



TARANTO

IC "S. Pertini"

ISTITUTO COMPRENSIVO "SANDRO PERTINI"

Via Pastore, 3 Quartiere Paolo VI – 74123 TARANTO

Tel.: 0994722507 – Cod. Mec.TAIC873006

e-mail taic873006@istruzione.it – PEC: taic873006l@pec.istruzione.it

C.F. 90279480736

www.icpertinita.edu.it

PIANO DI MIGLIORAMENTO ANNUALITA' 2024 – 2025 RIFERIMENTO AL PTOF 2022/23-2024-2025

*Elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 21/11/2024 con delibera n° 26
sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 00051/U del 24/09/2024
approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/11/2024 con delibera n. 2/24*

COMPOSIZIONE DEL NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE

Daniela Giannico	Dirigente Scolastico
Lupoli Maria Fortunata	Responsabile di processo/ F.S. Valutazione/Autovalutazione
Fumi Maria	Responsabile di processo / F.S. PTOF
Alzetta Tiziana	Responsabile di processo/ F.S. Orientamento
Pastore Chiara	Responsabile di processo
Cozza Antonella	Responsabile di processo
Spazianta Ada	Responsabile di processo

SEZIONE1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi
Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

Area di processo	Obiettivi di processo	E' connesso alle priorità...	
		ESITI RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI PRIORITA' <i>Migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese.</i> TRAGUARDO Migliorare i risultati degli alunni delle classi II e V nelle prove INVALSI, in relazione alla % di riferimento nazionale.	ESITI RISULTATI A DISTANZA PRIORITA' <i>Monitoraggio dell'orientamento in verticale tra i segmenti dell'istituto, con particolare attenzione al conseguimento dei livelli da parte degli alunni.</i> TRAGUARDO Confermare/increm entare il numero degli studenti in entrata al termine dell'anno scolastico. Conferma/migliora mento di iscrizioni per almeno il 75% degli alunni. Conseguimento del livello intermedio da parte del 75% degli alunni.
Curricolo, progettazione e Valutazione	Implementare la progettazione di UDA, CdR e relativi strumenti di valutazione che mirino alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.	X	
Ambiente di apprendimento	Progettare percorsi di miglioramento per lo sviluppo di competenze di base in italiano, matematica, inglese e seconda lingua.	x	
Continuità e orientamento	Prevedere incontri tra insegnanti di ordini di scuola diversi per lavorare sullo sviluppo verticale del curricolo e sulla formazione delle classi.		X
	Progetti curricolari ed extracurricolari Infanzia/Primaria; Primaria/Secondaria volti al recupero e consolidamento delle competenze attraverso linguaggi e attività diversificate per intersezione/interclasse/dipartimenti.		X
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Monitorare e condividere metodologie innovative, sperimentazioni, buone pratiche e strategie didattiche.	x	

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Intensificare i rapporti con le Famiglie, gli Enti territoriali, le associazioni, le parrocchie e le realtà produttive.		X
---	---	--	---

(Elencare gli obiettivi di processo come indicati nel RAV e barrare le colonne 1 e/o 2 per indicare l'attinenza di ciascuno a una o entrambe le priorità)

MOTIVAZIONE SCELTA PRIORITA'

La scuola, impegnata nel garantire il successo formativo, ritiene che migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI e negli esiti a distanza sia una priorità strategica. La rilettura e riprogettazione dei processi di insegnamento/apprendimento e dei criteri di valutazione, nonché l'attivazione di percorsi di miglioramento e consolidamento, determinano la possibilità, in termini sistemici, di incidere sull'innalzamento del livello di qualità dell'Istituto.

Priorità 1: dall'analisi dei risultati INVALSI del triennio 2016/17 – 2017/18 – 2018/19 si evince che il traguardo non è stato raggiunto pienamente: una % di studenti si colloca ancora nei livelli 1-2.

Visti gli esiti e il rallentamento della didattica a causa di situazione epidemiologica per gli anni 2019/2020 e 2020/2021, si ritiene opportuno riconfermare la priorità e il traguardo del triennio 2022/2025 focalizzando l'attenzione sulle classi quinte

Priorità 2: si ritiene opportuno, in termini di continuità verticale, porre l'attenzione sugli esiti a distanza, monitorando le conferme di iscrizioni in verticale tra i segmenti dell'istituto ed i risultati conseguiti dagli alunni. Tale esigenza nasce dalla criticità emersa dalla migrazione verso altri istituti e dalla difficoltà sperimentata di monitorare i risultati conseguiti dagli alunni frequentanti presso altre istituzioni scolastiche.

Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Al fine di valutare la rilevanza di ciascuno degli obiettivi di processo, la scuola è invitata a compiere una stima della loro fattibilità e dell'impatto. Per ogni obiettivo la scuola attribuisce un valore di fattibilità e uno di impatto, determinando infine una scala di rilevanza.

La stima dell'impatto implica una valutazione degli effetti che si pensa possano avere le azioni messe in atto al fine perseguire l'obiettivo descritto.

La stima della fattibilità si attua sulla base di una valutazione delle reali possibilità di realizzare le azioni previste tenendo conto delle risorse umane e finanziarie a disposizione.

Si possono considerare i punteggi da 1 a 5, come segue:

1= nullo

2= poco

3= abbastanza

4=molto

5= del tutto

Il prodotto dei due valori fornisce una scala di rilevanza degli obiettivi di processi da mettere in atto.

Alla luce di queste valutazioni, la scuola può analizzare con più attenzione il peso strategico degli obiettivi di processo in vista della pianificazione dei processi ad essi sottesi. Al termine di questo lavoro la scuola può valutare se rivedere gli obiettivi dichiarati nel RAV, concentrandosi su quelli di rilevanza maggiore e, all'occorrenza, eliminando o ridimensionando il peso di quelli di minore rilevanza.

