



ISTITUTO COMPRENSIVO “SANDRO PERTINI”

Via Pastore, 3 Quartiere Paolo VI – 74123 TARANTO

Tel.: 0994722507 – Cod. Mcc.TAIC873006

e-mail taic873006@istruzione.it – PEC: taic873006l@pec.istruzione.it

C.F. 90279480736

www.icpertinita.edu.it



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Triennio Scolastico 2025 – 28

Delibera n.25 Collegio Docenti del 28/10/25

Area “Valutazione e autovalutazione”:

Funzione Strumentale: Ins. Lupoli Maria Fortunata

Docente Referente: Ins. Rovito Elena

PREMESSA AL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA TRASVERSALE NELLA SCUOLA DELL'AUTONOMIA

Con l'entrata in vigore della legge 20 agosto 2019, n.92, a partire dall'A.S. 2020, è prevista l'introduzione nel primo ciclo di istruzione dell'insegnamento obbligatorio dell'Educazione Civica che trova il suo fondamento nei principi della Costituzione.

Comprendere il sistema di diritti e di doveri che dà forme alle nostre democrazie è la base su cui costruire la consapevolezza dei giovani cittadini.

La finalità dell'Educazione civica consiste nel permettere allo studente di accogliere la sfida del vivere insieme come possibile e importante compito personale e sociale. Tale compito può essere affrontato interpretando le situazioni reali della loro vita alla luce sia dei valori costituzionali, sia dei sentimenti che nascono dalla condivisione dei diritti della persona, della famiglia, delle comunità e delle istituzioni.

L'identità del nostro Istituto si esplicita nel tentativo di organizzare l'intero percorso formativo che un alunno compie dai 3 ai 14 anni, oltre che di concretizzare un curriculum verticale sempre più completo e rispondente alle esigenze dell'utenza.

La trasversalità è l'elemento saliente di una materia di per sé composita e al tempo stessa coesa, che ruota intorno a tre specifici nuclei concettuali:

- ***COSTITUZIONE***: La conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea costituente rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Collegati alla Costituzione sono innanzitutto i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle organizzazioni internazionali e sovranazionali. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza rientrano in questo primo nucleo concettuale. Educazione alla legalità, quindi, significa favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini. Rientra in questo nucleo anche l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona. Di grande importanza appare il contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità e in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati
- ***SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'***: I concetti di sviluppo e di crescita sono parte fondamentale dell'educazione alla cittadinanza. Il concetto di sviluppo economico, in particolare, deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente. Analogamente trovano collocazione nel presente nucleo concettuale il

rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale d'Italia. Si inseriscono nell'educazione civica sia l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico, sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droga, fumo, alcol, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo.

- **CITTADINANZA DIGITALE:** Lo sviluppo impetuoso delle tecnologie digitali ha portato importanti e inedite possibilità di progresso e di benessere, ma ha anche trasformato l'organizzazione sociale del nostro tempo. I più giovani sono più vulnerabili perché non sempre hanno gli strumenti per capire in modo adeguato i rischi a cui si espongono. Fondamentale è quindi l'attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della “cittadinanza digitale”, attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete. Non si tratta solo di una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi, per aiutare gli studenti a valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate, prevedendo approfondimenti in tema di privacy e tutela dei propri dati e identità personale, oltre a adeguati focus che mirino a prevenire e contrastare attività di cyber bullismo. L'educazione all'uso responsabile dei dispositivi elettronici va di pari passo con la consapevolezza che l'utilizzo corretto delle tecnologie è quello che potenzia l'esercizio delle competenze individuali, non quello che lo sostituisce.

I nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica sono già impliciti nelle discipline previste nei curricula dei diversi percorsi scolastici. Si tratta dunque di far emergere elementi già presenti negli attuali ordinamenti e di rendere più consapevole ed esplicita la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola. La **trasversalità** dell'insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. I gruppi docenti e i consigli di classe individuano le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida.

METODOLOGIE

La responsabilità è sottesa a tutti i concetti sopra elencati, declinata in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale, locale e globale.

Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri e al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano lo scontro nell'esperienza, nella vita quotidiana.

