



TARANTO
IC "S. Pertini"

ISTITUTO COMPRENSIVO "SANDRO PERTINI"

Via Pastore, 3 Quartiere Paolo VI – 74123 TARANTO
Tel.: 0994722507 – Cod. Mec.TAIC873006
e-mail taic873006@istruzione.it – PEC: taic873006l@pec.istruzione.it
C.F. 90279480736
www.icpertinita.edu.it

PIANO DI MIGLIORAMENTO ANNUALITA' 2025 – 2026 RIFERIMENTO AL PTOF 2025/28

*Elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 28/10/2025 con delibera n° 26
sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 0007676/U del 27/09/2025
approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30/10/2025 con delibera n. 5/25*

COMPOSIZIONE DEL NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE

Daniela Giannico	Dirigente Scolastico
Lupoli Maria Fortunata	Responsabile di processo/ F.S. Valutazione/Autovalutazione
Fumi Maria	Responsabile di processo / F.S. PTOF
Alzetta Tiziana	Responsabile di processo/ F.S. Orientamento
Pastore Chiara	Responsabile di processo
Cozza Antonella	Responsabile di processo
Spaziante Ada	Responsabile di processo

SEZIONE1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi
Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

Area di processo	Obiettivi di processo	E' connesso alle priorità...	
		ESITI RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	ESITI RISULTATI A DISTANZA
		PRIORITA' <i>Migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese.</i>	PRIORITA' <i>Monitoraggio dell'orientamento in verticale tra i segmenti dell'istituto, con particolare attenzione al conseguimento dei livelli da parte degli alunni.</i>
		TRAGUARDO Migliorare i risultati degli alunni delle classi II e V nelle prove INVALSI, in relazione alla % di riferimento nazionale.	TRAGUARDO Conferma/miglioramento di iscrizioni per almeno il 60% degli alunni. Conseguimento della valutazione distinto da parte del 75% degli alunni.
Curricolo, progettazione e Valutazione	Implementare la progettazione di UDA, CdR e relativi strumenti di valutazione che mirino alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.	X	
Ambiente di apprendimento	Progettare percorsi di miglioramento per lo sviluppo di competenze di base in italiano, matematica, inglese e seconda lingua.	X	
Continuità e orientamento	Prevedere incontri di ordini di scuola diversi per lavorare sullo sviluppo verticale del curricolo e sulla formazione delle classi.		X
	Progetti curriculari ed extracurriculari Primaria/Infanzia volti al recupero e consolidamento delle competenze attraverso linguaggi e attività diversificate per interclasse/intersezione.		X
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Monitorare e condividere metodologie innovative, sperimentazioni, buone pratiche e strategie didattiche.	X	
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Intensificare i rapporti con le Famiglie, gli Enti territoriali, le associazioni, le parrocchie e le realtà produttive.		X
	Stipula di Patti e Progetti in rete		X

	Rinnovo degli ambienti di apprendimento ed innovati con la collaborazione degli operatori della scuola e dei genitori, per incrementare le attività laboratoriali.		
--	--	--	--

(Elencare gli obiettivi di processo come indicati nel RAV e barrare le colonne 1 e/o 2 per indicare l'attinenza di ciascuno a una o entrambe le priorità)

MOTIVAZIONE SCELTA PRIORITA'

La scuola, impegnata nel garantire il successo formativo, ritiene che migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI e nella continuità Scuola Infanzia/Primaria/Secondaria di I grado siano una priorità strategica. La rilettura e riprogettazione dei processi di insegnamento/apprendimento e dei criteri di valutazione, nonché l'attivazione di percorsi di miglioramento e consolidamento, determinano la possibilità, in termini sistemici, di incidere sull'innalzamento del livello di qualità dell'Istituto. Per il prossimo triennio 2025/28 si ritiene di focalizzare l'attenzione sulla continuità fra la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Secondaria di I grado per monitorare i risultati del coordinamento tra i docenti dei livelli di Scuola.

Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Al fine di valutare la rilevanza di ciascuno degli obiettivi di processo, la scuola è invitata a compiere una stima della loro fattibilità e dell'impatto. Per ogni obiettivo la scuola attribuisce un valore di fattibilità e uno di impatto, determinando infine una scala di rilevanza.