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

(Al fine di calcolare la rilevanza dell'obiettivo utilizzare la tabella riportando le stime sulla fattibilità e sull'impatto e il prodotto dei due valori numerici.)

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Implementare la progettazione di UDA, CdR e relativi strumenti di valutazione che mirino alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.	4	4	16
2	Progettare percorsi di miglioramento per lo sviluppo di competenze di base in italiano, matematica ed inglese e seconda lingua.	4	4	16
3	Prevedere incontri tra insegnanti di ordini di scuola diversi per lavorare sullo sviluppo verticale del curricolo e sulla formazione delle classi.	4	4	16
4	Progetti curriculari ed extracurriculari Infanzia/Primaria; Primaria/Secondaria volti al recupero e consolidamento delle competenze attraverso linguaggi e attività diversificate per intersezione/interclasse/dipartimenti.	4	4	16

5	Monitorare e condividere metodologie innovative, sperimentazioni, buone pratiche e strategie didattiche.	3	4	12
6	Intensificare i rapporti con le Famiglie, gli Enti territoriali, le associazioni, le parrocchie e le realtà produttive.	4	4	16

SEZIONE 2 - PERCORSI INDIVIDUATI PER L'ANNO SCOLASTICO 2023/24

(Il triennio di riferimento è 2022-2025)

1. IL SUCCESSO FORMATIVO DEGLI ALUNNI.
2. LA CRESCITA DELL'ISTITUTO.

Pianificazione delle attività

1. PERCORSO DI MIGLIORAMENTO: IL SUCCESSO FORMATIVO DEGLI ALUNNI. **RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Migliorare i risultati degli alunni delle classi II e V nelle prove INVALSI, in relazione alla % di riferimento nazionale.

ATTIVITÀ PREVISTE PER IL PERCORSO:

pratiche didattiche curricolari;
progetti curricolari ed extracurricolari;
formazione.

Obiettivi di processo collegati al percorso.

Pratiche didattiche curricolari: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE.

Implementare la progettazione di UDA, CdR e relativi strumenti di valutazione che mirino alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.

Progetti curricolari ed extracurricolari: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO.

Progettare percorsi di miglioramento per lo sviluppo di competenze di base in italiano, matematica, inglese e seconda lingua.

Formazione: SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

Monitorare e condividere metodologie innovative, sperimentazioni, buone pratiche e strategie didattiche.

2. PERCORSO DI MIGLIORAMENTO: LA CRESCITA DELL'ISTITUTO **RISULTATI A DISTANZA**

Priorità

Monitoraggio dell'orientamento in verticale tra i segmenti dell'istituto, con particolare attenzione al conseguimento dei livelli da parte degli alunni.

Traguardo

Confermare/incrementare il numero degli studenti in entrata al termine dell'anno scolastico. Conferma/miglioramento di iscrizioni per almeno il 75% degli alunni. Conseguimento del livello intermedio da parte del 75% degli alunni.

ATTIVITÀ PREVISTE PER IL PERCORSO:

insieme si vince;
noi e il territorio.

Obiettivi di processo collegati al percorso.

Insieme si vince: CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Prevedere incontri tra insegnanti di ordini di scuola diversi per lavorare sullo sviluppo verticale del curricolo e sulla formazione delle classi.

Progetti curriculari ed extracurriculari Infanzia/Primaria; Primaria/Secondaria volti al recupero e consolidamento delle competenze attraverso linguaggi e attività diversificate per intersezione/interclasse/dipartimenti.

Noi e il territorio: INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Intensificare i rapporti con le famiglie, gli Enti territoriali, le associazioni, le parrocchie e le realtà produttive.

Sezione 1 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo e quello finale alla conclusione delle azioni.

Il monitoraggio del processo si differenzia dal monitoraggio degli esiti. Questo monitoraggio è finalizzato a rilevare se le azioni previste dalla scuola si stanno svolgendo in modo efficace.

1. IL SUCCESSO FORMATIVO DEGLI ALUNNI

ATTIVITÀ: Pratiche didattiche curriculari

Risultati attesi

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	Implementare la progettazione di UDA, CdR e relativi strumenti di valutazione che mirino alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.	Docenti: revisione del gruppo di ricerca-azione (NIV, FFSS, Presidenti di interclasse, Presidente di intersezione Infanzia e coordinatore di Secondaria) finalizzato alla costruzione di un curricolo d'Istituto alla luce della recente documentazione nazionale ed europea.	Indice di partecipazione per almeno il 90 % dei docenti del gruppo di ricerca-azione.	Indice % di partecipazione personale docente.	Verbalì incontri
		Revisione e condivisione dei criteri comuni di valutazione (scuola primaria/secondaria).	Indice % di percezione e di utilità percepita per almeno il 70%.	Indice %di percezione positiva.	Questionario di feedback (Google moduli)
		Attuazione di prove comuni di Istituto finalizzate alla misurazione degli apprendimenti	Miglioramento dell'efficacia didattica delle azioni per almeno il 40 % degli alunni .	Indice medio % di efficacia delle azioni didattiche.	Confronto esiti prove comuni ex/ante/ex/post (primo e secondo quadrimestre)

			Conseguimento del livello intermedio da parte del 75% degli alunni.	% di alunni con LB.	
		Scuola Primaria e Secondaria: percorsi didattici curriculari di flessibilità didattico-organizzativa, finalizzati ad incrementare le competenze di cittadinanza.	10% di ore destinate alla progettazione, rubriche e protocolli di osservazione.	Indice medio % di progettazione.	Evidenze desunte dalle circolari di riferimento.