ORGANIZZAZIONE

La legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore. Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

ORGANIZZAZIONE ORARIA			
SCUOLA DELL'INFANZIA	1h settimanale nei diversi campi di esperienza		
SCUOLA PRIMARIA	Italiano 4 h	Matematica 3 h	Scienze 4 h
	Storia 4 h	Geografia 4 h	Arte e Immagine 2 h
	Religione 3 h	Inglese 3 h	Educazione fisica 2 h
	Tecnologia 2 h	Musica 2 h	
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Italiano 4 h	Matematica 2 h	Scienze 2 h Arte 3 h
	Storia/Geografia/Cittadinanza 4 h		Religione 3 h
	Inglese e seconda lingua straniera 3 h		Educazione fisica 2 h
	Tecnologia 3 h	Musica 2 h	

CURRICOLO TRASVERSALE SCUOLA DELL'INFANZIA

EDUCAZIONE CIVICA

ALUNNI 3-4 ANNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza in materia di cittadinanza

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- conosce e rispetta le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo
- conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino
- riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali
- conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, Presidente della Repubblica)
- conosce alcuni diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza
- conosce l'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo
- riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto
- esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale
- si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)
- confronta le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Il sè e l'altro

- Apprendere buone abitudini.
- Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.

- Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.
- Sentirsi parte di un gruppo.
- Scoprire le prime regole della comunità.
- Avere cura e rispetto di sé.
- Conoscere le prime regole fondamentali della convivenza nel gruppo.

I discorsi e le parole

- Acquisire nuovi vocaboli.
- Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato
- Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.
- Verbalizzare sulle informazioni date.
- Memorizzare canti e poesie.
- Conoscere il simbolo della bandiera e i relativi colori.
- Ascoltare e comprendere brevi racconti.

Immagini, suoni, colori

- Rielaborare graficamente i contenuti espressi.
- Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.

Corpo e movimento

- Conquistare l'autonomia.
- Partecipare a conversazioni in circle time.
- Percepire i concetti di "salute e benessere"
- Collaborare nei giochi di squadra.
- Adottare pratiche corrette d'igiene personale.

La conoscenza del mondo

- Osservare per imparare.
 - Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.
 - Classificare in base a criteri dati.
- Discriminare prima-dopo riferendosi al proprio vissuto.

CONOSCENZE	ABILITA'
conoscere sé stesso (carattere e comportamenti). riconosce il proprio ruolo in contesti diversi. conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi e tradizioni) e quelle di altri bambini. conoscere le regole di un gioco e nel gruppo.	- assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé. - riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. - sviluppare il senso di solidarietà. - interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola. - rispettare le regole. - cantare l'Inno Nazionale rappresentare graficamente la Bandiera Italiana.

conoscere i principali simboli della Nazione italiana (Bandiera e Inno)	
NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ➤ Competenza matematica ➤ Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: - inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. - comincia a comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale. - conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata - si appropria a comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Il sè e l'altro - Conoscere e rispettare l'ambiente. - Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. - Esplorare e conoscere gli elementi della natura presenti. I discorsi e le parole - Mantenere l'attenzione durante il racconto di una storia. - Accompagnare con gesti e movimenti una narrazione ascoltata. Immagini, suoni, colori - Rielaborare graficamente i contenuti espressi. - Interpretare aspetti della natura attraverso varie tecniche pittoriche. Corpo e movimento - Interpretare con il movimento gli elementi della natura. - Conoscere e approcciare all'assaggio alcuni alimenti "salubri" - Percepire l'importanza delle sostanze nutritive. La conoscenza del mondo - Individuare su richiesta le differenze tra due o più elementi. - Osservare le caratteristiche e la struttura di un albero. - Acquisire elementari conoscenze sulla vita dell'albero e sulle fasi della sua crescita. - Percepire la necessità di usare correttamente le risorse, evitando sprechi. - Approcciare buone abitudini volte a riciclare correttamente i rifiuti.	

