a leggere e scrivere in autonomia.	Non riesce a rielaborare le informazioni e fatica a collegare immagini e parole.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a incontra difficoltà significative nel riconoscere le lettere dell'alfabeto e nel distinguerne i suoni. Non riesce a leggere parole semplici e non comprende il significato di ciò che ascolta o legge. La scrittura è incerta o assente, con difficoltà nel copiare e riprodurre lettere e parole.	Non utilizza un linguaggio adeguato alla propria età e fatica a formulare frasi di senso compiuto. Ha difficoltà a comprendere e seguire semplici istruzioni orali e scritte. Non applica strategie per migliorare la lettura e la scrittura.	Non riesce a svolgere le attività in autonomia e necessita di costante supporto per riconoscere lettere, leggere parole e scrivere semplici segni grafici. Non applica le conoscenze acquisite in compiti simili o in situazioni nuove.	Non è in grado di rielaborare informazioni o di raccontare esperienze personali in modo comprensibile. Non riesce a fare collegamenti tra parole, immagini e situazioni quotidiane

CLASSE SECONDA ITALIANO

AREE DI VALUTAZIONE

	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
OTTIMO	L'alunno/a legge in modo fluente ed espressivo, comprendendo pienamente il significato del testo. Scrive correttamente, rispettando le regole ortografiche e grammaticali, e organizza frasi e brevi testi con coerenza e	Utilizza un linguaggio ricco e adeguato, scegliendo le parole con consapevolezza. Individua e distingue informazioni principali e secondarie in un testo, applicando strategie di	Svolge attività di lettura, scrittura e comprensione in completa autonomia, applicando le conoscenze in situazioni nuove e rivedendo criticamente i propri elaborati.	Rielabora in modo autonomo le informazioni, collegandole a esperienze personali e ad altri ambiti. Dimostra originalità nella produzione testuale e capacità di

	creatività. Dimostra un'ottima conoscenza del lessico e lo utilizza in modo vario e appropriato.	comprensione efficaci.		riflessione sui testi letti.
DISTINTO	L'alunno/a legge in modo scorrevole e con buona comprensione. Scrive correttamente, con lievi imprecisioni ortografiche o strutturali. Usa un lessico vario e adeguato alla situazione comunicativa.	Utilizza un linguaggio appropriato e riesce a comprendere testi di diversa natura, applicando strategie di lettura con buona efficacia.	Svolge le attività in autonomia, richiedendo solo qualche guida per compiti più complessi. Applica le conoscenze apprese in nuovi contesti.	Rielabora i contenuti in modo personale, facendo collegamenti semplici tra testi e situazioni vissute.
BUONO	L'alunno/a legge in modo abbastanza scorrevole, anche se con qualche esitazione. Comprende il testo nel suo significato generale, ma con qualche difficoltà nei dettagli. Scrive testi comprensibili, con alcuni errori ortografici e grammaticali.	Utilizza un linguaggio semplice ma corretto, con qualche imprecisione. Individua le informazioni principali di un testo, anche se necessita di guida per approfondire i dettagli.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma necessita di supporto per applicare le conoscenze a testi o situazioni nuove	Rielabora le informazioni in modo essenziale. Fa collegamenti tra testi e realtà, ma in modo poco approfondito.
DISCRETO	L'alunno/a legge con difficoltà e poca fluidità. La comprensione del testo è parziale e necessita di aiuto per individuare le informazioni principali. La scrittura è semplice, con numerosi errori	Utilizza un linguaggio essenziale, con frequenti imprecisioni. Fatica a riconoscere e applicare strategie di lettura e comprensione in modo autonomo.	Svolge le attività con difficoltà e ha bisogno di supporto per completare esercizi di lettura, scrittura e comprensione.	Ripete le informazioni senza una vera rielaborazione personale. Fa collegamenti tra testi e realtà solo con guida dell'insegnante.

	ortografici e grammaticali.			
SUFFICIENTE	L'alunno/a fatica a leggere in modo scorrevole e comprende solo parti semplici del testo. La scrittura è caratterizzata da numerosi errori ortografici e grammaticali, e le frasi risultano poco chiare.	Utilizza un linguaggio molto semplice, con molte imprecisioni. Ha difficoltà a individuare le informazioni principali in un testo e necessita di costante supporto.	Non riesce a svolgere le attività in autonomia e ha bisogno di guida per leggere, scrivere e comprendere i testi.	Non è in grado di rielaborare le informazioni in modo autonomo e fa fatica a collegare il contenuto dei testi alle proprie esperienze.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ha difficoltà significative nella lettura e nella comprensione di testi, anche molto semplici. La scrittura è poco comprensibile, con errori frequenti che compromettono la chiarezza del testo.	Non riesce a utilizzare il linguaggio in modo adeguato e fatica a comprendere anche istruzioni semplici. Non applica strategie di lettura e comprensione.	Necessita di aiuto costante nello svolgimento delle attività; ha difficoltà a mettere in pratica le conoscenze acquisite.	Non è in grado di rielaborare le informazioni e non riesce a collegare ciò che legge alle proprie esperienze o ad altri argomenti

CLASSE TERZA ITALIANO

AREE DI VALUTAZIONE

	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
OTTIMO	L'alunno/a possiede un'eccellente padronanza della lingua italiana. Legge con fluidità ed espressività, comprendendo pienamente i testi. Scrive in modo corretto e strutturato, utilizzando un lessico ricco e	Utilizza un linguaggio preciso e appropriato in contesti diversi. Sa riformulare e sintetizzare testi, individuando informazioni essenziali e secondarie. Si avvale con sicurezza di strategie di comprensione e produzione testuale.	Svolge attività linguistiche e testuali in completa autonomia, adattando le conoscenze a contesti nuovi. Rivede e corregge in modo critico le proprie produzioni	Dimostra un'elevata capacità di rielaborazione, collegando testi e contenuti con senso critico e creatività. È in grado di produrre testi originali, facendo riferimenti a esperienze personali o a

	<p>variegato. Dimostra un'ottima conoscenza delle regole grammaticali e ortografiche.</p>			<p>conoscenze trasversali.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno/a ha una solida conoscenza della lingua italiana. Legge con buona fluidità e comprensione, seppur con qualche esitazione. Scrive testi chiari e ben organizzati, con lievi imprecisioni ortografiche o sintattiche.</p>	<p>Utilizza il linguaggio in modo adeguato e pertinente. È in grado di sintetizzare e riformulare testi con buone strategie di comprensione, pur con qualche difficoltà nelle informazioni più complesse.</p>	<p>Svolge le attività in modo autonomo, necessitando di un supporto minimo nelle produzioni più articolate. Applica le conoscenze in nuovi contesti con sicurezza.</p>	<p>Rielabora i contenuti e fa collegamenti tra testi e argomenti, in modo sostanzialmente adeguato.</p>
BUONO	<p>L'alunno/a ha una buona conoscenza della lingua italiana. Comprende i testi, anche se con qualche difficoltà nelle informazioni implicite. Scrive in modo chiaro, ma con alcuni errori ortografici e/o grammaticali.</p>	<p>Utilizza un linguaggio comprensibile e appropriato, seppur con qualche imprecisione.</p>	<p>Adotta strategie di lettura e comprensione con sostanziale efficacia e pertinenza.</p>	<p>Svolge le attività in modo autonomo nelle situazioni note; necessita di supporto per applicare le conoscenze in nuovi contesti.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno/a comprende testi semplici, ma trova difficoltà nella comprensione di concetti più astratti. Scrive in modo essenziale, con errori ortografici e grammaticali ricorrenti.</p>	<p>Utilizza un lessico limitato e con qualche imprecisione. Ha bisogno di supporto per comprendere testi più articolati e applicare strategie di studio efficaci.</p>	<p>Riesce a svolgere attività con guida e supporto. L'applicazione delle conoscenze a nuovi contesti risulta difficoltosa.</p>	<p>Rielabora le informazioni, limitandosi a ripetere i contenuti senza collegamenti approfonditi.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a possiede conoscenze di</p>	<p>Utilizza un linguaggio semplice e spesso impreciso. Ha</p>	<p>Riesce a completare le attività con</p>	<p>Riferisce informazioni essenziali senza</p>

	base, ma incontra difficoltà nella comprensione e nella produzione di testi. La scrittura presenta numerosi errori ortografici e grammaticali.	difficoltà nell'individuare strategie di lettura e comprensione.	supporto costante. Fatica ad applicare le conoscenze a situazioni nuove.	rielaborazione personale.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a mostra gravi difficoltà nella lettura, comprensione e produzione testuale. Gli errori nella scrittura sono frequenti e compromettono la chiarezza del testo.	Ha difficoltà nell'utilizzo del linguaggio specifico e fatica a comprendere e applicare strategie di apprendimento efficaci.	Necessita di supporto costante per completare anche compiti semplici.	Non è in grado di rielaborare le informazioni in modo autonomo e ha difficoltà a stabilire collegamenti tra testi e contenuti proposti.