ATTIVITÀ: Progetti curriculari ed extracurriculari

Risultati attesi

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Ambiente di apprendimento	Progettare percorsi di miglioramento per lo sviluppo di competenze di base in italiano, matematica, inglese e seconda lingua.	Progetti FIS Delibera n° 23 del 21/11/2024	*Miglioramento del successo scolastico per almeno il 40% degli alunni coinvolti.	Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto esiti prove di verifica delle competenze (ex ante/ex post).
			Indice % partecipazione almeno il 70% degli alunni e per almeno il 75% delle ore.	Indice % di partecipazione.	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze.
			Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% degli alunni partecipanti.	Indice medio % di percezione positiva.	Questionario di gradimento (solo genitori per l'Infanzia).
		PIANO ESTATE Prot. 59369 del 19/04/2024 Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 “Una scuola da a ... mare”	Indice % partecipazione per almeno il 70% degli alunni e per almeno il 75% delle ore.	Indice % di partecipazione.	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze.
			Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% degli alunni partecipanti.	Indice medio % di percezione positiva.	Questionario di gradimento.

			*Miglioramento del successo scolastico per almeno il 40% degli alunni coinvolti.	Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto esiti prove di verifica delle competenze (ex ante/ex post).
		La lingua della scienza per cambiare il futuro Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)	*Miglioramento del successo scolastico per almeno il 40% degli alunni coinvolti.	Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto esiti prove di verifica delle competenze (ex ante/ex post).
			Indice % partecipazione almeno il 70% degli alunni e per almeno il 75% delle ore.	Indice % di partecipazione.	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze.
			Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% degli alunni partecipanti.	Indice medio % di percezione positiva.	Questionario di gradimento

***Indice medio % del progresso degli apprendimenti**

In ottemperanza all’ordinanza ministeriale n. 03 del 09/01/2025 sono state modificate le modalità di valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni della Scuola Primaria: Tutte le discipline contemplate dalle Indicazioni Nazionali, compresa Educazione Civica, saranno valutate con giudizi sintetici.

NON vi è corrispondenza con voti numerici, né trasposizione automatica dai livelli precedentemente utilizzati: la scala a 4 livelli, riferita agli obiettivi di apprendimento, e la scala ordinale a 6 livelli dei giudizi sintetici, fanno riferimento a differenti dimensioni ordinali

Da ciò è derivata l’impossibilità di operare confronti tra gli esiti conseguiti nel primo e nel secondo quadrimestre.

ATTIVITÀ: Formazione

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazioe
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Monitorare e condividere metodologie innovative, sperimentazioni, buone pratiche e strategie didattiche.	Sicurezza	Il 75% del personale docente e ATA	Indice medio % di partecipazione.	Numero attestati docenti e ATA formati.
		Primo Soccorso			
		Diabete tipo 1			
		BLS			
		Formazione Tecnoquattro inerente alle attrezzature realizzate nell’ambito del PNRR “Next Generations Future” 4.0 – “Il Futuro intorno a noi”.			

		FORMAZIONE RETE SCUOLA DIGITALE Piano di formazione del personale ATA (privacy, gestione documentale,...).			
		“Scuole che promuovono salute” Scuola Infanzia: percorsi per lo sviluppo di abilità sociali, emotive e relazionali (life skills). Supporto al percorso di transizione ecologica delle Istituzioni scolastiche	Indice medio di partecipazione per almeno il 90% degli alunni	Indice medio % di partecipazione.	Registro presenze
		“Scuole che promuovono salute” Scuola Primaria 5 e SSIG: percorsi per lo sviluppo di abilità sociali, emotive e relazionali (life skills). Supporto al percorso di transizione ecologica delle Istituzioni scolastiche	Indice medio di partecipazione per almeno il 90% degli alunni	Indice medio % di partecipazione.	Registro presenze
		La lingua della scienza per cambiare il futuro: Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)	Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% dei docenti.	Indice medio % di percezione positiva.	Modulo Google
			Indice % partecipazione per almeno il 70% dei docenti e per almeno il 75% delle ore.	Indice medio % di partecipazione.	Attestati docenti formati.
		Competenze del futuro Formazione-del-personale-scolastico-sulla-transizione-digitale (D.M. 66/2023)	Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% dei docenti.	Indice medio % di percezione positiva.	Modulo Google
			Indice % partecipazione per almeno il 70% dei docenti e per almeno il 75% delle ore.	Indice medio % di partecipazione.	Attestati docenti formati.

2. LA CRESCITA DELL'ISTITUTO

ATTIVITÀ Insieme si vince

Risultati attesi

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	Prevedere incontri tra insegnanti di ordini di scuola diversi per lavorare sullo sviluppo verticale del curricolo e sulla formazione delle classi.	Mettere a sistema la continuità pianificando incontri tra docenti delle classi di passaggio.	Confermare/incrementare il numero degli studenti in entrata al termine dell'anno scolastico.	Incontri proposti/percorsi sviluppati.	Relazione referente ob processo.
		Incontri di Orientamento scolastico per l'iscrizione alla classe di prima Scuola Primaria e alla classe di 1 ^a SSIG	Iscrizioni classe prima primaria e 1 ^a SSIG per almeno il 75% degli alunni.	% nuove iscrizioni in rapporto allo scorso anno.	Tabulazione dati.
	Progetti curricolari ed extracurricolari Primaria/Secondari a volte al recupero e consolidamento delle competenze attraverso linguaggi e attività diversificate per Intersezione/Interclasse/Dipartimenti	Attuazione di progetti extracurricolari.	Indice % partecipazione (pon/extra) per almeno il 70% degli alunni e per almeno il 75% delle ore.	Indice % di partecipazione.	Presenze Registrino

ATTIVITÀ Noi e il territorio

Risultati attesi

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Intensificare i rapporti con le Famiglie, gli Enti territoriali, le associazioni, le parrocchie e	Maggior coinvolgimento dei genitori al fine di creare una comunità	Adesione dei genitori alle varie proposte per almeno il 20%.	% presenze	Raccolta dati (permessi riguardo l'allestimento degli spazi, incontri Infanzia, Primaria e

	le realtà produttive.	educante.			Secondaria).
		Collaborazione per una progettualità condivisa con le amministrazioni locali e l'associazionismo del territorio.	Indice di utilizzo della Biblioteca per almeno il 90% degli incontri programmati.	% di utilizzo della Biblioteca.	Relazione referente
			Indice di progettualità con enti del territorio per il 70%.	Indice % di partecipazione degli Enti coinvolti.	Relazione referente ob di processo.

