



I.C. S. PERTINI TARANTO

ISTITUTO COMPRENSIVO “SANDRO  
PERTINI”

Via Pastore, 3 Quartiere Paolo VI – 74123 TARANTO  
Tel.: 0994722507 – Cod. Mec.TAIC873006  
e-mail taic873006@istruzione.it – PEC: taic873006l@pec.istruzione.it  
C.F. 90279480736  
[www.icpertinita.edu.it](http://www.icpertinita.edu.it)

### La valutazione degli apprendimenti: O.M. 3/2025

delibera n°27 Collegio del 28 novembre 2025

Articolo 2:

***Finalità della valutazione degli apprendimenti della scuola primaria***

- 1) La valutazione ha per oggetto il **processo formativo e i risultati di apprendimento** degli alunni, ha **finalità formativa e educativa**, **documenta lo sviluppo dell'identità personale** e **promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze**, concorrendo al **miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo**.
- 2) La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria concorre, insieme alla valutazione del processo formativo, alla **maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali** ed è **coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di Istituto**.

Articolo 3:

***Modalità di valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria***

A decorrere dall'anno scolastico 2024-2025, salvo quanto stabilito dall'articolo 7, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, **per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n.92, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.**

Tutte le discipline contemplate dalle Indicazioni Nazionali, compresa Educazione Civica, saranno valutate con **giudizi sintetici, in una prospettiva della valutazione formativa e della valorizzazione degli apprendimenti.**

I giudizi sintetici da **riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curricolo** sono in ordine decrescente:



E' importante sapere che:

l'indicazione è prescrittiva per la valutazione sommativa e certificativa dei periodi didattici

il riferimento sono le discipline nel loro complesso e NON i singoli obiettivi di apprendimento

NON vi è corrispondenza con voti numerici, né trasposizione automatica dai livelli precedentemente utilizzati: la scala a 4 livelli, riferita agli obiettivi di apprendimento, e la scala ordinale a 6 livelli dei giudizi sintetici, fanno riferimento a differenti dimensioni ordinali

Sarà a discrezione delle singole scuole decidere di inserire esplicitamente sul documento di valutazione periodica e finale, gli obiettivi di apprendimento rispetto ai quali è espresso il giudizio sintetico della disciplina

Sarà, invece obbligatorio riportare nel documento di valutazione i giudizi sintetici le cui descrizioni sono illustrate dell'Allegato A all'ordinanza ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025.

Nell'Allegato A, i sei giudizi sintetici, sono descritti tenendo in considerazione diverse aree:

- La padronanza e l'utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate

- L'uso del linguaggio specifico
- L'autonomia e la continuità nello svolgimento delle attività anche in relazione al grado di difficoltà delle stesse
- La capacità di espressione e rielaborazione personale.

Allegato A all'ordinanza ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025.

***Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria***

<b><i>Giudizio sintetico</i></b>	<b><i>Descrizione</i></b>
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critiche di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p>

	<p>E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

Riflettendo su tale completezza informativa, in riferimento ai parametri dell'Allegato A, sono state predisposte rubriche valutative per ogni classe e per ogni disciplina, così come da prospetto che segue:

<b>CLASSE PRIMA ITALIANO</b>
<b>AREE DI VALUTAZIONE</b>

	<b>Padronanza dei contenuti e competenze</b>	<b>Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento</b>	<b>Autonomia e applicazione delle conoscenze</b>	<b>Rielaborazione personale e capacità di collegamento</b>
<b>OTTIMO</b>	L'alunno/a legge parole e brevi frasi con fluidità ed espressività. Comprende il significato di ciò che legge e sa eseguire semplici consegne scritte. Scrive in modo ordinato e corretto, rispettando le principali regole ortografiche.	Utilizza un lessico vario e adeguato alla propria età. È in grado di formulare frasi complete e ben strutturate sia oralmente che per iscritto. Dimostra di comprendere e applicare strategie per migliorare la lettura e la scrittura.	Esegue le attività in modo autonomo e con sicurezza. Applica le conoscenze acquisite in diversi contesti, scrivendo parole e frasi senza bisogno di aiuto.	Esprime le proprie idee con chiarezza e creatività, rielaborando semplici testi ascoltati o letti. È in grado di fare collegamenti tra parole, immagini ed esperienze personali.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno/a legge parole e frasi semplici con buona scorrevolezza. Comprende il significato dei testi letti e scrive in modo generalmente corretto, con poche imprecisioni ortografiche.	Utilizza un linguaggio appropriato e riesce a esprimersi con frasi strutturate. Individua le informazioni principali di un testo e applica strategie di lettura e scrittura con sicurezza.	Svolge le attività con autonomia, richiedendo solo un piccolo supporto per compiti più complessi. Scrive parole e frasi in modo chiaro, con qualche imprecisione.	Racconta semplici esperienze personali e rielabora storie ascoltate, facendo collegamenti con immagini e situazioni vissute.
<b>BUONO</b>	L'alunno/a riconosce le lettere e legge parole con qualche incertezza. Comprende il significato di testi brevi, ma ha bisogno di aiuto per alcuni dettagli. Scrive in modo comprensibile, con alcuni errori ortografici.	Utilizza un lessico semplice ma corretto. Riesce a formulare frasi brevi, anche se con qualche difficoltà nell'organizzazione delle idee.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma necessita di supporto per leggere e scrivere testi nuovi.	Rielabora semplici informazioni e fa collegamenti tra parole e immagini, anche se con qualche difficoltà nel formulare pensieri in autonomia.
<b>DISCRETO</b>	L'alunno/a riconosce le lettere ma fatica a leggere parole in modo fluido. La comprensione è parziale e necessita di aiuto per seguire testi	Utilizza un lessico essenziale, con difficoltà a formulare frasi complete. Ha bisogno di guida per riconoscere le informazioni principali di un testo.	Necessita di aiuto per leggere e scrivere in modo corretto. Riesce a completare le attività con il supporto dell'insegnante.	Fatica a rielaborare le informazioni e a collegare ciò che legge o ascolta alle proprie esperienze.

	e istruzioni. La scrittura è incerta, con errori ortografici frequenti.			
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno/a riconosce alcune lettere, ma incontra difficoltà nella lettura di parole e frasi. La comprensione del testo letto o ascoltato è limitata e la scrittura presenta errori che rendono il testo poco chiaro.	Utilizza un linguaggio semplice e con molte imprecisioni. Fatica a esprimere pensieri completi e ha difficoltà nel riconoscere parole note.	Non riesce a svolgere le attività senza aiuto costante. Ha difficoltà a leggere e scrivere in autonomia.	Non riesce a rielaborare le informazioni e fatica a collegare immagini e parole.
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno/a incontra difficoltà significative nel riconoscere le lettere dell'alfabeto e nel distinguerne i suoni. Non riesce a leggere parole semplici e non comprende il significato di ciò che ascolta o legge. La scrittura è incerta o assente, con difficoltà nel copiare e riprodurre lettere e parole.	Non utilizza un linguaggio adeguato alla propria età e fatica a formulare frasi di senso compiuto. Ha difficoltà a comprendere e seguire semplici istruzioni orali e scritte. Non applica strategie per migliorare la lettura e la scrittura.	Non riesce a svolgere le attività in autonomia e necessita di costante supporto per riconoscere lettere, leggere parole e scrivere semplici segni grafici. Non applica le conoscenze acquisite in compiti simili o in situazioni nuove.	Non è in grado di rielaborare informazioni o di raccontare esperienze personali in modo comprensibile. Non riesce a fare collegamenti tra parole, immagini e situazioni quotidiane