CLASSE QUARTA ITALIANO

AREE DI VALUTAZIONE

	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
OTTIMO	L'alunno/a possiede un'eccellente padronanza della lingua italiana. Legge con fluidità ed espressività, comprendendo pienamente i testi. Scrive in modo corretto e strutturato, utilizzando un lessico ricco e variegato. Dimostra un'ottima conoscenza delle regole grammaticali e ortografiche.	Utilizza un linguaggio preciso e appropriato in contesti diversi. Sa riformulare e sintetizzare testi, individuando informazioni essenziali e secondarie. Si avvale con sicurezza di strategie di comprensione e produzione testuale.	Svolge attività linguistiche e testuali in completa autonomia, adattando le conoscenze a contesti nuovi. Rivede e corregge in modo critico le proprie produzioni	Dimostra un'elevata capacità di rielaborazione, collegando testi e contenuti con senso critico e creatività. È in grado di produrre testi originali, facendo riferimenti a esperienze personali o a conoscenze trasversali.
DISTINTO	L'alunno/a ha una solida conoscenza della lingua italiana. Legge con buona fluidità e comprensione, seppur con qualche	Utilizza il linguaggio in modo adeguato e pertinente. È in grado di sintetizzare e riformulare testi con buone strategie di comprensione, pur con qualche difficoltà nelle	Svolge le attività in modo autonomo, necessitando di un supporto minimo nelle produzioni più	Rielabora i contenuti e fa collegamenti tra testi e argomenti, in modo sostanzialmente adeguato.

	esitazione. Scrive testi chiari e ben organizzati, con lievi imprecisioni ortografiche o sintattiche.	informazioni più complesse.	articolate. Applica le conoscenze in nuovi contesti con sicurezza.	
BUONO	L'alunno/a ha una buona conoscenza della lingua italiana. Comprende i testi, anche se con qualche difficoltà nelle informazioni implicite. Scrive in modo chiaro, ma con alcuni errori ortografici e/o grammaticali.	Utilizza un linguaggio comprensibile e appropriato, seppur con qualche imprecisione.	Adotta strategie di lettura e comprensione con sostanziale efficacia e pertinenza.	Svolge le attività in modo autonomo nelle situazioni note; necessita di supporto per applicare le conoscenze in nuovi contesti.
DISCRETO	L'alunno/a comprende testi semplici, ma trova difficoltà nella comprensione di concetti più astratti. Scrive in modo essenziale, con errori ortografici e grammaticali ricorrenti.	Utilizza un lessico limitato e con qualche imprecisione. Ha bisogno di supporto per comprendere testi più articolati e applicare strategie di studio efficaci.	Riesce a svolgere attività con guida e supporto. L'applicazione delle conoscenze a nuovi contesti risulta difficoltosa.	Rielabora le informazioni, limitandosi a ripetere i contenuti senza collegamenti approfonditi.
SUFFICIENTE	L'alunno/a possiede conoscenze di base, ma incontra difficoltà nella comprensione e nella produzione di testi. La scrittura presenta numerosi errori ortografici e grammaticali.	Utilizza un linguaggio semplice e spesso impreciso. Ha difficoltà nell'individuare strategie di lettura e comprensione.	Riesce a completare le attività con supporto costante. Fatica ad applicare le conoscenze a situazioni nuove.	Riferisce informazioni essenziali senza rielaborazione personale.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a mostra gravi difficoltà nella lettura, comprensione e produzione testuale. Gli errori nella scrittura sono frequenti e compromettono la	Ha difficoltà nell'utilizzo del linguaggio specifico e fatica a comprendere e applicare strategie di apprendimento efficaci.	Necessita di supporto costante per completare anche compiti semplici.	Non è in grado di rielaborare le informazioni in modo autonomo e ha difficoltà a stabilire collegamenti tra testi e contenuti proposti.

	chiarezza del testo.			
--	----------------------	--	--	--

CLASSE QUINTA ITALIANO

AREE DI VALUTAZIONE

	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
OTTIMO	L'alunno/a possiede un'eccellente padronanza della lingua italiana. Legge con fluidità ed espressività, comprendendo pienamente i testi. Scrive in modo corretto e strutturato, utilizzando un lessico ricco e variegato. Dimostra un'ottima conoscenza delle regole grammaticali e ortografiche.	Utilizza un linguaggio preciso e appropriato in contesti diversi. Sa riformulare e sintetizzare testi, individuando informazioni essenziali e secondarie. Si avvale con sicurezza di strategie di comprensione e produzione testuale.	Svolge attività linguistiche e testuali in completa autonomia, adattando le conoscenze a contesti nuovi. Rivede e corregge in modo critico le proprie produzioni	Dimostra un'elevata capacità di rielaborazione, collegando testi e contenuti con senso critico e creatività. È in grado di produrre testi originali, facendo riferimenti a esperienze personali o a conoscenze trasversali.
DISTINTO	L'alunno/a ha una solida conoscenza della lingua italiana. Legge con buona fluidità e comprensione, seppur con qualche esitazione. Scrive testi chiari e ben organizzati, con lievi imprecisioni ortografiche o sintattiche.	Utilizza il linguaggio in modo adeguato e pertinente. È in grado di sintetizzare e riformulare testi con buone strategie di comprensione, pur con qualche difficoltà nelle informazioni più complesse.	Svolge le attività in modo autonomo, necessitando di un supporto minimo nelle produzioni più articolate. Applica le conoscenze in nuovi contesti con sicurezza.	Rielabora i contenuti e fa collegamenti tra testi e argomenti, in modo sostanzialmente adeguato.

BUONO	L'alunno/a ha una buona conoscenza della lingua italiana. Comprende i testi, anche se con qualche difficoltà nelle informazioni implicite. Scrive in modo chiaro, ma con alcuni errori ortografici e/o grammaticali.	Utilizza un linguaggio comprensibile e appropriato, seppur con qualche imprecisione.	Adotta strategie di lettura e comprensione con sostanziale efficacia e pertinenza.	Svolge le attività in modo autonomo nelle situazioni note; necessita di supporto per applicare le conoscenze in nuovi contesti.
DISCRETO	L'alunno/a comprende testi semplici, ma trova difficoltà nella comprensione di concetti più astratti. Scrive in modo essenziale, con errori ortografici e grammaticali ricorrenti.	Utilizza un lessico limitato e con qualche imprecisione. Ha bisogno di supporto per comprendere testi più articolati e applicare strategie di studio efficaci.	Riesce a svolgere attività con guida e supporto. L'applicazione delle conoscenze a nuovi contesti risulta difficoltosa.	Rielabora le informazioni, limitandosi a ripetere i contenuti senza collegamenti approfonditi.
SUFFICIENTE	L'alunno/a possiede conoscenze di base, ma incontra difficoltà nella comprensione e nella produzione di testi. La scrittura presenta numerosi errori ortografici e grammaticali.	Utilizza un linguaggio semplice e spesso impreciso. Ha difficoltà nell'individuare strategie di lettura e comprensione.	Riesce a completare le attività con supporto costante. Fatica ad applicare le conoscenze a situazioni nuove.	Riferisce informazioni essenziali senza rielaborazione personale.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a mostra gravi difficoltà nella lettura, comprensione e produzione testuale. Gli errori nella scrittura sono frequenti e compromettono la chiarezza del testo.	Ha difficoltà nell'utilizzo del linguaggio specifico e fatica a comprendere e applicare strategie di apprendimento efficaci.	Necessita di supporto costante per completare anche compiti semplici.	Non è in grado di rielaborare le informazioni in modo autonomo e ha difficoltà a stabilire collegamenti tra testi e contenuti proposti.

CLASSE PRIMA MATEMATICA

AREE DI VALUTAZIONE

	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
OTTIMO	L'alunno/a riconosce, legge e scrive correttamente i numeri entro il 20 e oltre, dimostrando sicurezza nel contare in ordine progressivo e regressivo. Esegue addizioni e sottrazioni con sicurezza e precisione, comprendendone il significato. Ha acquisito con padronanza i concetti di maggiore, minore e uguale e sa ordinare i numeri correttamente.	Utilizza in modo corretto il linguaggio matematico, riconoscendo e applicando simboli (+, -, =) con sicurezza. Spiega il proprio ragionamento e utilizza rappresentazioni grafiche (disegni, tabelle, schemi) per risolvere semplici operazioni e problemi.	Svolge esercizi e semplici problemi in modo autonomo, applicando le conoscenze in diversi contesti e scegliendo strategie efficaci. Risolve situazioni problematiche quotidiane utilizzando il calcolo mentale.	Dimostra un'ottima capacità di rielaborazione, collegando le conoscenze matematiche alla realtà quotidiana.
DISTINTO	L'alunno/a riconosce e scrive i numeri entro il 20, con qualche piccola incertezza. Esegue addizioni e sottrazioni in modo generalmente corretto, comprendendo il concetto di operazione. Confronta i numeri e ordina quantità con buona sicurezza.	Utilizza in modo adeguato i simboli matematici e legge semplici rappresentazioni grafiche. Riesce a spiegare il proprio procedimento, anche se con qualche imprecisione.	Svolge esercizi e problemi in autonomia, ma necessita di un piccolo supporto in situazioni nuove. Applica le conoscenze matematiche alla realtà quotidiana in modo efficace.	Fa collegamenti tra numeri e situazioni reali e rielabora semplici concetti matematici.
BUONO	L'alunno/a riconosce e scrive i numeri entro il 20, con qualche esitazione. Esegue addizioni e sottrazioni semplici, pur con alcuni errori nei calcoli o nella comprensione del procedimento.	Utilizza i simboli matematici in modo comprensibile, anche se con qualche incertezza. Legge e interpreta immagini e schemi matematici con supporto dell'insegnante.	Svolge le attività con discreta autonomia nelle situazioni note, necessita di aiuto per risolvere problemi o esercizi nuovi.	Rielabora i contenuti in modo semplice, collegando la matematica alla realtà; fatica a spiegare con chiarezza il proprio ragionamento.