Pianificazione delle attività

ATTIVITÀ: Pratiche didattiche curricolari

IL SUCCESSO FORMATIVO DEGLI ALUNNI

ATTIVITÀ: Pratiche didattiche curricolari

Curricolo, progettazione e valutazione

OB. Implementare la progettazione di UDA, CdR e relativi strumenti di valutazione che mirino alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.	PROGETTAZIONE DELLA TEMPISTICA									
	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Mar	Apr.	Magg.	Giu.
Docenti: revisione del gruppo di ricerca-azione (NIV, FFSS, Presidenti di interclasse, Presidente di intersezione Infanzia e coordinatore di Secondaria) finalizzato alla costruzione di un curriculum d'Istituto alla luce della recente documentazione nazionale ed europea.										
Revisione e condivisione dei criteri comuni di valutazione (scuola primaria/secondaria).										
D.M. 14/2024 SCUOLA PRIMARIA Valutazione degli apprendimenti SSIDG Valutazione del comportamento										
Attuazione di prove comuni di Istituto finalizzate alla misurazione degli apprendimenti.										

Scuola Primaria e Secondaria: percorsi didattici curricolari di flessibilità didattico-organizzativa, finalizzati ad incrementare le competenze di cittadinanza.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ATTIVITÀ: Progetti curricolari ed extracurricolari

Ambiente di apprendimento

[illegible][illegible]

[illegible]

[illegible]

ATTIVITÀ: Formazione

SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

[illegible]

[illegible]

3. LA CRESCITA DELL'ISTITUTO

ATTIVITÀ Insieme si vince

CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

OB. Prevedere incontri tra insegnanti di ordini di scuola diversi per lavorare sullo sviluppo verticale del curriculum e sulla formazione delle classi. Progetti curricolari ed extracurricolari Infanzia/Primaria; Primaria/Secondaria volti al recupero e consolidamento delle competenze attraverso linguaggi e attività diversificate per intersezione/interclasse/dipartimenti.	PROGETTAZIONE DELLA TEMPISTICA									
	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Mar	Apr.	Magg.	Giu.
Mettere a sistema la continuità pianificando incontri tra docenti delle classi di passaggio.										
Incontri di Orientamento scolastico OPEN DAY; visita guidata della Scuola con docenti competenti per le attrezzature informatiche (genitori di 2 classi a volta di tutti i gradi).										

Attività curricolari/extracurricolari. INFANZIA/PRIMARIA										
FIS INTERCLASSE QUINTA / SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: “AMBIENT-AMIAMOCI” 2 docenti per un totale di 60 ore rosanna francesca										

ATTIVITÀ Noi e il territorio

INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Intensificare i rapporti con le Famiglie, gli Enti territoriali, le associazioni, le parrocchie e le realtà produttive.	PROGETTAZIONE DELLA TEMPISTICA									
	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Mar	Apr.	Magg.	Giu.
Maggior coinvolgimento dei genitori al fine di creare una comunità educante. Accoglienza Addobbo locali										
Collaborazione per una progettualità condivisa con le amministrazioni locali e l'associazionismo del territorio. Associazioni per il tempo libero Amministrazione comunale Lions Orchidea volley Attività commerciale del luogo Associazioni di volontariato Banda comunale Associazioni Dilettantistiche Sportive Parrocchie ASL										
Progetto COOP 2024										
La mente si allena come il corpo										

Monitoraggio delle azioni

“Pratiche didattiche curricolari”

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

OB.	Azioni	Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
OB. Implementare la progettazione di UDA, CdR e							

relativi strumenti di valutazione che mirino alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.	Docenti: revisione del gruppo di ricerca-azione (NIV, FFSS, Presidenti di interclasse, Presidente di intersezione Infanzia e coordinatore di Secondaria) finalizzato alla costruzione di un curriculum d'Istituto alla luce della recente documentazione nazionale ed europea. Applicazione D.M. 14/2024 SCUOLA PRIMARIA Valutazione degli apprendimenti SSIG Valutazione del comportamento	11/06/2025	Indice % di partecipazione personale docente.	Verbali incontri		100% di partecipazione e del personale docente agli incontri percorsi di ricerca-azione.	
	Revisione e condivisione dei criteri comuni di valutazione (scuola primaria/secondaria).	11/06/2025	Indice % di percezione positiva.	Questionario di feedback (Google moduli)		70% di percezione positiva	Maggiori momenti di confronto nelle scelte operative dei due ordini di Scuola Primaria/SSIG.
	Attuazione di prove comuni di Istituto finalizzate alla misurazione degli apprendimenti.	11/06/2025	Indice medio % di efficacia delle azioni didattiche.	Confronto esiti prove comuni ex/ante/ex/post (primo e secondo quadrimestre)		Indice medio % del progresso degli apprendimenti nella SSIG: <u>classe IIA</u> : Italiano 70%; Matematica 80%; Inglese 50%; Francese 90%. Media 72,5% <u>classe IA</u> : Italiano 44%; Matematica 37,5%; Inglese 31,25%; Francese 19%. Media 33% Media totale 53%	Indice medio % del progresso degli apprendimenti nella Primaria In ottemperanza all'ordinanza ministeriale n. 03 del 09/01/2025 sono state modificate le modalità di valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni della Scuola Primaria: Tutte le discipline contemplate dalle Indicazioni Nazionali, compresa Educazione Civica, saranno valutate con giudizi sintetici. NON vi è corrispondenza con voti numerici, né trasposizione automatica dai livelli precedentemente utilizzati: la scala a 4 livelli, riferita
			% di alunni con LB.	Esiti fine anno scolastico		/	