La stima dell'impatto implica una valutazione degli effetti che si pensa possano avere le azioni messe in atto al fine perseguire l'obiettivo descritto. La stima della fattibilità si attua sulla base di una valutazione delle reali possibilità di realizzare le azioni previste tenendo conto delle risorse umane e finanziarie a disposizione.

Si possono considerare i punteggi da 1 a 5, come segue:

- 1= nullo
- 2= poco
- 3= abbastanza
- 4=molto
- 5= del tutto

Il prodotto dei due valori fornisce una scala di rilevanza degli obiettivi di processi da mettere in atto.

Alla luce di queste valutazioni, la scuola può analizzare con più attenzione il peso strategico degli obiettivi di processo in vista della pianificazione dei processi ad essi sottesi. Al termine di questo lavoro la scuola può valutare se rivedere gli obiettivi dichiarati nel RAV, concentrandosi su quelli di rilevanza maggiore e, all'occorrenza, eliminando o ridimensionando il peso di quelli di minore rilevanza.

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

(Al fine di calcolare la rilevanza dell'obiettivo utilizzare la tabella riportando le stime sulla fattibilità e sull'impatto e il prodotto dei due valori numerici.)

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Implementare la progettazione di UDA, CdR e relativi strumenti di valutazione che mirino alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.	4	4	16
2	Progettare percorsi di miglioramento per lo sviluppo di competenze di base in italiano, matematica ed inglese e seconda lingua.	4	4	16
3	Prevedere incontri tra insegnanti di ordini di scuola diversi per lavorare sullo sviluppo verticale del curricolo e sulla formazione delle classi.	4	4	16
4	Progetti curriculari ed extracurriculari Infanzia/Primaria; Primaria/Secondaria volti al recupero e consolidamento delle competenze attraverso linguaggi e attività diversificate per intersezione/interclasse/dipartimenti.	4	4	16
5	Monitorare e condividere metodologie innovative, sperimentazioni, buone pratiche e strategie didattiche.	3	4	12
6	Intensificare i rapporti con le Famiglie, gli Enti territoriali, le associazioni, le parrocchie e le realtà produttive. Stipula di Patti e Progetti in rete	4	4	16
7	Rinnovo degli ambienti di apprendimento ed innovativi con la collaborazione degli operatori della scuola e dei genitori, per incrementare le attività laboratoriali.	3	5	15

SEZIONE 2 - PERCORSI INDIVIDUATI PER L'ANNO SCOLASTICO 2025/26

(Il triennio di riferimento è 2025-2028)

1. IL SUCCESSO FORMATIVO DEGLI ALUNNI.
2. INSIEME SI VINCE

Pianificazione delle attività

1. PERCORSO DI MIGLIORAMENTO: IL SUCCESSO FORMATIVO DEGLI ALUNNI. **RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Migliorare i risultati degli alunni delle classi II e V nelle prove INVALSI, in relazione alla % di riferimento nazionale.

ATTIVITÀ PREVISTE PER IL PERCORSO:

pratiche didattiche curricolari;
progetti curricolari ed extracurricolari;
percorsi di formazione/autoformazione.

Obiettivi di processo collegati al percorso.

Pratiche didattiche curricolari: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE.

Implementare la progettazione di UDA, CdR e relativi strumenti di valutazione che mirino alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.

Progetti curricolari ed extracurricolari: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO.

Progettare percorsi di miglioramento per lo sviluppo di competenze di base in italiano, matematica, inglese e seconda lingua.

Percorsi formativi dei docenti: SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

Monitorare e condividere metodologie innovative, sperimentazioni, buone pratiche e strategie didattiche.

2. PERCORSO DI MIGLIORAMENTO: INSIEME SI VINCE **RISULTATI A DISTANZA**

Priorità

Monitoraggio dell'orientamento in verticale tra i segmenti dell'istituto, con particolare attenzione al conseguimento dei livelli da parte degli alunni.

Traguardo

Conferma/miglioramento di iscrizioni per almeno il 60% degli alunni. Conseguimento della valutazione buono da parte del 70% degli alunni.

ATTIVITÀ PREVISTE PER IL PERCORSO:

sviluppo verticale;
progetti curricolari ed extracurricolari per intersezione/interclasse;
noi e il territorio.