CONOSCENZE		ABILITA'	
- conosce la pratica della raccolta differenziata - conosce l'importanza dell'acqua. - conosce comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. - conosce i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi "spazzatura".		- sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali. - usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua. - applicare nelle condotte quotidiane le buone pratiche di salute e benessere. - riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti. utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti al creato (la terra, l'acqua, il fuoco, l'aria)	
NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ➤ Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ➤ Competenza digitale		TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: Si avvia ad utilizzare con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base)	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
- Stimolare l'alunno nell' utilizzo dei nuovi dispositivi tecnologici - Conoscere gli emoticon ed il loro significato • Iniziare ad utilizzare dispositivi digitali touchscreen (tablet) per attività programmate e giochi didattici, sotto la guida attenta dell'insegnante			
CONOSCENZE		ABILITA'	
• conoscere i primi rudimenti dell'informatica. (Hardware) • conoscere gli emoticon e il loro significato		• sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico.	
Campi di esperienza coinvolti: TUTTI			

EDUCAZIONE CIVICA

ALUNNI 5 ANNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza in materia di cittadinanza

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- conosce e rispetta le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo
- conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino
- riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali
- conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, Presidente della Repubblica)
- conosce alcuni diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza
- conosce l'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo
- riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto
- esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale
- si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)
- confronta le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Il sè e l'altro

- Apprendere buone abitudini.
- Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.
- Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.
- Sentirsi parte di un gruppo.
- Scoprire le prime regole della comunità.
- Avere cura e rispetto di sé.
- Conoscere le prime regole fondamentali della convivenza nel gruppo.

I discorsi e le parole

- Acquisire nuovi vocaboli.
- Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato
- Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.
- Verbalizzare sulle informazioni date.
- Memorizzare canti e poesie.
- Conoscere il simbolo della bandiera e i relativi colori.
- Ascoltare e comprendere brevi racconti.

Immagini, suoni, colori

- Rielaborare graficamente i contenuti espressi.
- Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.

Corpo e movimento

- Conquistare l'autonomia.
- Partecipare a conversazioni in circle time.
- Percepire i concetti di "salute e benessere"
- Collaborare nei giochi di squadra.
- Adottare pratiche corrette d'igiene personale.

La conoscenza del mondo

- Osservare per imparare.
 - Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.
 - Classificare in base a criteri dati.
- Discriminare prima-dopo riferendosi al proprio vissuto.

CONOSCENZE	ABILITA'
- Conoscere se stesso (carattere e comportamenti). - -riconoscere il proprio ruolo in contesti diversi. - conoscere le regole di un gioco e nel gruppo. - -conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storia, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. - -conoscere i principali simboli della Nazione italiana (Bandiera e Inno) - -conoscere l'esistenza di	- assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé. - riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. - interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola. - sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza. - cantare l'Inno Nazionale imparato a memoria e rappresentare, - attraverso attività plastiche e costruttive, la Bandiera Italiana.

un 'Grande libro delle leggi' chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile. - conoscere il contenuto dell'art.31 della Costituzione.	
--	--

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
➤ Competenza matematica ➤ Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	L'alunno: - inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. - comincia a comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale. - conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata - si avvicina a comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Il sè e l'altro

- Conoscere e rispettare l'ambiente.
- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.
- Esplorare e conoscere gli elementi della natura presenti.

I discorsi e le parole

- Mantenere l'attenzione durante il racconto di una storia.
- Accompagnare con gesti e movimenti una narrazione ascoltata.

Immagini, suoni, colori

- Rielaborare graficamente i contenuti espressi.
- Interpretare aspetti della natura attraverso varie tecniche pittoriche.

Corpo e movimento

- Interpretare con il movimento gli elementi della natura.
- Conoscere e avvicinarsi all'assaggio alcuni alimenti "salubri"
- Percepire l'importanza delle sostanze nutritive.

La conoscenza del mondo

- Individuare su richiesta le differenze tra due o più elementi.