							agli obiettivi di apprendimento, e la scala ordinale a 6 livelli dei giudizi sintetici, fanno riferimento a differenti dimensioni ordinali. Da ciò è derivata l'impossibilità di operare confronti tra gli esiti conseguiti nel primo e nel secondo quadrimestre.
	Scuola Primaria e Secondaria: percorsi didattici curricolari di flessibilità didattico-organizzativa, finalizzati ad incrementare le competenze di cittadinanza.	11/06/2025	Indice medio % di progettazione.	Evidenze desunte dalle circolari di riferimento.		Il 10% delle ore destinate alla progettazione, rubriche e protocolli di osservazione sono state svolte e verbalizzate dai docenti incaricati.	
	“Scuole che promuovono salute” Scuola Primaria (classi III-IV-V) e SSIG: percorsi per lo sviluppo di abilità sociali, emotive e relazionali (life skills).	11/06/2025	Indice % di percezione e di utilità percepita	Questionario di feedback (Google moduli)		74% di percezione positiva Sulla scala lineare da 1 a 5, l'indice % di percezione positiva, si attesta tra il 4 e il 5.	

“Progetti curricolari ed extracurricolari”

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

OB.	Azioni	Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
Progettare percorsi di miglioramento per lo sviluppo di competenze di base in italiano, matematica, inglese e seconda lingua.	<u>Progetti FIS</u> <u>Delibera n° 23 del 21/11/2024</u>	11/06/2025 INFANZIA: “Emozioni in gioco---un viaggio nel mondo dei sentimenti” per gli alunni dell'ultimo anno di scuola dell'Infanzia	Indice % di partecipazione	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze		Incidenza % di partecipazione 100%	
			Indice medio % di percezione positiva	Questionario di gradimento		Questionari alunni 95% Questionari genitori 90% Indice medio di percezione positiva 93,5%	

		11/06/2025 INTERCLASSE SECONDA: “esploriamo il mondo in 3d: il nostro viaggio virtuale”	Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto esiti prove di verifica delle competenze (ex ante/ex post)			*
			Indice % di partecipazione	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze		Incidenza % di partecipazione 100%	
			Indice medio % di percezione positiva	Questionario di gradimento		Questionari alunni 100% Questionari genitori 100%	
		11/06/2025 INTERCLASSE TERZA: “From seed to plant”	Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto esiti prove di verifica delle competenze (ex ante/ex post)			*
			Indice % di partecipazione	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze		Incidenza % di partecipazione 100%	
			Indice medio % di percezione positiva	Questionario di gradimento		Questionari alunni 100% Questionari genitori 100%	
		11/06/2025 INTERCLASSE QUARTA: “Il futuro fra le mani: il filo che lega la progettazione alla realizzazione”	Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto esiti prove di verifica delle competenze (ex ante/ex post)			*
			Indice % di partecipazione	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze		Incidenza % di partecipazione 86,6%	
			Indice medio % di percezione positiva	Questionario di gradimento		Questionari alunni 100% Questionari genitori 100%	
	<u>PIANO ESTATE</u> <u>Prot. 59369 del</u> <u>19/04/2024</u>	11/06/2025 MODULI: Lingua madre (TEATRI...AMO)	Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto esiti prove di verifica delle competenze (ex ante/ex post)			*
			Indice % di partecipazione	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze		Incidenza % di partecipazione 100%	
			Indice medio % di percezione positiva	Questionario di gradimento		Questionari alunni 100% Questionari genitori 100% Indice medio di percezione positiva 100%	
		Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria) (LOVE ENGLISH 1)	Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto esiti prove di verifica delle competenze (ex ante/ex post)			*
			Indice % di partecipazione	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze		Incidenza % di partecipazione 100%	
			Indice medio % di percezione positiva	Questionario di gradimento		Questionari alunni 100% Questionari genitori 100% Indice medio di	

					percezione positiva 100%	
	Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria) (LOVE ENGLISH 2)	Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto esiti prove di verifica delle competenze (ex ante/ex post)			*
		Indice % di partecipazione	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze		Incidenza % di partecipazione 100%	
		Indice medio % di percezione positiva	Questionario di gradimento		Questionari alunni 100% Questionari genitori 100% Indice medio di percezione positiva 100%	
	Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria) (LOVE ENGLISH 3)	Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto esiti prove di verifica delle competenze (ex ante/ex post)			*
		Indice % di partecipazione	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze		Incidenza % di partecipazione 100%	
		Indice medio % di percezione positiva	Questionario di gradimento		Questionari alunni 100% Questionari genitori 100% Indice medio di percezione positiva 100%	
	Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria) (LOVE ENGLISH 4)	Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto esiti prove di verifica delle competenze (ex ante/ex post)			*
		Indice % di partecipazione	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze		Incidenza % di partecipazione 100%	
		Indice medio % di percezione positiva	Questionario di gradimento		Questionari alunni 100% Questionari genitori 100% Indice medio di percezione positiva 100%	
	Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria) (LOVE ENGLISH 5)	Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto esiti prove di verifica delle competenze (ex ante/ex post)			*
		Indice % di partecipazione	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze		Incidenza % di partecipazione 100%	
		Indice medio % di percezione positiva	Questionario di gradimento		Questionari alunni 100% Questionari genitori 100% Indice medio di percezione positiva 100%	
	Consapevolezza ed espressione culturale (DENTRO LE IMMAGINI)	Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto esiti prove di verifica delle competenze (ex ante/ex post)			*