Obiettivi di processo collegati al percorso.

Sviluppo verticale: CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Prevedere incontri tra insegnanti di ordini di scuola diversi per lavorare sullo sviluppo verticale del curricolo e sulla formazione delle classi.

Progetti curricolari ed extracurricolari per intersezione/interclasse

Progetti curricolari ed extracurricolari Infanzia/Primaria; Primaria/Secondaria volti al recupero e consolidamento delle competenze attraverso linguaggi e attività diversificate per intersezione/interclasse/dipartimenti.

ATTIVITÀ PREVISTE PER IL PERCORSO:

Noi e il territorio: INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Intensificare i rapporti con le famiglie, gli Enti territoriali, le associazioni, le parrocchie e le realtà produttive. Stipula di Patti e Progetti in rete.

Rinnovo degli ambienti di apprendimento ed innovati con la collaborazione degli operatori della scuola e dei genitori, per incrementare le attività laboratoriali.

Sezione 1 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo e quello finale alla conclusione delle azioni.

Il monitoraggio del processo si differenzia dal monitoraggio degli esiti. Questo monitoraggio è finalizzato a rilevare se le azioni previste dalla scuola si stanno svolgendo in modo efficace.

1. IL SUCCESSO FORMATIVO DEGLI ALUNNI

ATTIVITÀ: Pratiche didattiche curricolari

Risultati attesi

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	Implementare la progettazione di UDA, CdR e relativi strumenti di valutazione che mirino alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.	Docenti: revisione del gruppo di ricerca-azione (NIV, FFSS, Presidenti di interclasse, Presidente di intersezione Infanzia e coordinatore di Secondaria) finalizzato alla costruzione di un curricolo d'Istituto alla luce della recente documentazione nazionale ed europea.	Indice di partecipazione per almeno il 90 % dei docenti del gruppo di ricerca-azione.	Indice % di partecipazione personale docente.	Verbali incontri
		Revisione e condivisione dei criteri comuni di valutazione (scuola primaria).	Indice % di percezione e di utilità percepita per almeno il 70%	Indice %di percezione positiva	Questionario di feedback (Google moduli)
		Attuazione di prove comuni di Istituto finalizzate alla misurazione degli apprendimenti	Miglioramento dell'efficacia didattica delle azioni per almeno il 40 % degli alunni .	Indice medio % di efficacia delle azioni didattiche.	Confronto esiti prove comuni ex/ante/ex/post (primo e secondo quadrimestre)

			Conseguimento della valutazione distinto da parte del 75% degli alunni.	% di alunni con Distinto.	
		Scuola Primaria e Secondaria: percorsi didattici curriculari di flessibilità didattico-organizzativa, finalizzati ad incrementare le competenze di cittadinanza.	10% di ore destinate alla progettazione, rubriche e protocolli di osservazione.	Indice medio % di progettazione.	Evidenze desunte dalle circolari di riferimento.

ATTIVITÀ: Progetti curriculari ed extracurriculari

Risultati attesi

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Ambiente di apprendimento	Progettare percorsi di miglioramento per lo sviluppo di competenze di base in italiano, matematica, inglese e seconda lingua.	Progetti FIS Delibera n° 23 del 28/10/2025	*Miglioramento del successo scolastico per almeno il 50% degli alunni coinvolti.	Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto esiti prove di verifica delle competenze (ex ante/ex post).
			Indice % partecipazione almeno il 70% degli alunni e per almeno il 75% delle ore.	Indice % di partecipazione.	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze.
			Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% degli alunni partecipanti.	Indice medio % di percezione positiva.	Questionario di gradimento (solo genitori per l'Infanzia).
		PIANO ESTATE Prot. 0004137/U del 26/06/2025 "Una scuola tra due mari" Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione	Indice % partecipazione per almeno il 70% degli alunni e per almeno il 75% delle ore.	Indice % di partecipazione.	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze.