DISCRETO	L'alunno/a riconosce i numeri fino a 20 e riesce a contarli, ma incontra difficoltà nella scrittura e nella lettura. Esegue semplici addizioni e sottrazioni, seppur con frequenti errori e incertezze.	Utilizza i simboli matematici in modo essenziale e con alcune imprecisioni. Interpreta immagini e schemi matematici con il supporto dell'insegnante.	Necessita di aiuto per svolgere esercizi di calcolo e per comprendere il significato di quantità e numeri.	Fatica a collegare la matematica alla vita quotidiana e a spiegare i propri ragionamenti. Necessita di guida per eseguire rappresentazioni grafiche delle quantità.
SUFFICIENTE	L'alunno/a fatica a riconoscere e scrivere i numeri oltre il 10. Ha difficoltà nel conteggio progressivo e regressivo e non ha ancora acquisito sicurezza nell'uso delle operazioni di base.	Utilizza il linguaggio matematico in modo molto limitato, con difficoltà nel riconoscere i simboli delle operazioni. Fatica a leggere e comprendere rappresentazioni grafiche di numeri e quantità.	Necessita di aiuto costante nello svolgimento delle attività; fatica ad applicare le conoscenze in contesti diversi.	Ha difficoltà a fare collegamenti tra la matematica e la realtà quotidiana.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ha difficoltà a riconoscere e scrivere i numeri. Non comprende il significato delle operazioni matematiche di base e non riesce a eseguire calcoli, nemmeno con aiuto.	Non riconosce i simboli matematici e fatica a comprendere i concetti di base. Non utilizza strategie per il riconoscimento di numeri e operazioni.	Necessita dell'intervento costante dell'insegnante per lo svolgimento delle attività; non applica le conoscenze in contesti concreti.	Non è in grado di rielaborare le informazioni e fatica a comprendere il collegamento tra numeri, quantità e situazioni quotidiane.

CLASSE SECONDA MATEMATICA

AREE DI VALUTAZIONE

	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
--	--	--	--	--

OTTIMO	L'alunno/a riconosce e utilizza con sicurezza i numeri entro il campo numerico affrontato. Esegue correttamente e rapidamente calcoli e operazioni e comprende il valore posizionale delle cifre. Dimostra un'ottima comprensione delle quantità e dei primi concetti geometrici, temporali e spaziali.	Utilizza con precisione il linguaggio specifico, riconoscendo e applicando correttamente i simboli matematici; legge e scrive i numeri senza errori. Segue e comprende facilmente rappresentazioni grafiche e schemi.	Risolve in autonomia esercizi e semplici problemi, scegliendo strategie adeguate e verificando la correttezza dei risultati. Applica le conoscenze in contesti nuovi con sicurezza.	È in grado di spiegare i procedimenti seguiti e di fare collegamenti tra numeri e situazioni reali, utilizzando rappresentazioni grafiche e materiali concreti con autonomia e creatività.
DISTINTO	L'alunno/a ha una buona conoscenza dei numeri e delle operazioni affrontate. Esegue i calcoli in modo corretto, anche se talvolta con qualche esitazione. Comprende il valore delle quantità e i primi concetti geometrici.	Utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato, con qualche piccola imprecisione. Sa leggere e scrivere i numeri quasi sempre in modo corretto; segue schemi e rappresentazioni grafiche con facilità.	Svolge le attività autonomamente e applica le conoscenze in contesti nuovi, anche se talvolta ha necessità di essere guidato.	Riesce a spiegare i propri ragionamenti e a fare collegamenti con la realtà quotidiana, anche se in modo non sempre dettagliato.
BUONO	L'alunno/a riconosce e utilizza i numeri entro il campo numerico affrontato, ma con qualche incertezza. Riesce a	Utilizza un linguaggio matematico comprensibile, ma con qualche imprecisione nell'uso di simboli e numeri. Legge e scrive i numeri con alcune difficoltà.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note.	Fa semplici collegamenti tra i numeri e la realtà quotidiana, ma fatica a spiegare il procedimento seguito.

	svolgere semplici operazioni.			
DISCRETO	L'alunno/a riconosce i numeri e le operazioni, ma incontra difficoltà nell'applicarle in modo sicuro. Commette errori nei calcoli e fatica a comprendere il valore delle quantità.	Utilizza il linguaggio matematico in modo elementare, con frequenti imprecisioni. Ha bisogno di aiuto per interpretare schemi e rappresentazioni.	Necessita di supporto per svolgere esercizi e problemi, soprattutto in contesti nuovi.	Fatica a spiegare i procedimenti seguiti e a collegare la matematica alla vita quotidiana
SUFFICIENTE	L'alunno/a ha difficoltà nel riconoscere e utilizzare i numeri e le operazioni. Commette frequenti errori nei calcoli e fatica a comprendere il significato delle quantità.	Utilizza il linguaggio matematico in modo molto essenziale, con difficoltà nel riconoscere simboli e numeri.	Necessita di costante supporto per completare le attività.	Non riesce a fare collegamenti tra i numeri e le esperienze quotidiane.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ha difficoltà significative nella lettura e nella comprensione di testi, anche molto semplici. La scrittura è poco comprensibile, con errori frequenti che compromettono la chiarezza del testo.	Non riesce a utilizzare il linguaggio in modo adeguato e fatica a comprendere anche istruzioni semplici. Non applica strategie di lettura e comprensione.	Necessita di aiuto costante durante lo svolgimento delle attività; ha difficoltà a mettere in pratica le conoscenze acquisite.	Non è in grado di rielaborare le informazioni e non riesce a collegare ciò che legge alle proprie esperienze o ad altri argomenti.
CLASSE TERZA MATEMATICA				
AREE DI VALUTAZIONE				
	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento

OTTIMO	L'alunno/a dimostra un'eccellente conoscenza dei concetti matematici, applicandoli con sicurezza e precisione. Risolve problemi complessi utilizzando strategie adeguate e verificando la correttezza delle soluzioni.	Utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato e comprende i simboli e le rappresentazioni grafiche.	Affronta le attività con sicurezza e in completa autonomia. Trasferisce le conoscenze acquisite in nuovi contesti, mostrando flessibilità nel ragionamento.	Dimostra un'elevata capacità di rielaborazione, facendo collegamenti tra i diversi ambiti della matematica e altre discipline. Propone soluzioni alternative e spiega i propri ragionamenti in modo approfondito.
DISTINTO	L'alunno/a ha una solida conoscenza dei contenuti matematici e li applica in modo corretto. Risolve problemi in modo efficace, seppur con qualche lieve incertezza.	Utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato e comprende i simboli e le rappresentazioni grafiche, con qualche piccolo errore occasionale.	Svolge le attività in modo autonomo, richiedendo un supporto minimo solo per compiti più complessi. Trasferisce le conoscenze in nuovi contesti con sicurezza.	Collega le conoscenze tra diversi ambiti matematici e discipline, formulando ipotesi e strategie personali.
BUONO	L'alunno/a possiede una buona conoscenza dei contenuti matematici e li applica con discreta sicurezza, seppur con qualche errore nei calcoli o nei procedimenti.	Utilizza un linguaggio matematico comprensibile, anche se con qualche imprecisione nell'uso dei termini specifici. Comprende e utilizza le rappresentazioni grafiche con un po' di difficoltà.	Svolge le attività in modo autonomo nelle situazioni note, ma necessita di supporto per applicare le conoscenze in nuovi contesti.	Rielabora le conoscenze, facendo semplici collegamenti tra gli argomenti studiati, ma con difficoltà nell'individuare soluzioni alternative.
DISCRETO	L'alunno/a ha una comprensione essenziale dei concetti matematici fondamentali, ma incontra difficoltà nell'applicarli in modo preciso e autonomo. Risolve problemi	Utilizza il linguaggio matematico in modo basilare, ma con imprecisioni nei termini e nei simboli. Ha bisogno di supporto per interpretare grafici, schemi e rappresentazioni numeriche.	Affronta le attività con parziale autonomia e necessita di guida per applicare le conoscenze in situazioni nuove o più complesse. Commette errori nei calcoli e nei ragionamenti, ma con aiuto riesce a correggerli.	Rielabora le conoscenze in modo elementare, facendo collegamenti semplici e diretti tra gli argomenti; ha difficoltà nel trasferire le

	semplici, ma con alcune incertezze nei procedimenti e nei calcoli.			informazioni in contesti diversi
SUFFICIENTE	L'alunno/a possiede competenze di base; incontra difficoltà nell'interpretazione e nell'applicazione autonoma dei concetti. Risolve problemi semplici solo con aiuto, mostrando incertezze nei procedimenti. I calcoli presentano frequenti errori.	Utilizza un linguaggio matematico essenziale e con molte imprecisioni. Necessita di costante supporto per riconoscere e comprendere simboli e rappresentazioni grafiche.	Svolge le attività solo con il supporto dell'insegnante. Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze a situazioni nuove e mostra insicurezza nella scelta delle strategie risolutive.	Riferisce informazioni essenziali senza rielaborazione personale. I collegamenti tra gli argomenti matematici sono minimi e difficili da consolidare.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a mostra gravi difficoltà nell'interpretare e nell'applicare i concetti matematici di base. Non riesce a risolvere problemi autonomamente e presenta molte lacune nei calcoli e nelle operazioni fondamentali.	Non utilizza correttamente il linguaggio matematico e ha difficoltà nel riconoscere simboli, numeri e rappresentazioni grafiche. Fatica a seguire spiegazioni e istruzioni senza supporto costante.	Necessita di continua guida e aiuto per affrontare le attività, eseguire compiti semplici e applicare le conoscenze a nuove situazioni	Fatica a rielaborare le informazioni e a fare collegamenti tra i diversi argomenti matematici. Mostra difficoltà nel comprendere la relazione tra numeri, operazioni e problemi concreti.