			Indice % di partecipazione	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze		Incidenza % di partecipazione 100%	
			Indice medio % di percezione positiva	Questionario di gradimento		Questionari alunni 100% Questionari genitori 100% Indice medio di percezione positiva 100%	
		Consapevolezza ed espressione culturale (FILMIAMO)	Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto esiti prove di verifica delle competenze (ex ante/ex post)			*
			Indice % di partecipazione	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze		Incidenza % di partecipazione 100%	
			Indice medio % di percezione positiva	Questionario di gradimento		Questionari alunni 100% Questionari genitori 100% Indice medio di percezione positiva 100%	
		Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (UN ORTO A MISURA DI BAMBINO)	Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto esiti prove di verifica delle competenze (ex ante/ex post)			*
			Indice % di partecipazione	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze		Incidenza % di partecipazione 100%	
			Indice medio % di percezione positiva	Questionario di gradimento		Questionari alunni 100% Questionari genitori 100% Indice medio di percezione positiva 100%	
	<u>Competenze STEM e multilinguistiche</u>	11/06/2025 Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti - classi seconde	Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto esiti prove di verifica delle competenze (ex ante/ex post)			*
			Indice % di partecipazione	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze		Incidenza % di partecipazione 100%	
			Indice medio % di percezione positiva	Questionario di gradimento		Questionari alunni 100% Questionari genitori 100% Indice medio di percezione positiva 100%	
		11/06/2025 Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti – infanzia cinquenni	Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto esiti prove di verifica delle competenze (ex ante/ex post)			*
			Indice % di partecipazione.	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze		Incidenza % di partecipazione 100%	

			Indice medio % di percezione positiva.	Questionario di gradimento		Questionari alunni 100% Questionari genitori 100% Indice medio di percezione positiva 100%	
	11/06/2025 Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti - infanzia cinquenni	Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto esiti prove di verifica delle competenze (ex ante/ex post)				*
		Indice % di partecipazione.	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze			Incidenza % di partecipazione 100%	
		Indice medio % di percezione positiva.	Questionario di gradimento			Questionari alunni 100% Questionari genitori 100% Indice medio di percezione positiva 100%	
	11/06/2025 Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti - infanzia cinquenni	Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto esiti prove di verifica delle competenze (ex ante/ex post)				*
		Indice % di partecipazione.	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze			Incidenza % di partecipazione 100%	
		Indice medio % di percezione positiva.	Questionario di gradimento			Questionari alunni 100% Questionari genitori 100% Indice medio di percezione positiva 100%	
	11/06/2025 Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti – quinte	Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto esiti prove di verifica delle competenze (ex ante/ex post)				*
		Indice % di partecipazione.	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze			Incidenza % di partecipazione 100%	
		Indice medio % di percezione positiva.	Questionario di gradimento			Questionari alunni 100% Questionari genitori 100% Indice medio di percezione positiva 100%	
	11/06/2025 Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti – seconde	Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto esiti prove di verifica delle competenze (ex ante/ex post)				*
		Indice % di partecipazione.	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze			Incidenza % di partecipazione 100%	

			Indice medio % di percezione positiva.	Questionario di gradimento		Questionari alunni 100% Questionari genitori 100% Indice medio di percezione positiva 100%	
		11/06/2025 Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti – classi quarte	Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto esiti prove di verifica delle competenze (ex ante/ex post)			*
			Indice % di partecipazione.	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze		Incidenza % di partecipazione 100%	
			Indice medio % di percezione positiva.	Questionario di gradimento		Questionari alunni 100% Questionari genitori 100% Indice medio di percezione positiva 100%	
		11/06/2025 Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti – classi prime	Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto esiti prove di verifica delle competenze (ex ante/ex post)			*
			Indice % di partecipazione.	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze		Incidenza % di partecipazione 100%	
			Indice medio % di percezione positiva.	Questionario di gradimento		Questionari alunni 100% Questionari genitori 100% Indice medio di percezione positiva 100%	
		11/06/2025 Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti – classi seconde	Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto esiti prove di verifica delle competenze (ex ante/ex post)			*
			Indice % di partecipazione.	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze		Incidenza % di partecipazione 100%	

			Indice medio % di percezione positiva.	Questionario di gradimento		Questionari alunni 100% Questionari genitori 100% Indice medio di percezione positiva 100%	
	11/06/2025 Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti – classi terze	Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto esiti prove di verifica delle competenze (ex ante/ex post)				*
		Indice % di partecipazione.	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze			Incidenza % di partecipazione 100%	
		Indice medio % di percezione positiva.	Questionario di gradimento			Questionari alunni 100% Questionari genitori 100% Indice medio di percezione positiva 100%	
	11/06/2025 Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti – classi quarte	Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto esiti prove di verifica delle competenze (ex ante/ex post)				*
		Indice % di partecipazione.	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze			Incidenza % di partecipazione 100%	
		Indice medio % di percezione positiva.	Questionario di gradimento			Questionari alunni 100% Questionari genitori 100% Indice medio di percezione positiva 100%	
	11/06/2025 Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti – classi quinte	Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto esiti prove di verifica delle competenze (ex ante/ex post)				*
		Indice % di partecipazione.	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze			Incidenza % di partecipazione 100%	
		Indice medio % di percezione positiva.	Questionario di gradimento			Questionari alunni 100% Questionari genitori 100% Indice medio di percezione positiva 100%	
	11/06/2025 Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli	Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto esiti prove di verifica delle competenze (ex ante/ex post)				*

		studenti – classi seconde	Indice % di partecipazione.	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze		Incidenza % di partecipazione 100%	
			Indice medio % di percezione positiva.	Questionario di gradimento		Questionari alunni 100% Questionari genitori 100% Indice medio di percezione positiva 100%	

***Indice medio % del progresso degli apprendimenti**

In ottemperanza all’ordinanza ministeriale n. 03 del 09/01/2025 sono state modificate le modalità di valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni della Scuola Primaria: Tutte le discipline contemplate dalle Indicazioni Nazionali, compresa Educazione Civica, saranno valutate con giudizi sintetici.
 NON vi è corrispondenza con voti numerici, né trasposizione automatica dai livelli precedentemente utilizzati: la scala a 4 livelli, riferita agli obiettivi di apprendimento, e la scala ordinale a 6 livelli dei giudizi sintetici, fanno riferimento a differenti dimensioni ordinali
 Da ciò è derivata l’impossibilità di operare confronti tra gli esiti conseguiti nel primo e nel secondo quadrimestre.

