



I.C. SANDRO PERTINI  
TARANTO

### ISTITUTO COMPRENSIVO “SANDRO PERTINI”

Via Pastore, 3 Quartiere Paolo VI – 74123 TARANTO  
Tel.: 0994722507 – Cod. Mec.TAIC873006  
e-mail taic873006@istruzione.it – PEC: taic8730061@pec.istruzione.it  
C.F. 90279480736  
www.icpertinita.edu.it



# VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO

Triennio Scolastico 2022 – 25

Delibera n.23 Collegio Docenti del 25/10/22

\*Integrazione per la Scuola Secondaria di I grado

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali. (art. 1 comma 3 del D.L. N° 62 del 13/04/2017)

Per gli alunni diversamente abili si considererà l'opportunità di stabilire criteri di valutazione personalizzati che verranno esplicitati nel PEI.



La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione art. 2 comma 5 del D.L. N° 62 del 13/04/2017 come esplicitato nella seguente tabella:

INDICATORI CON DESCRIZIONE DEL COMPORTAMENTO ATTESO	
<b>ACQUISIZIONE COMPETENZE DI CITTADINANZA</b> <i>Agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione.</i> <i>Collabora e partecipa comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</i>	
<b>Ottimo</b>	E' pienamente autonomo e responsabile, collabora attivamente e partecipa costruttivamente alla vita scolastica e rispetta i diversi punti di vista.
<b>Distinto</b>	E' autonomo e responsabile, collabora attivamente e partecipa alla vita scolastica
<b>Buono</b>	Abbastanza autonomo e responsabile, collabora e partecipa alla vita scolastica
<b>Sufficiente</b>	Non sempre autonomo e responsabile, collabora parzialmente alla vita scolastica
<b>Non sufficiente</b>	Non autonomo, non partecipa alla vita scolastica

La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto (art. 2 comma 3).

Ciascun consiglio di classe definisce un giudizio globale per ciascun alunno in merito a responsabilità ed autonomia riferendo i livelli di apprendimento raggiunti in relazione alla situazione iniziale. Tale giudizio verrà riportato nel documento di valutazione dell'alunno.

## RILEVATORI DI PROCESSO

“Per verificare il possesso di una competenza è necessario fare ricorso anche ad osservazioni sistematiche che permettono di rilevare il processo, ossia le operazioni che compie l’alunno per interpretare correttamente il compito”. Gli strumenti attraverso cui effettuare le osservazioni sistematiche possono essere diversi ma devono riferirsi ad aspetti specifici che caratterizzano la prestazione (indicatori di competenza).

Ogni docente attribuirà un giudizio sintetico al processo di apprendimento in base alla seguente tabella:

INDICATORE CON DESCRIZIONE DELLA COMPETENZA ATTESA	Non Sufficiente	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
<b>AUTONOMIA</b> <i>è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace</i>	Non è capace di procurarsi da solo materiali e strumenti	Stenta nella ricerca di strategie risolutive solo in situazioni note è in grado di utilizzare gli strumenti fornitigli	Utilizza gli strumenti su suggerimento del docente	Usa materiali, reperiti con l’input del docente, in modo efficace	Autonomo nella ricerca di materiali e strategie risolutive
<b>RELAZIONE</b> <i>interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo</i>	Atteggiamento non adeguato	Atteggiamento non sempre positivo	Atteggiamento Positivo	Interazione Attenta	Interazione Propositiva
<b>PARTECIPAZIONE</b> <i>collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo</i>	Scarsa	Sporadica	Regolare	Attiva	Cooperativa e costruttiva

<b>RESPONSABILITÀ</b> <i>rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta</i>	Non adeguata	Comportamento discontinuo	Comportamento attento	Comportamento rigoroso	Comportamento maturo
<b>FLESSIBILITÀ</b> <i>reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali</i>	Non è disponibile ad affrontare cambiamenti	Non è sempre disponibile ed opera in modo non sempre efficace	Adatta il proprio approccio in modo funzionale	Adatta efficacemente il proprio approccio	Dimostra disponibilità ed efficacia nell'affrontare nuove situazioni
<b>CONSAPEVOLEZZA</b> <i>è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.</i>	Non sempre è in grado di operare delle scelte	Opera delle scelte ma non sempre è consapevole degli effetti delle proprie azioni	Opera scelte ed è quasi sempre consapevole degli effetti	Opera delle scelte ma non sempre è consapevole degli effetti delle proprie azioni	E' consapevole e maturo nello scegliere

## CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO IN COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### Valutazione del comportamento degli studenti

in applicazione dell'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025 e ad integrazione del PTOF

Per la scuola secondaria di primo grado, la valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado è espressa con voto in decimi.

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi.

CRITERI riferiti all'acquisizione delle competenze civiche e sociali:

- a) RISPETTO DELLE REGOLE CONVIVENZA CIVILE**
- b) RELAZIONALITÀ**
- c) PARTECIPAZIONE**
- d) AUTONOMIA**
- e) RESPONSABILITÀ**

VOTO		10	9	8	7	6	5
DESCRITTORI	<b>Rispetto delle regole Convivenza civile</b>	<b>L'alunno/a dimostra:</b> consapevole rispetto delle regole; comportamento pienamente corretto nei confronti di persone, ambienti, strutture e materiali;	<b>L'alunno/a dimostra:</b> adeguato rispetto delle regole; comportamento corretto nei confronti di persone, ambienti, strutture e materiali;	<b>L'alunno/a dimostra:</b> rispetto delle regole generalmente adeguato; comportamento complessivamente corretto verso persone, ambienti, strutture e materiali;	<b>L'alunno/a dimostra:</b> rispetto delle regole parzialmente adeguato; comportamento non sempre corretto verso persone, ambienti, strutture e materiali;	<b>L'alunno/a dimostra:</b> scarso rispetto delle regole; comportamento poco corretto nei confronti di persone, ambienti, strutture e materiali;	Reiterati e comprovati comportamenti scorretti: l'alunno/a deve aver avuto una o più sanzioni disciplinari nel corso dell'anno, con allontanamento dalla scuola (art.4 D.M. 5 16/01/09)
	<b>Relazionalità</b>	atteggiamento attento e collaborativo verso adulti e coetanei;	atteggiamento attento e disponibile verso adulti e coetanei;	atteggiamento disponibile verso adulti e coetanei;	atteggiamento poco collaborativo verso adulti e coetanei;	atteggiamento non collaborativo verso adulti e coetanei;	
	<b>Partecipazione</b>	partecipazione attiva e propositiva;	partecipazione costante;	partecipazione abbastanza costante;	partecipazione selettiva e discontinua;	partecipazione saltuaria e superficiale;	
	<b>Autonomia Responsabilità</b>	piena autonomia nello svolgimento del lavoro scolastico; completa assunzione di responsabilità dei propri doveri.	adeguata autonomia nello svolgimento del lavoro scolastico; assunzione di responsabilità dei propri doveri.	autonomia generalmente adeguata nello svolgimento del lavoro scolastico; adempimento dei propri doveri non sempre puntuale.	parziale autonomia nello svolgimento del lavoro scolastico; adempimento discontinuo dei propri doveri.	scarsa autonomia nello svolgimento del lavoro scolastico; mancata assunzione di responsabilità dei propri doveri.	