CLASSE QUARTA MATEMATICA

AREE DI VALUTAZIONE

	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
--	--	--	--	--

OTTIMO	L'alunno/a dimostra un'eccellente conoscenza dei concetti matematici, applicandoli con sicurezza e precisione. Risolve problemi complessi utilizzando strategie adeguate e verificando la correttezza delle soluzioni.	Utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato e comprende i simboli e le rappresentazioni grafiche.	Affronta le attività con sicurezza e in completa autonomia. Trasferisce le conoscenze acquisite in nuovi contesti, mostrando flessibilità nel ragionamento.	Dimostra un'elevata capacità di rielaborazione, facendo collegamenti tra i diversi ambiti della matematica e altre discipline. Propone soluzioni alternative e spiega i propri ragionamenti in modo approfondito.
DISTINTO	L'alunno/a ha una solida conoscenza dei contenuti matematici e li applica in modo corretto. Risolve problemi in modo efficace, seppur con qualche lieve incertezza.	Utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato e comprende i simboli e le rappresentazioni grafiche, con qualche piccolo errore occasionale.	Svolge le attività in modo autonomo, richiedendo un supporto minimo solo per compiti più complessi. Trasferisce le conoscenze in nuovi contesti con sicurezza.	Collega le conoscenze tra diversi ambiti matematici e discipline, formulando ipotesi e strategie personali.
BUONO	L'alunno/a possiede una buona conoscenza dei contenuti matematici e li applica con discreta sicurezza, seppur con qualche errore nei calcoli o nei procedimenti.	Utilizza un linguaggio matematico comprensibile, anche se con qualche imprecisione nell'uso dei termini specifici. Comprende e utilizza le rappresentazioni grafiche con un po' di difficoltà.	Svolge le attività in modo autonomo nelle situazioni note, ma necessita di supporto per applicare le conoscenze in nuovi contesti.	Rielabora le conoscenze, facendo semplici collegamenti tra gli argomenti studiati, ma con difficoltà nell'individuare soluzioni alternative.
DISCRETO	L'alunno/a ha una comprensione essenziale dei concetti matematici fondamentali, ma incontra difficoltà nell'applicarli in modo preciso e autonomo. Risolve problemi semplici, ma con alcune incertezze	Utilizza il linguaggio matematico in modo basilare, ma con imprecisioni nei termini e nei simboli. Ha bisogno di supporto per interpretare grafici, schemi e rappresentazioni numeriche.	Affronta le attività con parziale autonomia e necessita di guida per applicare le conoscenze in situazioni nuove o più complesse. Commette errori nei calcoli e nei ragionamenti, ma con aiuto riesce a correggerli.	Rielabora le conoscenze in modo elementare, facendo collegamenti semplici e diretti tra gli argomenti; ha difficoltà nel trasferire le informazioni in contesti diversi

	nei procedimenti e nei calcoli.			
SUFFICIENTE	L'alunno/a possiede competenze di base; incontra difficoltà nell'interpretazione e nell'applicazione autonoma dei concetti. Risolve problemi semplici solo con aiuto, mostrando incertezze nei procedimenti. I calcoli presentano frequenti errori.	Utilizza un linguaggio matematico essenziale e con molte imprecisioni. Necessita di costante supporto per riconoscere e comprendere simboli e rappresentazioni grafiche.	Svolge le attività solo con il supporto dell'insegnante. Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze a situazioni nuove e mostra insicurezza nella scelta delle strategie risolutive.	Riferisce informazioni essenziali senza rielaborazione personale. I collegamenti tra gli argomenti matematici sono minimi e difficili da consolidare.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a mostra gravi difficoltà nell'interpretare e nell'applicare i concetti matematici di base. Non riesce a risolvere problemi autonomamente e presenta molte lacune nei calcoli e nelle operazioni fondamentali.	Non utilizza correttamente il linguaggio matematico e ha difficoltà nel riconoscere simboli, numeri e rappresentazioni grafiche. Fatica a seguire spiegazioni e istruzioni senza supporto costante.	Necessita di continua guida e aiuto per affrontare le attività, eseguire compiti semplici e applicare le conoscenze a nuove situazioni	Fatica a rielaborare le informazioni e a fare collegamenti tra i diversi argomenti matematici. Mostra difficoltà nel comprendere la relazione tra numeri, operazioni e problemi concreti.

CLASSE TERZA MATEMATICA

AREE DI VALUTAZIONE

	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
OTTIMO	L'alunno/a dimostra un'eccellente conoscenza dei concetti matematici, applicandoli con sicurezza e precisione. Risolve problemi complessi utilizzando strategie	Utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato e comprende i simboli e le rappresentazioni grafiche.	Affronta le attività con sicurezza e in completa autonomia. Trasferisce le conoscenze acquisite in nuovi contesti, mostrando flessibilità nel ragionamento.	Dimostra un'elevata capacità di rielaborazione, facendo collegamenti tra i diversi ambiti della matematica e altre discipline. Propone soluzioni alternative e

	adeguate e verificando la correttezza delle soluzioni.			spiega i propri ragionamenti in modo approfondito.
DISTINTO	L'alunno/a ha una solida conoscenza dei contenuti matematici e li applica in modo corretto. Risolve problemi in modo efficace, seppur con qualche lieve incertezza.	Utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato e comprende i simboli e le rappresentazioni grafiche, con qualche piccolo errore occasionale.	Svolge le attività in modo autonomo, richiedendo un supporto minimo solo per compiti più complessi. Trasferisce le conoscenze in nuovi contesti con sicurezza.	Collega le conoscenze tra diversi ambiti matematici e discipline, formulando ipotesi e strategie personali.
BUONO	L'alunno/a possiede una buona conoscenza dei contenuti matematici e li applica con discreta sicurezza, seppur con qualche errore nei calcoli o nei procedimenti.	Utilizza un linguaggio matematico comprensibile, anche se con qualche imprecisione nell'uso dei termini specifici. Comprende e utilizza le rappresentazioni grafiche con un po' di difficoltà.	Svolge le attività in modo autonomo nelle situazioni note, ma necessita di supporto per applicare le conoscenze in nuovi contesti.	Rielabora le conoscenze, facendo semplici collegamenti tra gli argomenti studiati, ma con difficoltà nell'individuare soluzioni alternative.
DISCRETO	L'alunno/a ha una comprensione essenziale dei concetti matematici fondamentali, ma incontra difficoltà nell'applicarli in modo preciso e autonomo. Risolve problemi semplici, ma con alcune incertezze nei procedimenti e nei calcoli.	Utilizza il linguaggio matematico in modo basilare, ma con imprecisioni nei termini e nei simboli. Ha bisogno di supporto per interpretare grafici, schemi e rappresentazioni numeriche.	Affronta le attività con parziale autonomia e necessita di guida per applicare le conoscenze in situazioni nuove o più complesse. Commette errori nei calcoli e nei ragionamenti, ma con aiuto riesce a correggerli.	Rielabora le conoscenze in modo elementare, facendo collegamenti semplici e diretti tra gli argomenti; ha difficoltà nel trasferire le informazioni in contesti diversi

SUFFICIENTE	L'alunno/a possiede competenze di base; incontra difficoltà nell'interpretazione e nell'applicazione autonoma dei concetti. Risolve problemi semplici solo con aiuto, mostrando incertezze nei procedimenti. I calcoli presentano frequenti errori.	Utilizza un linguaggio matematico essenziale e con molte imprecisioni. Necessita di costante supporto per riconoscere e comprendere simboli e rappresentazioni grafiche.	Svolge le attività solo con il supporto dell'insegnante. Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze a situazioni nuove e mostra insicurezza nella scelta delle strategie risolutive.	Riferisce informazioni essenziali senza rielaborazione personale. I collegamenti tra gli argomenti matematici sono minimi e difficili da consolidare.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a mostra gravi difficoltà nell'interpretare e nell'applicare i concetti matematici di base. Non riesce a risolvere problemi autonomamente e presenta molte lacune nei calcoli e nelle operazioni fondamentali.	Non utilizza correttamente il linguaggio matematico e ha difficoltà nel riconoscere simboli, numeri e rappresentazioni grafiche. Fatica a seguire spiegazioni e istruzioni senza supporto costante.	Necessita di continua guida e aiuto per affrontare le attività, eseguire compiti semplici e applicare le conoscenze a nuove situazioni	Fatica a rielaborare le informazioni e a fare collegamenti tra i diversi argomenti matematici. Mostra difficoltà nel comprendere la relazione tra numeri, operazioni e problemi concreti.
CLASSE QUARTA MATEMATICA				
AREE DI VALUTAZIONE				
	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento

OTTIMO	L'alunno/a dimostra un'eccellente conoscenza dei concetti matematici, applicandoli con sicurezza e precisione. Risolve problemi complessi utilizzando strategie adeguate e verificando la correttezza delle soluzioni.	Utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato e comprende i simboli e le rappresentazioni grafiche.	Affronta le attività con sicurezza e in completa autonomia. Trasferisce le conoscenze acquisite in nuovi contesti, mostrando flessibilità nel ragionamento.	Dimostra un'elevata capacità di rielaborazione, facendo collegamenti tra i diversi ambiti della matematica e altre discipline. Propone soluzioni alternative e spiega i propri ragionamenti in modo approfondito.
DISTINTO	L'alunno/a ha una solida conoscenza dei contenuti matematici e li applica in modo corretto. Risolve problemi in modo efficace, seppur con qualche lieve incertezza.	Utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato e comprende i simboli e le rappresentazioni grafiche, con qualche piccolo errore occasionale.	Svolge le attività in modo autonomo, richiedendo un supporto minimo solo per compiti più complessi. Trasferisce le conoscenze in nuovi contesti con sicurezza.	Collega le conoscenze tra diversi ambiti matematici e discipline, formulando ipotesi e strategie personali.
BUONO	L'alunno/a possiede una buona conoscenza dei contenuti matematici e li applica con discreta sicurezza, seppur con qualche errore nei calcoli o nei procedimenti.	Utilizza un linguaggio matematico comprensibile, anche se con qualche imprecisione nell'uso dei termini specifici. Comprende e utilizza le rappresentazioni grafiche con un po' di difficoltà.	Svolge le attività in modo autonomo nelle situazioni note, ma necessita di supporto per applicare le conoscenze in nuovi contesti.	Rielabora le conoscenze, facendo semplici collegamenti tra gli argomenti studiati, ma con difficoltà nell'individuare soluzioni alternative.
DISCRETO	L'alunno/a ha una comprensione essenziale dei concetti matematici fondamentali, ma incontra difficoltà nell'applicarli in modo preciso e autonomo. Risolve problemi semplici, ma con alcune incertezze	Utilizza il linguaggio matematico in modo basilare, ma con imprecisioni nei termini e nei simboli. Ha bisogno di supporto per interpretare grafici, schemi e rappresentazioni numeriche.	Affronta le attività con parziale autonomia e necessita di guida per applicare le conoscenze in situazioni nuove o più complesse. Commette errori nei calcoli e nei ragionamenti, ma con aiuto riesce a correggerli.	Rielabora le conoscenze in modo elementare, facendo collegamenti semplici e diretti tra gli argomenti; ha difficoltà nel trasferire le informazioni in contesti diversi

	nei procedimenti e nei calcoli.			
SUFFICIENTE	L'alunno/a possiede competenze di base; incontra difficoltà nell'interpretazione e nell'applicazione autonoma dei concetti. Risolve problemi semplici solo con aiuto, mostrando incertezze nei procedimenti. I calcoli presentano frequenti errori.	Utilizza un linguaggio matematico essenziale e con molte imprecisioni. Necessita di costante supporto per riconoscere e comprendere simboli e rappresentazioni grafiche.	Svolge le attività solo con il supporto dell'insegnante. Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze a situazioni nuove e mostra insicurezza nella scelta delle strategie risolutive.	Riferisce informazioni essenziali senza rielaborazione personale. I collegamenti tra gli argomenti matematici sono minimi e difficili da consolidare.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a mostra gravi difficoltà nell'interpretare e nell'applicare i concetti matematici di base. Non riesce a risolvere problemi autonomamente e presenta molte lacune nei calcoli e nelle operazioni fondamentali.	Non utilizza correttamente il linguaggio matematico e ha difficoltà nel riconoscere simboli, numeri e rappresentazioni grafiche. Fatica a seguire spiegazioni e istruzioni senza supporto costante.	Necessita di continua guida e aiuto per affrontare le attività, eseguire compiti semplici e applicare le conoscenze a nuove situazioni	Fatica a rielaborare le informazioni e a fare collegamenti tra i diversi argomenti matematici. Mostra difficoltà nel comprendere la relazione tra numeri, operazioni e problemi concreti.

CLASSE PRIMA INGLESE

AREE DI VALUTAZIONE

	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
OTTIMO	L'alunno/a riconosce e comprende parole e semplici frasi ascoltate in contesti noti. Sa nominare correttamente oggetti, colori, numeri e animali. È in grado di riprodurre suoni e parole con una pronuncia corretta.	Utilizza correttamente le espressioni apprese, rispondendo in modo adeguato a semplici domande. Segue e comprende con facilità istruzioni date. Dimostra curiosità nell'apprendere nuove parole e utilizza immagini e	Partecipa con entusiasmo alle attività in lingua inglese e utilizza le conoscenze acquisite anche in momenti non strutturati. Riesce a riprodurre canti, filastrocche e semplici dialoghi senza difficoltà.	Collega le parole apprese a oggetti e situazioni reali, utilizzando espressioni in modo spontaneo. Dimostra sicurezza nell'associare immagini e suoni ai termini.

		gesti per supportare la comprensione.		
DISTINTO	L'alunno/a riconosce e comprende parole e frasi semplici in inglese. Sa denominare oggetti, colori e numeri con buona precisione e pronuncia abbastanza chiara.	Risponde correttamente a semplici domande, segue istruzioni e utilizza espressioni di base con sicurezza.	Svolge le attività proposte in autonomia e partecipa attivamente alle lezioni, mostrando interesse per la lingua.	Riesce a fare collegamenti tra parole e oggetti della realtà utilizzando espressioni in modo corretto.
BUONO	L'alunno/a riconosce alcune parole e frasi semplici, ma con qualche esitazione. Sa nominare parole del linguaggio appreso anche se la pronuncia è a volte incerta.	Utilizza espressioni di base e risponde a domande semplici, con qualche incertezza. Segue istruzioni con supporto visivo o gestuale.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma talvolta ha bisogno di aiuto per utilizzare il lessico in contesti nuovi.	Collega parole e immagini con discreta sicurezza, utilizzando le parole in modo abbastanza corretto.
DISCRETO	L'alunno/a riconosce alcune parole e denomina pochi oggetti e numeri, con qualche errore.	Comprende istruzioni molto semplici solo se accompagnate da immagini o gesti. Risponde con incertezza alle domande poste dall'insegnante o dal gruppo dei pari.	Ha bisogno, in alcune situazioni, di supporto per completare attività di ascolto e ripetizione.	Collega le immagini e gli oggetti della realtà a vocaboli con la guida dell'insegnante.
SUFFICIENTE	L'alunno/a riconosce alcune parole, ma non riesce a ripeterle correttamente. Non distingue ancora suoni e vocaboli in modo chiaro.	Comprende in modo parziale, solamente il lessico chiave con l'aiuto dell'insegnante e fatica a seguire semplici istruzioni.	Fatica a svolgere le attività in autonomia e spesso necessita di supporto per seguire le lezioni.	Collega parole e semplici espressioni abbinandole alle immagini spesso con l'aiuto dell'insegnante. Ha difficoltà a memorizzare il lessico e necessita di ripetizioni.

NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ascolta e comprende in modo parziale, solamente poche parole chiave con l'aiuto dell'insegnante.	Mostra difficoltà a comprendere le istruzioni, anche se accompagnate da immagini o gesti e a utilizzare il lessico appreso.	Fatica a partecipare alle attività e a svolgere compiti in modo autonomo. Mostra scarso interesse e difficoltà nel mantenere l'attenzione.	Ha difficoltà a collegare parole e immagini e a memorizzare il lessico presentato.
------------------------	---	---	--	--

CLASSE SECONDA INGLESE				
AREE DI VALUTAZIONE				
	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
OTTIMO	L'alunno/a riconosce, comprende e utilizza correttamente un ampio numero di parole ed espressioni. Sa formulare semplici frasi di presentazione, descrivere oggetti e azioni quotidiane. La pronuncia è corretta.	Utilizza con sicurezza il lessico appreso e comprende semplici istruzioni e domande. È in grado di ascoltare e riprodurre brevi frasi, canzoni e filastrocche in modo autonomo. Mostra curiosità nell'apprendere nuove parole e usa strategie efficaci per ricordarle.	È in grado di collegare le parole e le espressioni apprese a situazioni quotidiane, dimostrando capacità di rielaborazione. Usa immagini, gesti e parole in modo corretto.	Partecipa attivamente alle attività, comunicando con spontaneità. Utilizza il vocabolario acquisito anche in situazioni nuove e cerca di esprimersi con sicurezza.
DISTINTO	L'alunno/a riconosce e utilizza un buon numero di parole ed espressioni in inglese. Comprende frasi semplici e riesce a riprodurle con buona pronuncia. Descrive oggetti, numeri e colori con buona pronuncia.	Segue istruzioni e comprende domande semplici. Si esprime utilizzando il lessico appreso. Dimostra interesse nell'ampliare il proprio vocabolario.	Svolge le attività con sicurezza e partecipa attivamente alle lezioni. Riesce a comunicare con frasi brevi e a utilizzare il vocabolario in diversi contesti.	Fa collegamenti tra il lessico e situazioni della vita quotidiana. Utilizza parole ed espressioni apprese in situazioni note.
BUONO	L'alunno/a riconosce e utilizza	Utilizza espressioni semplici e risponde	Svolge le attività in modo	Collega le parole alle immagini e

	un numero soddisfacente di parole. Comprende il significato generale delle frasi ascoltate e le riproduce in modo abbastanza corretto.	a domande con frasi brevi. difficoltà nel seguirle. Ascolta e comprende le informazioni essenziali, ripetute in modo chiaro.	abbastanza autonomo nelle situazioni note, ma necessita di aiuto per esprimersi e applicare le conoscenze in contesti nuovi.	agli oggetti reali, utilizzando alcune parole e strutture apprese.
DISCRETO	L'alunno/a riconosce alcune parole, ma fatica a comprendere e riprodurre frasi semplici. La pronuncia è incerta.	Comprende alcune parole e istruzioni molto semplici con l'aiuto di immagini o gesti. Mostra qualche difficoltà a rispondere a domande e a utilizzare il vocabolario appreso.	L'alunno necessita talvolta di supporto per comprendere le attività di ascolto e di semplici produzioni orali e scritte.	Collega parole di uso quotidiano e immagini, ma in alcune situazioni ha bisogno di aiuto per utilizzare il lessico appreso.
SUFFICIENTE	L'alunno/a riconosce poche parole e fatica a comprenderne il significato. Riproduce frasi molto semplici e la pronuncia è poco chiara.	Comprende alcune parole e ha bisogno di supporto per seguire istruzioni. Non utilizza spontaneamente espressioni apprese.	Svolge le attività con parziale autonomia e necessita di aiuto per comprendere e rispondere a domande molto semplici.	Mostra qualche difficoltà a collegare parole e immagini in modo autonomo e a memorizzare il lessico.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a comprende solo poche parole e semplici istruzioni e riproduce con difficoltà suoni o vocaboli.	Comprende con difficoltà parole e istruzioni, anche se accompagnate da immagini o gesti e necessita del supporto dell'insegnante.	Partecipa in modo parziale alle attività. Mostra scarso interesse e difficoltà nel mantenere l'attenzione.	Ha difficoltà a collegare parole e immagini e a memorizzare il lessico appreso.