ATTIVITÀ: Formazione
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

OB.	Azioni	Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
Monitorare e condividere metodologie innovative, sperimentazioni, buone pratiche e strategie didattiche	Sicurezza	11/06/2025	Indice medio % di partecipazione.	Numero attestati docenti e ATA formati.		100% di partecipazione 100% formati fra docenti e personale ATA (atti depositati in segreteria).	
	Primo Soccorso	11/06/2025	Indice medio % di partecipazione.			100% di partecipazione 100% formati fra docenti e personale ATA (atti depositati in segreteria).	
	Diabete tipo 1	11/06/2025	Indice medio % di partecipazione.			100% di partecipazione 100% formati fra docenti e personale ATA (atti depositati in segreteria).	
	BLS	11/06/2025	Indice medio % di partecipazione.		Non realizzato per indisponibilità dell’Ente preposto		
	Formazione Tecnoquattro inerente alle attrezzature realizzate nell’ambito del PNRR “Next	11/06/2025	Indice medio % di partecipazione.			100% di partecipazione 100% docenti formati	

	Generations Future” 4.0 – “Il Futuro intorno a noi”.						
	FORMAZIONE RETE SCUOLA DIGITALE Piano di formazione del personale AA (privacy, gestione documentale,...).	11/06/2025	Indice medio % di partecipazione.	Numero attestati docenti e AA formati.		100% di partecipazione 100% personale AA formato	
	“Scuole che promuovono salute” Scuola Infanzia: percorsi per lo sviluppo di abilità sociali, emotive e relazionali (life skills). Supporto al percorso di transizione ecologica delle Istituzioni scolastiche	11/06/2025	Indice medio % di partecipazione.	Registro presenze		100% di partecipazione	
	“Scuole che promuovono salute” Scuola Primaria 5 e SSIG: percorsi per lo sviluppo di abilità sociali, emotive e relazionali (life skills). Supporto al percorso di transizione ecologica delle Istituzioni scolastiche	11/06/2025	Indice medio % di partecipazione.	Registro presenze		100% di partecipazione 100% docenti formati	
	La lingua della scienza per cambiare il futuro: Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)	11/06/2025	Indice medio % di percezione positiva.	Modulo Google	56% di percezione positiva	CLIL 89% di percezione positiva B1 23% di percezione positiva	B1: metodo inadeguato al raggiungimento degli obiettivi prefissati.
			Indice medio % di partecipazione.	Attestati docenti formati.		CLIL 95% di partecipazione B1 94% di partecipazione Media 95% di partecipazione	

	Competenze del futuro Formazione-del-personale-scolastico-sulla-transizione-digitale (D.M. 66/2023)	11/06/2025	Indice medio % di percezione positiva.	Modulo Google		97% di percezione positiva della formazione-del personale	
			Indice medio % di partecipazione.	Attestati docenti formati.		ICDL Formazione online 97% di partecipazione Laboratori 95% di partecipazione 100% docenti formati	

ATTIVITÀ Insieme si vince

CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

OB.	Azioni	Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/ necessità di aggiustamenti (Testo libero)
Prevedere incontri tra insegnanti di ordini di scuola diversi per lavorare sullo sviluppo verticale del curricolo e sulla formazione delle classi.	Mettere a sistema la continuità pianificando incontri tra docenti delle classi di passaggio.	11/06/2025	Incontri proposti/percorsi sviluppati.	Relazione referente ob processo.		Gli incontri proposti e i percorsi sviluppati sono stati effettuati ad inizio anno scolastico e in occasione del Natale (documenti agli atti della segreteria)	
	Incontri di Orientamento scolastico per l'iscrizione alla classe di prima Scuola Primaria e alla classe di 1 [^] SSIG	11/06/2025	% nuove iscrizioni in rapporto allo scorso anno.	Tabulazione dati.		Miglioramento di nuove iscrizioni: Infanzia/Pri maria 7%; Primaria/SS IG 5%	

Progetti curriculari ed extracurriculari Infanzia/Primaria; Primaria/Secondaria volti al recupero e consolidamento delle competenze attraverso linguaggi e attività diversificate per intersezione/interclasse/dipartimenti.	Attuazione di progetti extracurriculari.	11/06/2025	Indice % di partecipazione .	Presenze registro	Nessuna realizzazione di progetti curriculari ed extracurriculari Infanzia/Primaria; Primaria/Secondaria		
--	--	------------	---------------------------------	-------------------	--	--	--