- Osservare le caratteristiche e la struttura di un albero. - Acquisire elementari conoscenze sulla vita dell'albero e sulle fasi della sua crescita. - Percepire la necessità di usare correttamente le risorse, evitando sprechi. - Approcciare buone abitudini volte a riciclare correttamente i rifiuti.	
CONOSCENZE	ABILITA'
- conosce la pratica della raccolta differenziata - conosce l'importanza dell'acqua. - conosce comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. - conosce i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi "spazzatura". - conosce la necessità di rispettare l'ambiente circostante -	- sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali. - usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua. - applicare nelle condotte quotidiane le buone pratiche di salute e benessere. - riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti. utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti al creato (la terra, l'acqua, il fuoco, l'aria) - conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.
NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ➤ Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ➤ Competenza digitale	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: Si avvia ad utilizzare con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base)
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - Stimolare l'alunno nell' utilizzo dei nuovi dispositivi tecnologici - Conoscere gli emoticon ed il loro significato • Iniziare ad utilizzare dispositivi digitali touchscreen (tablet) per attività programmate e giochi didattici, sotto la guida attenta dell'insegnante	
CONOSCENZE	ABILITA'
- conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio (Hardware e Software) - conoscere gli emoticon	- sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico. • riflettere sui limiti e i rischi collegati all'uso delle tecnologie

e il loro significato • conoscere i pericoli della rete	
Campi di esperienza coinvolti: TUTTI	

EDUCAZIONE CIVICA

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza in materia di cittadinanza

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere e sperimentare regole più adeguate a sé e per gli altri nei diversi ambienti di vita quotidiana
- Conosce sé stesso e gli altri
- Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana
- Riconoscere ruoli e funzioni diverse nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti e tra compagni
- Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola
- Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico
- Riconoscere la diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe
- Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone
- Cogliere l'importanza della Convenzione Internazionale dell'infanzia
- Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate
- Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri favorendo la maturazione dell'identità e autonomia personali
- Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri
- Conoscere funzioni di base dello Stato, regioni e degli enti locali
- Conoscere i principi della Costituzione della Repubblica Italiana
- Conoscere le linee fondamentali della Dichiarazione dei Diritti umani

CONOSCENZE

ABILITA'

le regole della conversazione e della discussione per sommi capi la struttura di una argomentazione	- formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici.
● ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni; - i principi fondamentali della Costituzione; ● i diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione; ● le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita; ● il denaro e le forme più semplici di utilizzo; ● i concetti di spesa sostenibile, di risparmio, di spreco	● individuare ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui entra in relazione. ● riferire in termini semplici, il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e sa individuare comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana. ● individuare le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità e riconoscere alcuni comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti delle diverse persone. ● assumere comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti. ● osservare le regole condivise in classe e a scuola e sa spiegarne la funzione. ● riferire e segue semplici regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana; sa spiegare i concetti di spesa e di risparmio in contesti pratici. - individuare nella vita quotidiana forme di spreco e adotta comportamenti di contenimento.
- il Comune e i suoi Organi principali; la sede e il vessillo; - la suddivisione amministrativa territoriale: Comune, Ambito Territoriale, Regione; - l'ubicazione della regione, l'Organo di vertice, la bandiera; - i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni; - gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali; - la bandiera italiana e l'Inno Nazionale;	● riferire in modo semplice le funzioni del Comune e del Sindaco, del quale conosce il nome. ● riconoscere il vessillo comunale. ● riferire il nome della regione di appartenenza e ne riconosce la bandiera. ● individuare alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze e riferire in modo semplice le loro funzioni essenziali. ● riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato ● riferire il nome del Presidente della Repubblica. ● riproduce la bandiera italiana e riconosce l'Inno d'Italia. ● riconoscere la bandiera dell'Unione Europea. ● riferisce in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia.

- L'Unione Europea, alcune delle sue funzioni e stati membri; - la bandiera europea; - l'ONU, le sue funzioni essenziali e la sua bandiera; - Dichiarazione Universale dei diritti umani e la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	
NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	
➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ➤ Competenza in materia di cittadinanza ➤ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali ➤ Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria	L'alunno: ● comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. ● Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ● Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura - Riconoscere in fatti e situazioni il mancato rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente - Comprendere la necessità di uno sviluppo equo, sostenibile e rispettoso dell'ecosistema - Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità - Assumere comportamenti di tutela dei beni pubblici, artistici e ambientali - Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato di risorse - Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico nel loro utilizzo - Classificare i rifiuti, sviluppandone la capacità di riciclaggio	
CONOSCENZE	ABILITA'
. le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente	● osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione ● prendersi cura del proprio materiale e delle proprie cose e riconoscerlo;