CLASSE TERZA INGLESE

AREE DI VALUTAZIONE

	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
--	--	--	--	--

OTTIMO	L'alunno/a riconosce, comprende e utilizza correttamente un ampio numero di parole ed espressioni. Sa formulare semplici frasi di presentazione e di descrizione relative al vissuto scolastico e personale. La pronuncia è corretta.	Formula espressioni su oggetti, persone e luoghi familiari con sicurezza. Utilizza adeguate forme convenzionali per stabilire contatti di base. Mostra curiosità nell'apprendere nuove parole ed espressioni utilizzando strategie efficaci per ricordarle.	È in grado di collegare parole ed espressioni apprese a situazioni quotidiane. Utilizza in modo autonomo le strutture lessicali e i vocaboli noti.	Partecipa attivamente alle attività, comunicando con sicurezza. Utilizza parole e strutture apprese anche in situazioni non note.
DISTINTO	L'alunno/a riconosce e utilizza un buon numero di parole ed espressioni. Comprende frasi semplici, riesce a riprodurle e a usarle con buona pronuncia.	Segue istruzioni, comprende domande semplici e formula espressioni in situazioni note. Dimostra interesse nell'ampliare il proprio vocabolario.	Svolge le attività con autonomia e partecipa attivamente alle lezioni. Riesce a comunicare con frasi brevi e a utilizzare il vocabolario in contesti conosciuti.	Fa collegamenti tra lessico e situazioni della vita quotidiana. Comunica utilizzando parole e strutture apprese in situazioni note.
BUONO	L'alunno/a riconosce e utilizza un numero soddisfacente di parole. Comprende il significato generale delle frasi ascoltate, ma talvolta ha bisogno di supporto per riprodurle correttamente.	Formula espressioni semplici utilizzando il lessico appreso. Comprende in modo globale le informazioni.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma necessita di aiuto per esprimersi e applicare le conoscenze in contesti nuovi.	Collega il lessico alle situazioni della vita quotidiana, utilizzando alcune parole e strutture apprese.
DISCRETO	L'alunno/a riconosce alcune parole, ma fatica a comprendere e riprodurre frasi semplici. La pronuncia è incerta.	Comprende alcune parole e istruzioni molto semplici con l'aiuto di immagini o gesti. Mostra qualche difficoltà a rispondere a domande e a utilizzare il vocabolario appreso.	L'alunno necessita talvolta di supporto per comprendere le attività di ascolto, produzione orale e scritta.	Collega parole di uso quotidiano e immagini, ma in alcune situazioni ha bisogno di aiuto per utilizzare il lessico appreso.

SUFFICIENTE	L'alunno/a riconosce poche parole e fatica a comprenderne il significato. Riproduce frasi semplici e la pronuncia è poco chiara.	Comprende alcune parole e ha bisogno di supporto per seguire istruzioni. Non utilizza spontaneamente espressioni apprese.	Svolge le attività con parziale autonomia e necessita di aiuto per comprendere e rispondere a semplici domande.	Collega parole e immagini in modo parzialmente autonomo e ha difficoltà a memorizzare il lessico.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a comprende solo poche parole e istruzioni e non sempre risponde con azioni appropriate. Riproduce con difficoltà suoni o vocaboli.	Comprende con difficoltà parole e istruzioni, anche se accompagnate da immagini o gesti.	Partecipa in modo discontinuo alle attività. Mostra scarso interesse e difficoltà nel mantenere l'attenzione.	Fatica a collegare parole e immagini e a memorizzare il lessico. Non applica le conoscenze acquisite in nessun contesto.

CLASSE QUARTA INGLESE

AREE DI VALUTAZIONE

	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
OTTIMO	L'alunno/a riconosce, comprende e utilizza correttamente un ampio numero di parole ed espressioni. Sa formulare semplici frasi di presentazione e di descrizione relative al vissuto scolastico e personale. La pronuncia è corretta.	Formula espressioni su oggetti, persone e luoghi familiari con sicurezza. Utilizza adeguate forme convenzionali per stabilire contatti di base. Mostra curiosità nell'apprendere nuove parole ed espressioni utilizzando strategie efficaci per ricordarle.	È in grado di collegare parole ed espressioni apprese a situazioni quotidiane. Utilizza in modo autonomo le strutture lessicali e i vocaboli noti.	Partecipa attivamente alle attività, comunicando con sicurezza. Utilizza parole e strutture apprese anche in situazioni non note.
DISTINTO	L'alunno/a riconosce e utilizza un buon numero di parole ed espressioni. Comprende frasi semplici, riesce a riprodurle e a usarle con buona pronuncia.	Segue istruzioni, comprende domande semplici e formula espressioni in situazioni note. Dimostra interesse nell'ampliare il proprio vocabolario.	Svolge le attività con autonomia e partecipa attivamente alle lezioni. Riesce a comunicare con frasi brevi e a utilizzare il vocabolario in	Fa collegamenti tra lessico e situazioni della vita quotidiana. Comunica utilizzando parole e strutture apprese in situazioni note.

			contesti conosciuti.	
BUONO	L'alunno/a riconosce e utilizza un numero soddisfacente di parole. Comprende il significato generale delle frasi ascoltate, ma talvolta ha bisogno di supporto per riprodurle correttamente.	Formula espressioni semplici utilizzando il lessico appreso. Comprende in modo globale le informazioni.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma necessita di aiuto per esprimersi e applicare le conoscenze in contesti nuovi.	Collega il lessico alle situazioni della vita quotidiana, utilizzando alcune parole e strutture apprese.
DISCRETO	L'alunno/a riconosce alcune parole, ma fatica a comprendere e riprodurre frasi semplici. La pronuncia è incerta.	Comprende alcune parole e istruzioni molto semplici con l'aiuto di immagini o gesti. Mostra qualche difficoltà a rispondere a domande e a utilizzare il vocabolario appreso.	L'alunno necessita talvolta di supporto per comprendere le attività di ascolto, produzione orale e scritta.	Collega parole di uso quotidiano e immagini, ma in alcune situazioni ha bisogno di aiuto per utilizzare il lessico appreso.
SUFFICIENTE	L'alunno/a riconosce poche parole e fatica a comprenderne il significato. Riproduce frasi semplici e la pronuncia è poco chiara.	Comprende alcune parole e ha bisogno di supporto per seguire istruzioni. Non utilizza spontaneamente espressioni apprese.	Svolge le attività con parziale autonomia e necessita di aiuto per comprendere e rispondere a semplici domande.	Collega parole e immagini in modo parzialmente autonomo e ha difficoltà a memorizzare il lessico.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a comprende solo poche parole e istruzioni e non sempre risponde con azioni appropriate. Riproduce con difficoltà suoni o vocaboli.	Comprende con difficoltà parole e istruzioni, anche se accompagnate da immagini o gesti.	Partecipa in modo discontinuo alle attività. Mostra scarso interesse e difficoltà nel mantenere l'attenzione.	Fatica a collegare parole e immagini e a memorizzare il lessico. Non applica le conoscenze acquisite in nessun contesto.

CLASSE QUINTA INGLESE

AREE DI VALUTAZIONE

	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
--	--	--	--	--

OTTIMO	L'alunno/a riconosce, comprende e utilizza correttamente un ampio numero di parole ed espressioni. Sa formulare semplici frasi di presentazione e di descrizione relative al vissuto scolastico e personale. La pronuncia è corretta.	Formula espressioni su oggetti, persone e luoghi familiari con sicurezza. Utilizza adeguate forme convenzionali per stabilire contatti di base. Mostra curiosità nell'apprendere nuove parole ed espressioni utilizzando strategie efficaci per ricordarle.	È in grado di collegare parole ed espressioni apprese a situazioni quotidiane. Utilizza in modo autonomo le strutture lessicali e i vocaboli noti.	Partecipa attivamente alle attività, comunicando con sicurezza. Utilizza parole e strutture apprese anche in situazioni non note.
DISTINTO	L'alunno/a riconosce e utilizza un buon numero di parole ed espressioni. Comprende frasi semplici, riesce a riprodurle e a usarle con buona pronuncia.	Segue istruzioni, comprende domande semplici e formula espressioni in situazioni note. Dimostra interesse nell'ampliare il proprio vocabolario.	Svolge le attività con autonomia e partecipa attivamente alle lezioni. Riesce a comunicare con frasi brevi e a utilizzare il vocabolario in contesti conosciuti.	Fa collegamenti tra lessico e situazioni della vita quotidiana. Comunica utilizzando parole e strutture apprese in situazioni note.
BUONO	L'alunno/a riconosce e utilizza un numero soddisfacente di parole. Comprende il significato generale delle frasi ascoltate, ma talvolta ha bisogno di supporto per riprodurle correttamente.	Formula espressioni semplici utilizzando il lessico appreso. Comprende in modo globale le informazioni.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma necessita di aiuto per esprimersi e applicare le conoscenze in contesti nuovi.	Collega il lessico alle situazioni della vita quotidiana, utilizzando alcune parole e strutture apprese.
DISCRETO	L'alunno/a riconosce alcune parole, ma fatica a comprendere e riprodurre frasi semplici. La pronuncia è incerta.	Comprende alcune parole e istruzioni molto semplici con l'aiuto di immagini o gesti. Mostra qualche difficoltà a rispondere a domande e a utilizzare il vocabolario appreso.	L'alunno necessita talvolta di supporto per comprendere le attività di ascolto, produzione orale e scritta.	Collega parole di uso quotidiano e immagini, ma in alcune situazioni ha bisogno di aiuto per utilizzare il lessico appreso.