Noi e il territorio

INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

OB. Intensificare i rapporti con le Famiglie, gli Enti territoriali, le associazioni, le parrocchie e le realtà produttive.	Azioni	Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate (Testo libero)	Progressi rilevati (Testo libero)	Modifiche/necessità di aggiustamenti (Testo libero)
	Maggior coinvolgimento dei genitori al fine di creare una comunità educante.	11/06/2025	% presenze	Raccolta dati (permessi riguardo l'allestimento degli spazi, incontri Infanzia, Primaria e Secondaria).		Adesione dei genitori alle varie proposte per una percentuale superiore al 20%.	
	Collaborazione per una progettualità condivisa con le amministrazioni locali e l'associazionismo del territorio	11/06/2025	% di utilizzo della Biblioteca.	Relazione referente		Il 100% delle azioni sono state svolte (fa fede la relazione del referente).	
			Indice % di partecipazione degli Enti coinvolti.	Relazione referente ob di processo. Relazione referente Mobility Manager		100% di partecipazione: Ente coinvolto alla realizzazione del progetto "Scuole che promuovono la salute" in collaborazione ASL Taranto, Dipartimento dipendenze patologiche; Amministrazione comunale e Assessorato all'ambiente; Associazione	

						comunale "Tutto intorno a noi"; Ente formatore Promo.Si.Mar.; collaborazione con la parrocchia Santa Maria del Galeso in occasione della giornata sull'autismo; Associazione Aquilone per la castagnata; progetto "Io non rischio a scuola" con i volontari della Protezione Civile. Collaborazione con il panificio Martinese.	
	Concorso Progetto COOP PER LA SCUOLA 2024	11/06/2025	Indice % dei buoni raccolti	Caricamento dei buoni tramite l'APP "Coopperlascuola"		Il 100% dei buoni raccolti sono stati utilizzati per effettuare l'ordine dei premi scelti.	

VALUTARE I RISULTATI RAGGIUNTI SULLA BASE DEGLI INDICATORI RELATIVI AI TRAGUARDI DEL RAV

Priorità 1: Migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI di Italiano e Matematica e Inglese.

Traguardo dalla sezione 5 del RAV	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica
Migliorare i risultati degli alunni delle classi V nelle prove INVALSI in relazione alla % di riferimento nazionale.	11/06/2025	Indice medio % di efficacia delle azioni didattiche	Miglioramento dell'efficacia didattica delle azioni per almeno il 40 % degli alunni	In riferimento agli esiti a. s. 2023/2024 il miglioramento degli alunni delle classi V, al netto di cheating: corrisponde al 53,2 % in italiano; corrisponde al 59,9 % in matematica; corrisponde al 82,7 % in inglese. Il miglioramento dell'efficacia didattica delle azioni risulta il 65 % degli alunni	Italiano: 3,6% in ribasso; Matematica: 6,9 in positivo; Inglese: 7,9 in positivo.	

Priorità 2: Monitoraggio dell'orientamento in verticale tra i segmenti dell'istituto, con particolare attenzione al conseguimento dei livelli da parte degli alunni.

Traguardo	Data	Indicatori	Risultati	Risultati	Differenza	Considerazioni
-----------	------	------------	-----------	-----------	------------	----------------

dalla sezione 5 del RAV	rilevazioni	scelti	attesi	riscontrati		critiche e proposte di integrazione e/o modifica
Confermare/incrementare il numero degli studenti in entrata al termine dell'anno scolastico. Conseguimento del livello intermedio da parte del 75% degli alunni.	11/06/2025	% nuove iscrizioni in rapporto allo scorso anno * % di alunni con LB	Conferma/miglioramento di iscrizioni per almeno il 75% degli alunni. * Conseguimento del livello intermedio da parte del 75% degli alunni.	Miglioramento di nuove iscrizioni: Infanzia/Primaria 70%; Primaria/SSIG 17%		* Indice medio % del progresso degli apprendimenti In ottemperanza all’ordinanza ministeriale n. 03 del 09/01/2025 sono state modificate le modalità di valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni della Scuola Primaria: Tutte le discipline contemplate dalle Indicazioni Nazionali, compresa Educazione Civica, saranno valutate con giudizi sintetici. NON vi è corrispondenza con voti numerici, né trasposizione automatica dai livelli precedentemente utilizzati: la scala a 4 livelli, riferita agli obiettivi di apprendimento, e la scala ordinale a 6 livelli dei giudizi sintetici, fanno riferimento a differenti dimensioni ordinali Da ciò è derivata l'impossibilità di operare confronti tra gli esiti conseguiti nel primo e nel secondo quadrimestre.

Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte	Strumenti	Considerazioni nate dalla condivisione
Informativa sulle sezioni 1 e 2 del PdM (Obiettivi di processo- Risultati attesi – Indicatori di monitoraggio – Modalità di rilevazione – Azioni progettuali, organizzative e formative)	Intero Collegio Docenti	Pubblicazione sul sito web istituzionale della versione PdM aggiornata al 11/06/2025	Coinvolgimento del personale docente nelle fasi di progettazione del PdM
Informativa relativa alla implementazione di azioni progettuali destinate agli alunni afferenti al PdM	Genitori	Consiglio Istituto	Coinvolgimento dei genitori in relazione all’offerta formativa congruente al Piano

Documentazione attività progettuali PdM	Alunni, genitori e docenti	Pubblicazione sul sito web istituzionale di documentazione attraverso testi, grafici, ecc...	Coinvolgimento degli stakeholder in relazione all'offerta formativa congruente al Piano
Informativa relativa alla implementazione di azioni progettuali destinate agli alunni afferenti al PdM	Genitori	Consigli Intersezione/ Interclasse/Classe con partecipazione dei rappresentanti.	Coinvolgimento dei genitori in relazione all'offerta formativa congruente al Piano

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/Strumenti	Destinatari delle azioni	Tempi
Diffusione articoli/notizie su testate giornalistiche ed emittenti locali relativi ad esperienze didattiche innovative e sulle buone prassi didattiche prodotte.	Tutti	In corso di anno scolastico
Pubblicazione articoli sul sito web della scuola relativi ad esperienze didattiche innovative e sulle buone prassi didattiche prodotte	Tutti	Fine anno scolastico

11/06/2025

Gruppo NIV