	- rispettare i materiali e le cose altrui.
- le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le principali regole della strada; i principali servizi e strutture a tutela della salute.	● assumere comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante o animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. ● osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita. ● osservare le principali regole della strada come pedone ● individuare, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico ... ● adottare nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.
- il ciclo dei rifiuti; - le fonti di energia principali; - il concetto di ecosistema; - il concetto di impronta ecologica.	● distinguere nel paesaggio elementi naturali, naturali modificati, antropici. ● conoscere le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio. ● assumere comportamenti quotidiani di gioco e di lavoro che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute. ● osservare i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione. ● individuare, nel proprio ambiente di vita, gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e osservare comportamenti idonei a contenere rischi. ● individuare, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che compromettono l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza. individuare, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione ed elementi del patrimonio artistico culturale materiale.
- i principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento - i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i	● individuare le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e sa indicare comportamenti per il loro uso consapevole. osservare le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.

comportamenti preventivi più immediati; - il concetto di inclusione, di barriera e i fattori più immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni - gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita; - i principali beni culturali e ambientali del territorio; - alcuni siti e beni culturali e ambientali significativi del Paese - le fonti di energia e la loro provenienza; - i concetti di consumo, di fabbisogno, di risparmio, di spreco.	
NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ➤ Competenza digitale	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. • Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO • Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento • Usare le tecnologie per interagire con altre persone come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi • Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento • Acquisire la consapevolezza dei rischi della rete • Conoscere e utilizzare alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici • Rispettare i comportamenti della rete per navigare in modo sicuro • Distinguere l'identità digitale da un'identità reale	

• Applicare le regole sulla privacy tutelando sé stessi e il bene collettivo • Verificare l'affidabilità delle fonti di dati o di informazioni e contenuti digitali	
CONOSCENZE	ABILITA'
funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso; il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni; l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza; i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete	• utilizzare nelle funzioni principali televisore, video, telefono e telefonino. • spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione. • distinguere le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione. • utilizzare, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC... • utilizzare, con la supervisione dell'adulto per scopi di lavoro, di ricerca, di intrattenimento, lo smartphone, i tablet, il PC a sua disposizione, osservando le istruzioni date. • ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche. • ricercare semplici informazioni in rete, con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, • osserva le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi. • individua e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali. • individuare e spiegare in modo semplice alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui.
- l'esistenza e le funzioni di ID e password; - il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati; - i rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale, la sicurezza finanziaria e il benessere personale; - le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete	• individuare e spiegare in modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete a partire dalle esperienze personali indicare alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete con i diversi dispositivi: telefono, PC, tablet... a partire dalla propria esperienza (es. diffusione di foto, diffusione di informazioni personali) e altri rischi per la salute: postura, vista, sedentarietà...

per sé o per altri	
--------------------	--

EDUCAZIONE CIVICA

AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLAPRIMARIA

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza in materia di cittadinanza

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere e sperimentare regole più adeguate a sé e per gli altri nei diversi ambienti di vita quotidiana
- Conosce sé stesso e gli altri
- Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana
- Riconoscere ruoli e funzioni diverse nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti e tra compagni
- Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola
- Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico
- Riconoscere la diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe
- Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone
- Cogliere l'importanza della Convenzione Internazionale dell'infanzia
- Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate
- Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri favorendo la maturazione dell'identità e autonomia personali
- Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri
- Conoscere funzioni di base dello Stato, regioni e degli enti locali
- Conoscere i principi della Costituzione della Repubblica Italiana
- Conoscere le linee fondamentali della Dichiarazione dei Diritti umani

CONOSCENZE

le regole della conversazione e della discussione per sommi capi la struttura di una argomentazione

ABILITA'

- formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto

	delle opinioni altrui; portando semplici evidenze; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali
- ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni; - i principi fondamentali della Costituzione; - i diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione;	● individuare ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni. ● riferire il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. ● individuare alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli e assume comportamenti coerenti; partecipa alla - definizione delle regole comuni condivise.
- le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita; - il denaro e le forme più semplici di utilizzo; - i concetti di spesa sostenibile, di risparmio, di spreco -	● individuare le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e individuare circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione. ● assumere spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente. ● conoscere e osservare le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione. ● gestire e amministra piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio. - individuare forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete e adottare comportamenti di contenimento di esse
- il Comune e i suoi Organi principali; la sede e il vessillo; - la suddivisione amministrativa territoriale: Comune, Ambito Territoriale, Regione; - l'ubicazione della regione, l'Organo di vertice, la bandiera; - i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni; - gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali;	● distinguere gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune. ● individuare, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione, riferire la denominazione dell'Organo di vertice e rappresentanza e l'ubicazione della sede istituzionale. ● riconoscere il vessillo comunale e la bandiera regionale. ● individuare e distinguere i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze e riferisce le loro funzioni essenziali. Individuando l'ubicazione di alcuni nelle carte. ● riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali.

- la bandiera italiana e l'Inno Nazionale; - l'Unione Europea, alcune delle sue funzioni e stati membri; - la bandiera europea; - l'ONU, le sue funzioni essenziali e la sua bandiera; - la Dichiarazione Universale dei diritti umani e la Dichiarazione Universale dei diritti - dell'infanzia e dell'adolescenza	• riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio. • riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conoscere la loro storia; individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali. • riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome almeno di alcuni degli Stati membri; riconoscere la bandiera; individuare sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti. • riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU e ne riconosce la bandiera. • riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.
--	--

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

➤ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ➤ Competenza in materia di cittadinanza ➤ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali ➤ Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria	L'alunno: • comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura - Riconoscere in fatti e situazioni il mancato rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente - Comprendere la necessità di uno sviluppo equo, sostenibile e rispettoso dell'ecosistema - Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità - Assumere comportamenti di tutela dei beni pubblici, artistici e ambientali - Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato di risorse - Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico nel loro utilizzo - Classificare i rifiuti, sviluppandone la capacità di riciclaggio
--

CONOSCENZE	ABILITA'
-------------------	-----------------

- i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le principali regole della strada; - i principali servizi e strutture a tutela della salute.	- osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni. - prendersi cura del proprio materiale e delle proprie cose, tenerli in ordine; disporre al bisogno; rispettare i materiali e le cose altrui. - assumere comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante o animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. - osservare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente di vita. - osservare i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada. - individuare alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone. - analizzare il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia... - individuare, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale. - osservare ed individuare, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente. - identificare nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata. -
- il ciclo dei rifiuti; - le fonti di energia principali; - il concetto di ecosistema; il concetto di impronta ecologica.	● individuare le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. ● indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osservare quelli alla sua portata. differenziare correttamente i rifiuti che produce e spiegarne le motivazioni.

- i principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento - i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati; - il concetto di inclusione, di barriera e i fattori più immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni - gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita; - i principali beni culturali e ambientali del territorio; - alcuni siti e beni culturali e ambientali significativi del Paese - le fonti di energia e la loro provenienza; - i concetti di consumo, di fabbisogno, di risparmio, di spreco.	● mettere in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche. ● assumere comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile. ● individuare, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata. ● individuare, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizzare interventi alla propria portata individuare forme di consumo consapevole che contengono la produzione di rifiuti e lo spreco
--	--

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
➤ Competenza digitale	L'alunno: ● È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. ● È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. ● Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. ● Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore

	individuale e collettivo da preservare. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO • Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento • Usare le tecnologie per interagire con altre persone come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi • Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento • Acquisire la consapevolezza dei rischi della rete • Conoscere e utilizzare alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici • Rispettare i comportamenti della rete per navigare in modo sicuro • Distinguere l'identità digitale da un'identità reale • Applicare le regole sulla privacy tutelando sé stessi e il bene collettivo • Verificare l'affidabilità delle fonti di dati o di informazioni e contenuti digitali	
CONOSCENZE	ABILITA'
- funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso; - il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni; - l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza; - i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete. - l'esistenza e le funzioni di ID e password; il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati;	• individuare evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. • utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc. • individuare i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. • interagire e collabora con altri, con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning ... • ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca. • filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personali, con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto. • distinguere elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati, seguendo i criteri dati dall'adulto. • spiegare, a partire dall'esperienza personale, in modo essenziale il • concetto di identità digitale.
- i rischi più evidenti	• spiegare che cosa sono i dati personali,

nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale, la sicurezza finanziaria e il benessere personale; - le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri	individuandone alcuni di quelli di natura più riservata. ● spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individuare e osservare alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione, seguendo le istruzioni degli adulti. ● spiegare, a partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone; prendersi cura della propria riservatezza e di quella altrui. ● individuare, a partire dall'esperienza personale e di lavoro, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi. Individuare e osservare, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.
---	--

CURRICOLO TRASVERSALE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza in materia di cittadinanza

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;
- conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale);
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

AREA LINGUISTICA – ESPRESSIVA: ITALIANO

OBIETTIVI

- Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.
- Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate.
- Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto
- Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.
- Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali.

- Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé); - Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. - Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy

CONOSCENZE	ABILITA'
- Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé - Le relazioni fra coetanei e adulti con i loro problemi - Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti - Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti di informazione ed essere in grado di accedervi - La lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo	- Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. - Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto - Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. - Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.

AREA LINGUISTICA – ESPRESSIVA: INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA

OBIETTIVI

- Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.
- Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.
- Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.
- Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate

CONOSCENZE	ABILITA'
- La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. - Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.	- Saper esprimere verbalmente la propria emotività - Saper domandare informazioni o richieste in situazioni di vita verosimili

- Formule di cortesia. - La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera. - Edugaming	
AREA LINGUISTICA – ESPRESSIVA: MUSICA	
OBIETTIVI - Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. - Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica pluridisciplinare	
CONOSCENZE	ABILITA'
- I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno). - Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. - La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. - Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale	- Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale
AREA LINGUISTICA – ESPRESSIVA: ARTE E IMMAGINE	
OBIETTIVI - Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. - Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. - Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione	
CONOSCENZE	ABILITA'
- I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). - Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. - Monumenti e siti significativi.	- Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione
AREA LINGUISTICA – ESPRESSIVA: EDUCAZIONE FISICA	

OBIETTIVI

- Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata.
- Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.
- Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elencare le principali regole per l'igiene personale, conoscere le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sapere quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle).
- Conoscere le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati).
- Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti all'argomento salute/ benessere)

CONOSCENZE

- Gli alimenti e le loro funzioni.
- La dieta
- I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene
- La corretta postura.
- La sicurezza nel proprio ambiente di vita.

ABILITA'

- Comprende e sa spiegare i principi di una dieta equilibrata.
- Comprende e sa spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.

AREA LINGUISTICA – ESPRESSIVA: RELIGIONE

OBIETTIVI

- Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.
- Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose.
- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.
- Interpretare le regole morali, sociali e l'autoregolazione della coscienza etica guidata dai valori
- Argomentare le nozioni di "economia" di comunione all'interno del vangelo e della dottrina cristiana
- Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).
- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi

CONOSCENZE

Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.

Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.

Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".

Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).

La tutela della vita in tutte le sue forme

L'onestà ed il bene comune e la finanza etica

Le regole e le norme sociali, morali, etiche

Le associazioni cristiane a tutela della vita, della legalità, della solidarietà

La tutela del patrimonio comune

Imprendere sui propri talenti, investire su sé stessi

Legalità e illegalità nei contesti locali

La ricerca della verità come legame con l'Assoluto religioso

Le encicliche di papa Francesco per la fratellanza universale nella tutela della "casa comune" del pianeta terra.

Identità e progetto di vita

Conoscere le tradizioni locali e rispettare le diversità culturali

Principi di dottrina sociale : giustizia sociale, equità, pace, per la costruzione della città di "Dio" come luogo di speranza desiderabile e sogno comune.

ABILITA'

- Sa interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose.
- Sa impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.
- Sa collaborare pacificamente e costruttivamente con i compagni e gli insegnanti per una finalità comune
- Sa applicare il comandamento "non uccidere" alle situazioni di rischio e prevenzione nelle situazioni sociali e di vita quotidiana (lavoro, sicurezza, droghe, rischi stradali, etc.)
- Sa criticare le diverse forme e stili di vita e comportamenti alla luce di valori e testimonianze cristiani
- Sa pianificare le azioni di tutela del valore dei beni ambientali e naturali del creato
- Sa spiegare il legame fra opere d'arte (musica, arte, letteratura) e patrimonio culturale cristiano in Italia ed Europa
- Saper sviluppare fiducia e responsabilità in sé stessi per mettere a servizio i propri talenti nella futura società come cittadini solidali
- Sa prevedere collaborazioni con organizzazioni del terzo settore
- Sa pianificare l'investimento economico tramite i propri talenti come forma cooperativa di solidarietà e bene comune
- Sa prevenire fenomeni di illegalità diffusa a vari livelli anche con il proprio progetto di vita responsabile
- Sa ricercare le associazioni di solidarietà che combattono la fame nel mondo, gli sprechi