SUFFICIENTE	L'alunno/a riconosce poche parole e fatica a comprenderne il significato. Riproduce frasi semplici e la pronuncia è poco chiara.	Comprende alcune parole e ha bisogno di supporto per seguire istruzioni. Non utilizza spontaneamente espressioni apprese.	Svolge le attività con parziale autonomia e necessita di aiuto per comprendere e rispondere a semplici domande.	Collega parole e immagini in modo parzialmente autonomo e ha difficoltà a memorizzare il lessico.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a comprende solo poche parole e istruzioni e non sempre risponde con azioni appropriate. Riproduce con difficoltà suoni o vocaboli.	Comprende con difficoltà parole e istruzioni, anche se accompagnate da immagini o gesti.	Partecipa in modo discontinuo alle attività. Mostra scarso interesse e difficoltà nel mantenere l'attenzione.	Fatica a collegare parole e immagini e a memorizzare il lessico. Non applica le conoscenze acquisite in nessun contesto.

La griglia seguente è adattabile a tutte le altre discipline e a tutte le classi

AREE DI VALUTAZIONE				
	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
OTTIMO	Ha padronanza completa degli argomenti affrontati.	Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare.	Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, anche in contesti nuovi.	Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo.
DISTINTO	Dimostra una buona conoscenza dei contenuti.	Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato.	È autonomo nella maggior parte delle attività.	Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia.
BUONO	Dimostra una conoscenza chiara degli argomenti.	Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma ha difficoltà nei contesti più complessi.	Collega e rielabora i contenuti in modo essenziale.
DISCRETO	Ha una conoscenza essenziale, ma con incertezze e difficoltà nei collegamenti.	Usa il linguaggio disciplinare in modo incerto e con imprecisioni.	Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo.	Rielabora i contenuti in modo semplice, e con difficoltà nei collegamenti.
SUFFICIENTE	Conosce gli argomenti in modo	Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso.	Ha bisogno di costante supporto per svolgere le	Rielabora i contenuti solo se guidato.

	parziale e con molte difficoltà.		attività e applicare le conoscenze.	
NON SUFFICIENTE	Non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste.	Non riesce a usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato.	Anche se guidato, non è in grado di svolgere le attività.	Non è in grado di rielaborare i contenuti e necessita di un percorso di recupero.

Tabella GIUDIZI DESCRITTIVI di ITALIANO (al termine della classe Terza della Scuola Primaria)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA per l'apprendimento permanente (Racc. UE del 22/05/20218)

COMPETENZA ALFABETICA – FUNZIONALE

PROFILO DELLA COMPETENZA(Allegato A – D.L. n.62/2017): Modello di certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria

“Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.”

NUCLEO TEMATICO: ASCOLTO E PARLATO

Obiettivo di apprendimento: ASCOLTARE E COMPRENDERE TESTI E COMUNICAZIONI

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno ascolta e comprende testi e comunicazioni cogliendone il senso globale e le informazioni con sicurezza e padronanza in modo analitico, con l'uso di risorse reperite altrove mostrando piena autonomia. Riconosce la procedura seguita e si autocorregge; stabilisce collegamenti fra tipologie testuali anche in riferimento ai	L'alunno ascolta e comprende testi e comunicazioni cogliendone il senso e le informazioni con sicurezza con l'uso di risorse fornite dal docente mostrando piena autonomia. Riconosce la procedura seguita e si autocorregge; stabilisce collegamenti fra tipologie testuali anche in riferimento	L'alunno ascolta e comprende testi e comunicazioni cogliendone il senso globale e le informazioni generali mostrando una buona autonomia. Riconosce la procedura seguita per svolgere il compito, si autocorregge in modo autonomo; stabilisce collegamenti fra tipologie testuali	L'alunno ascolta e comprende testi e comunicazioni cogliendone il senso globale e le informazioni essenziali in modo adeguato. Utilizza le risorse in modo non del tutto autonomo. Riconosce la procedura seguita per svolgere il compito, si autocorregge e stabilisce qualche	L'alunno ascolta e comprende testi e comunicazioni cogliendone il senso globale e le informazioni essenziali in modo abbastanza adeguato, in situazioni note utilizzando le risorse in modo non del tutto autonomo e discontinuo. Riconosce la procedura seguita per svolgere il compito, si	L'alunno ascolta e comprende testi e comunicazioni cogliendone il senso globale e le informazioni essenziali in modo non sempre adeguato, con il supporto del docente e con materiale fornito appositamente. A volte riconosce la procedura seguita per svolgere il compito e si autocorregge con il supporto dell'insegnante.

saperi disciplinari esprimendo un eventuale giudizio	ai saperi disciplinari		collegamento fra le tipologie testuali	autocorregge e stabilisce qualche collegamento fra le tipologie testuali non sempre in modo autonomo	
--	------------------------	--	--	--	--

NUCLEO TEMATICO: LETTURA

Obiettivo di apprendimento:

LEGGERE TESTI DI DIVERSO TIPO

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L' alunno legge diverse tipologie testuali in modo molto corretto, curando l'espressione e l'intonazione, coglie l'argomento e i sottoargomenti, le informazioni principali e secondarie con l'uso di risorse reperite, altrove mostrando piena autonomia. Riconosce la procedura seguita e si auto corregge; stabilisce collegamenti fra differenti tipologie testuali cogliendone le eventuali analogie e differenze anche in riferimento ai saperi disciplinari ed esprime un eventuale giudizio.	L' alunno legge diverse tipologie testuali in modo molto corretto, curando l'espressione e l'intonazione, coglie l'argomento, le informazioni principali con l'uso di risorse fornite dal docente o reperite altrove mostrando autonomia. Riconosce la procedura seguita e si autocorregge; stabilisce collegamenti fra differenti tipologie testuali cogliendone le eventuali analogie e differenze anche in riferimento ai saperi disciplinari.	L' alunno legge diverse tipologie testuali in modo corretto, cogliendo il senso, l'argomento principali, le informazioni principali con continuità. Espone per mezzo di risorse fornite dal docente o reperite altrove sebbene ancora in modo non del tutto autonomo e discontinuo. Riconosce la procedura seguita e si autocorregge, stabilisce collegamenti fra differenti tipologie testuali	L' alunno legge diverse tipologie testuali in modo abbastanza corretto, cogliendo il senso globale, l'argomento principale utilizzando le risorse fornite dal docente anche se in modo non del tutto autonomo e. Riconosce la procedura seguita per svolgere il compito, si auto- corregge e stabilisce qualche collegamento fra tipologie testuali diverse non sempre in modo autonomo.	L' alunno legge diverse tipologie testuali in modo abbastanza corretto, cogliendo il senso globale, l'argomento principale utilizzando le risorse fornite dal docente anche se in modo non del tutto autonomo e discontinuo. Riconosce la procedura seguita per svolgere il compito, si auto corregge e stabilisce semplici collegamenti fra tipologie testuali diverse non sempre in modo autonomo.	L' alunno legge diverse tipologie testuali in modo non sempre corretto cogliendo il senso globale. A volte riconosce la procedura seguita per svolgere il compito e si auto- corregge con il supporto del docente

Obiettivo di apprendimento: COMPRENDERE TESTI DI DIVERSO TIPO					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L' alunno comprende diverse tipologie testuali cogliendo il significato delle parole principali e secondarie in base al testo e alle sue esperienze personali con l'uso di risorse fornite dal docente o reperite altrove mostrando piena autonomia. Riconosce la procedura seguita e si auto-corregge; stabilisce collegamenti fra differenti tipologie testuali cogliendone le eventuali analogie e differenze anche in riferimento ai saperi disciplinari e esprime un eventuale giudizio.	L' alunno comprende diverse tipologie testuali cogliendo il significato delle parole principali e secondarie in base al testo e alle sue esperienze personali, con l'uso di risorse fornite dal docente o reperite altrove mostrando autonomia. Riconosce la procedura seguita e si auto-corregge; stabilisce collegamenti fra differenti tipologie testuali cogliendone le eventuali analogie e differenze anche in riferimento ai saperi disciplinari e esprime un eventuale giudizio.	L' alunno comprende diverse tipologie testuali cogliendo il significato delle parole principali in base al testo autonomamente e con continuità, avvalendosi di risorse fornite dal docente o reperite altrove sebbene ancora in modo piuttosto autonomo. Riconosce la procedura seguita e si auto-corregge, stabilisce collegamenti fra differenti tipologie testuali cogliendone le eventuali analogie e differenze anche in riferimento ai saperi disciplinari.	L' alunno comprende diverse tipologie testuali cogliendo il significato delle parole principali in base al testo, con le risorse fornite dal docente, anche se in modo non del tutto autonomo. Riconosce la procedura seguita per svolgere il compito, si auto-corregge e stabilisce qualche collegamento fra tipologie testuali differenti non sempre in modo autonomo	L' alunno comprende diverse tipologie testuali cogliendo il significato delle parole principali in base al testo, con le risorse fornite dal docente, anche se in modo non del tutto autonomo e discontinuo. Riconosce la procedura seguita per svolgere il compito, si auto-corregge e stabilisce qualche collegamento fra tipologie testuali differenti non sempre in modo adeguato	L' alunno comprende alcune tipologie testuali, cogliendo il significato delle parole. con il supporto del docente e del materiale fornito appositamente. A volte riconosce la procedura seguita per svolgere il compito e si auto-corregge ma in modo non autonomo.
NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA					
Obiettivo di apprendimento: SCRIVERE FRASI, COMUNICAZIONI E TESTI					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L' alunno scrive frasi, comunicazioni e	L' alunno scrive frasi, comunicazioni e	L' alunno scrive autonomamente e con	L' alunno scrive frasi, comunicazioni	L' alunno scrive frasi, comunicazioni	L' alunno scrive frasi, comunicazioni