		e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni a.s. 2025-2026.	Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% degli alunni partecipanti.	Indice medio % di percezione positiva.	Questionario di gradimento.
			*Miglioramento del successo scolastico per almeno il 40% degli alunni coinvolti.	Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto esiti prove di verifica delle competenze (ex ante/ex post).
		Agenda sud II edizione Prot. 0004906U del 20/06/2025. "Conquistiamo base sul campo delle competenze"	*Miglioramento del successo scolastico per almeno il 40% degli alunni coinvolti.	Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto esiti prove di verifica delle competenze (ex ante/ex post).
		Integrazioni e potenziamento delle aree disciplinari.	Indice % partecipazione almeno il 70% degli alunni e per almeno il 75% delle ore.	Indice % di partecipazione.	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze.
			Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% degli alunni partecipanti.	Indice medio % di percezione positiva.	Questionario di gradimento

ATTIVITÀ: Formazione

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Monitorare e condividere metodologie innovative, sperimentazioni, buone pratiche e strategie didattiche.	Formazione Docenti: ICT (PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE)	Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% dei partecipanti (Docenti/ATA)	Indice medio % di partecipazione.	Numero attestati docenti e ATA formati.
		AMBITI DISCIPLINARI			
		VALUTAZIONE E DEL MIGLIORAMENTO			
		SICUREZZA E SALUTE SUI LUOGHI DI LAVORO			
		Primo Soccorso			
		BLS			

	Formazione ATA AUTONOMIA SCOLASTICA E ORGANIZZAZIO NE AMMINISTRATIV A			
	SICUREZZA E SALUTE SUI LUOGHI DI LAVORO			
	“Cuori Pensanti” Scuola Primaria 5 e SSIG: percorsi per lo sviluppo di abilità sociali, emotive e relazionali (life skills).	Indice medio di attuazione delle attività per almeno il 90%	Indice medio % di attuazione	Registro AXIOS

2. LA CRESCITA DELL'ISTITUTO

ATTIVITÀ Insieme si vince

Risultati attesi

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione

CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	Prevedere incontri tra insegnanti di ordini di scuola diversi per lavorare sullo sviluppo verticale del curricolo e sulla formazione delle classi.	Mettere a sistema la continuità pianificando incontri tra docenti delle classi di passaggio.	Confermare/incrementare il numero degli studenti in entrata al termine dell'anno scolastico.	Incontri proposti/percorsi sviluppati.	Relazione referente ob processo.
		Incontri di Orientamento scolastico per l'iscrizione alla classe di prima Scuola Primaria e alla classe di 1 [^] SSIG	Iscrizioni classe prima primaria e 1 [^] SSIG per almeno il 75% degli alunni.	% nuove iscrizioni in rapporto allo scorso anno.	Tabulazione dati.
	Progetti curricolari ed extracurricolari Primaria/Secondari a volte al recupero e consolidamento delle competenze attraverso linguaggi e attività diversificate per Intersezione/Interclasse/Dipartimenti	Attuazione di progetti extracurricolari.	Indice % partecipazione (pon/extra) per almeno il 70% degli alunni e per almeno il 75% delle ore.	Indice % di partecipazione.	Presenze Registrino

ATTIVITÀ Noi e il territorio

Risultati attesi

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Intensificare i rapporti con le Famiglie, gli Enti territoriali, le associazioni, le parrocchie e le realtà produttive.	Maggior coinvolgimento dei genitori al fine di creare una comunità educante.	Adesione dei genitori alle varie proposte per almeno il 20%.	% presenze	Raccolta dati (permessi riguardo l'allestimento degli spazi, incontri Infanzia, Primaria e Secondaria).
	Stipula di Patti e Progetti in rete	Collaborazione per una progettualità condivisa con le amministrazioni locali e	Indice di utilizzo per almeno il 90% degli incontri programmati.	% di incontri programmati.	Relazione referente

		l'associazionismo del territorio.	Indice di progettualità con enti del territorio per il 70%.	Indice % di partecipazione degli Enti coinvolti.	Relazione referente ob di processo.
	Rinnovo degli ambienti di apprendimento ed innovati con la collaborazione degli operatori della scuola e dei genitori, per incrementare le attività laboratoriali.	coinvolgimento degli operatori E dei genitori	Adesione alle varie proposte per almeno il 20%.	% degli interventi effettuati	Relazione del responsabile di plesso.

Taranto, lì 07/02/2026

Gruppo NIV