- Conosce il problema della fame nel mondo e le varie forme di povertà - Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate	alimentari, le ingiustizie, le guerre e il commercio di armi - Sa ricercare la verità, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza per contrastare le falsità e le fake news, le denigrazioni e le discriminazioni di ogni tipo contrarie alla dignità umana
--	---

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE: STORIA-GEOGRAFIA- CITTADINANZA

OBIETTIVI:

- Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.
- Riconoscere come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile.
- Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.
- Analizzare gli elementi costitutivi della Carta costituzionale e di quelle internazionali.
- Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico).
- Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elaborare ipotesi di intervento.
- Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.
- Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.
- Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie

CONOSCENZE	ABILITA'
- Le principali forme di governo. - Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. - Principi fondamentali della Costituzione. - Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. - I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. - Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.	- Sa comprendere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana - Sa analizzare gli elementi costitutivi della Carta costituzionale e di quelle internazionali. - Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.

- Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. - Le tradizioni locali più significative. - L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. - I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.	
--	--

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA: MATEMATICA-SCIENZE

OBIETTIVI

- Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.
- Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.
- Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.
- Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile.
- Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse

CONOSCENZE

- Biomi ed ecosistemi.
- Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.
- Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.
- Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.
- La ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette sulla salute.
- I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.
- I progressi della medicina nella storia dell'uomo.
- Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.

ABILITA'

- Sa spiegare il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture
- Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.
- Comprende l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.
- Sa individuare un problema ambientale analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA: TECNOLOGIA

OBIETTIVI

- Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.
- Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.

Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.

Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.

CONOSCENZE

La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista e all'uso di ciclomotori

Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.

La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.

Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.

Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.

ABILITA'

- Riconosce il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.
- Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
Imparare ad imparare -Conoscenza di sé -Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane, in modo appropriato alla situazione. Avere fiducia in sé stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio.	Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.
Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.	Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.	Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.
Comunicare Comprendere e Rappresentare -Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari.	Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.	Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari	Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure

		supporti	
Collaborare e partecipare -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui	Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
Agire in modo autonomo e responsabile - Rispetto degli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole	Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.
Risolvere problemi Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline
Individuare collegamenti e relazioni -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.	Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.	Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.	Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.
Acquisire ed interpretare l'informazione -Capacità di analizzare l'informazione -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni	Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.	Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.	Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.

RUBRICHE VALUTATIVE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA	
GIUDIZIO	DESCRIPTORI
OTTIMO	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e apportando contributi personali. L'alunno adotta sempre, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali. Mostra capacità di rielaborazione. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
DISTINTO	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. L'alunno adotta generalmente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, in autonomia e mostra di averne consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.
BUONO	Le conoscenze sui temi proposti sono abbastanza complete e organizzate. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati. L'alunno adotta generalmente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza. Assume le responsabilità che gli vengono affidate che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.
DISCRETO	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente organizzate. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in contesti semplici e/o vicini all'esperienza diretta. L'alunno adotta generalmente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, in autonomia e rivela di averne consapevolezza. Porta a termine consegne e responsabilità affidate.
SUFFICIENTE	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in contesti semplici e/o vicini all'esperienza diretta, altrimenti con la guida del docente. L'alunno adotta generalmente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela di avere consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti. Porta a termine, se supportato, consegne e responsabilità affidate.
NON SUFFICIENTE	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e costante stimolo del docente. L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto del docente e dei compagni le abilità connesse ai temi trattati. L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA I GRADO

VOTO	DESCRIPTORI
10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e rapporta alle esperienze concrete quanto studiato con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni. L'alunno adotta sempre, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
9	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza che apportando contributi personali e originali. L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, mostrando di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.
7	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.
6	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, eventualmente anche con l'aiuto del docente. L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.
5-4	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e costante stimolo del docente. L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati. L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.