testi corretti sul piano ortografico, interpuntivo e morfosintattico, facendo attenzione al registro linguistico, allo scopo e il destinatario, con l'uso di risorse reperite autonomamente. Riconosce la procedura seguita e si auto-corregge. Coglie analogie e differenze fra produzioni testuali differenti anche in riferimento ai saperi disciplinari ed esprime un eventuale giudizio.	testi corretti sul piano ortografico, interpuntivo e morfosintattico, facendo attenzione al registro linguistico, allo scopo e il destinatario, con l'uso di risorse fornite dal docente o reperite autonomamente. Riconosce la procedura seguita e si auto-corregge. Coglie analogie e differenze fra produzioni testuali differenti anche in riferimento ai saperi disciplinari ed esprime un eventuale giudizio.	continuità frasi, comunicazioni e testi corretti sul piano ortografico, interpuntivo e morfosintattico, avvalendosi di risorse fornite dal docente o reperite altrove sebbene ancora in modo non del tutto autonomo. Riconosce la procedura seguita e si auto-corregge. Coglie analogie e differenze fra produzioni testuali differenti anche in riferimento ai saperi disciplinari	e testi in modo abbastanza corretto sul piano ortografico, interpuntivo e morfosintattico, con le risorse fornite dal docente, anche se in modo non del tutto autonomo. Riconosce la procedura seguita per svolgere il compito e si auto-corregge non sempre in modo autonomo	e testi in modo abbastanza corretto sul piano ortografico, interpuntivo e morfosintattico, con le risorse fornite dal docente, anche se in modo non del tutto autonomo e discontinuo. Riconosce la procedura seguita per svolgere il compito e si auto-corregge non sempre in modo autonomo	e testi in modo non sempre corretto sul piano ortografico, interpuntivo e morfosintattico anche con il supporto del docente e del materiale fornito appositamente. A volte riconosce la procedura seguita per svolgere il compito e si auto-corregge ma in modo non ancora autonomo.
---	---	---	---	---	--

NUCLEO TEMATICO: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO					
Obiettivo di apprendimento:			AMPLIARE IL LESSICO		
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L' alunno amplia il lessico attraverso letture differenti e approfondite, l'interazione scolastica e non con l'uso di risorse reperite autonomamente. Riconosce la procedura seguita e si auto-	L' alunno amplia il lessico attraverso letture approfondite, l'interazione scolastica e non, con l'uso di risorse fornite dal docente o reperite autonomamente. Riconosce la procedura	L' alunno amplia il lessico attraverso letture differenti, l'interazione scolastica e non. Amplia il corredo lessicale avvalendosi di risorse fornite dal docente o	L' alunno amplia il lessico attraverso letture, l'interazione scolastica e non con le risorse fornite dal docente e in modo non del tutto	L' alunno amplia il lessico attraverso letture, l'interazione scolastica e non con le risorse fornite dal docente e in modo non del tutto	L' alunno amplia il lessico attraverso semplici letture e l'interazione scolastica e non con il supporto del docente e del materiale fornito appositamente. A volte

corregge. Coglie le analogie e differenze fra i lessici disciplinari ed esprime un eventuale giudizio	seguita e si auto - corregge. Coglie le analogie e differenze fra i lessici disciplinari ed esprime un eventuale giudizio	reperate altrove sebbene ancora in modo abbastanza autonomo. Riconosce la procedura seguita e si auto-corregge. Coglie la specificità dei lessici disciplinari.	autonomo. Riconosce la procedura seguita per svolgere il compito e si auto-corregge non sempre in modo autonomo	autonomo e discontinuo. Riconosce la procedura seguita per svolgere il compito e si auto-corregge non sempre in modo autonomo	riconosce la procedura seguita per svolgere il compito e si auto- corregge ma in modo non ancora autonomo.
---	---	---	---	---	--

Obiettivo di apprendimento: USARE IN MODO APPROPRIATO I TERMINI APPRESI

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L' alunno usa in modo adeguato, opportuno e appropriato la terminologia appresa con l'uso di risorse reperite autonomamente. Riconosce la procedura seguita e si auto-corregge. Coglie le analogie e differenze fra i termini disciplinari ed esprime un eventuale giudizio.	L' alunno usa in modo adeguato, opportuno e appropriato la terminologia appresa, con l'uso di risorse fornite dal docente o reperite autonomamente. Riconosce la procedura seguita e si auto - corregge. Coglie le analogie e differenze fra i termini disciplinari ed esprime un eventuale giudizio.	L' alunno usa in modo appropriato i termini appresi nei diversi contesti di apprendimento; usa il corredo lessicale avvalendosi di risorse fornite dal docente o reperite altrove sebbene ancora in modo non del tutto autonomo. Riconosce la procedura seguita e si auto -corregge. Coglie la specificità dei lessici disciplinari.	L' alunno usa in modo abbastanza appropriato i termini appresi con le risorse fornite dal docente e in modo non del tutto autonomo. Riconosce la procedura seguita per svolgere il compito e si auto-corregge non sempre in modo autonomo	L' alunno usa in modo abbastanza appropriato i termini appresi con le risorse fornite dal docente e in modo non del tutto autonomo e discontinuo. Riconosce la procedura seguita per svolgere il compito e si auto-corregge non sempre in modo autonomo	L' alunno usa non sempre in modo appropriato i termini appresi con il supporto del docente e del materiale fornito appositamente. A volte riconosce la procedura seguita per svolgere il compito e si auto- corregge ma in modo non ancora autonomo.

NUCLEO TEMATICO: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

Obiettivo di apprendimento: RICONOSCERE GLI ELEMENTI ESSENZIALI DI UNA FRASE

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L' alunno riconosce con sicurezza e padronanza gli	L' alunno riconosce con sicurezza e padronanza gli	L' alunno riconosce con sicurezza gli elementi	L' alunno riconosce abbastanza facilmente gli	L' alunno riconosce abbastanza facilmente gli	L' alunno riconosce non sempre gli elementi

<p>elementi essenziali e non di una frase cogliendone la loro funzione, con l'uso di risorse reperite autonomamente. Riconosce la procedura seguita e si auto-corregge. Coglie la specificità delle parole, degli elementi costitutivi e la loro funzione.</p>	<p>elementi essenziali e non di una frase cogliendone la loro funzione, con l'uso di risorse fornite dal docente o reperite autonomamente. Riconosce la procedura seguita e si auto-corregge. Coglie la specificità delle parole, degli elementi costitutivi e la loro funzione.</p>	<p>essenziali di una frase e si avvale di risorse fornite dal docente o reperite altrove sebbene ancora in modo non del tutto autonomo. Riconosce la procedura seguita e si auto-corregge.</p>	<p>elementi essenziali di una frase con le risorse fornite dal docente e in modo non del tutto autonomo. Riconosce la procedura seguita per svolgere il compito e si auto-corregge non sempre in modo autonomo</p>	<p>elementi essenziali di una frase le risorse fornite dal docente e in modo non del tutto autonomo e discontinuo. Riconosce la procedura seguita per svolgere il compito e si auto-corregge non sempre in modo autonomo</p>	<p>essenziali di una frase nonostante abbia il supporto del docente e del materiale fornito appositamente. A volte riconosce la procedura seguita per svolgere il compito e si auto-corregge ma in modo non ancora autonomo.</p>
Obiettivo di apprendimento: APPLICARE LE REGOLE ORTOGRAFICHE					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>L' alunno applica con sicurezza e padronanza le regole ortografiche, con l'uso di risorse reperite autonomamente. Riconosce la procedura seguita e si auto-corregge</p>	<p>L' alunno applica con sicurezza e padronanza le regole ortografiche, con l'uso di risorse fornite dal docente o reperite autonomamente. Riconosce la procedura seguita e si auto-corregge</p>	<p>L' alunno applica con sicurezza le regole ortografiche; si avvale di risorse fornite dal docente o reperite altrove sebbene ancora in modo non del tutto autonomo. Riconosce la procedura seguita e si auto-corregge.</p>	<p>L' alunno applica abbastanza facilmente le regole ortografiche con le risorse fornite dal docente e in modo non del tutto autonomo. Riconosce la procedura seguita per svolgere il compito e si auto-corregge non sempre in modo autonomo.</p>	<p>L' alunno applica abbastanza facilmente le regole ortografiche le risorse fornite dal docente e in modo discontinuo non del tutto autonomo e. Riconosce la procedura seguita per svolgere il compito e si auto-corregge non sempre in modo autonomo.</p>	<p>L' alunno applica non sempre e in modo incerto le regole ortografiche e con il supporto del docente e del materiale fornito appositamente. A volte riconosce la procedura seguita per svolgere il compito e si auto-corregge ma in modo non ancora autonomo.</p>