<b>CLASSE SECONDA ITALIANO</b>
<b>AREE DI VALUTAZIONE</b>

	<b>Padronanza dei contenuti e competenze</b>	<b>Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento</b>	<b>Autonomia e applicazione delle conoscenze</b>	<b>Rielaborazione personale e capacità di collegamento</b>
<b>OTTIMO</b>	L'alunno/a legge in modo fluente ed espressivo, comprendendo pienamente il significato del testo. Scrive correttamente, rispettando le regole ortografiche e grammaticali, e organizza frasi e brevi testi con coerenza e creatività. Dimostra un'ottima conoscenza del lessico e lo utilizza in modo vario e appropriato.	Utilizza un linguaggio ricco e adeguato, scegliendo le parole con consapevolezza. Individua e distingue informazioni principali e secondarie in un testo, applicando strategie di comprensione efficaci.	Svolge attività di lettura, scrittura e comprensione in completa autonomia, applicando le conoscenze in situazioni nuove e rivedendo criticamente i propri elaborati.	Rielabora in modo autonomo le informazioni, collegandole a esperienze personali e ad altri ambiti. Dimostra originalità nella produzione testuale e capacità di riflessione sui testi letti.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno/a legge in modo scorrevole e con buona comprensione. Scrive correttamente, con lievi imprecisioni ortografiche o strutturali. Usa un lessico vario e adeguato alla situazione comunicativa.	Utilizza un linguaggio appropriato e riesce a comprendere testi di diversa natura, applicando strategie di lettura con buona efficacia.	Svolge le attività in autonomia, richiedendo solo qualche guida per compiti più complessi. Applica le conoscenze apprese in nuovi contesti.	Rielabora i contenuti in modo personale, facendo collegamenti semplici tra testi e situazioni vissute.
<b>BUONO</b>	L'alunno/a legge in modo abbastanza scorrevole, anche se con qualche esitazione. Comprende il testo nel suo significato generale, ma con qualche difficoltà nei dettagli. Scrive testi comprensibili, con alcuni errori ortografici e grammaticali.	Utilizza un linguaggio semplice ma corretto, con qualche imprecisione. Individua le informazioni principali di un testo, anche se necessita di guida per approfondire i dettagli.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma necessita di supporto per applicare le conoscenze a testi o situazioni nuove	Rielabora le informazioni in modo essenziale. Fa collegamenti tra testi e realtà, ma in modo poco approfondito.
	L'alunno/a legge con difficoltà e poca	Utilizza un linguaggio	Svolge le attività con	Ripete le informazioni senza

<b>DISCRETO</b>	fluidità. La comprensione del testo è parziale e necessita di aiuto per individuare le informazioni principali. La scrittura è semplice, con numerosi errori ortografici e grammaticali.	essenziale, con frequenti imprecisioni. Fatica a riconoscere e applicare strategie di lettura e comprensione in modo autonomo.	difficoltà e ha bisogno di supporto per completare esercizi di lettura, scrittura e comprensione.	una vera rielaborazione personale. Fa collegamenti tra testi e realtà solo con guida dell'insegnante.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno/a fatica a leggere in modo scorrevole e comprende solo parti semplici del testo. La scrittura è caratterizzata da numerosi errori ortografici e grammaticali, e le frasi risultano poco chiare.	Utilizza un linguaggio molto semplice, con molte imprecisioni. Ha difficoltà a individuare le informazioni principali in un testo e necessita di costante supporto.	Non riesce a svolgere le attività in autonomia e ha bisogno di guida per leggere, scrivere e comprendere i testi.	Non è in grado di rielaborare le informazioni in modo autonomo e fa fatica a collegare il contenuto dei testi alle proprie esperienze.
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno/a ha difficoltà significative nella lettura e nella comprensione di testi, anche molto semplici. La scrittura è poco comprensibile, con errori frequenti che compromettono la chiarezza del testo.	Non riesce a utilizzare il linguaggio in modo adeguato e fatica a comprendere anche istruzioni semplici. Non applica strategie di lettura e comprensione.	Necessita di aiuto costante nello svolgimento delle attività; ha difficoltà a mettere in pratica le conoscenze acquisite.	Non è in grado di rielaborare le informazioni e non riesce a collegare ciò che legge alle proprie esperienze o ad altri argomenti

<b>CLASSE TERZA ITALIANO</b>
<b>AREE DI VALUTAZIONE</b>

	<b>Padronanza dei contenuti e competenze</b>	<b>Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento</b>	<b>Autonomia e applicazione delle conoscenze</b>	<b>Rielaborazione personale e capacità di collegamento</b>
<b>OTTIMO</b>	L'alunno/a possiede un'eccellente padronanza della lingua italiana. Legge con fluidità ed espressività, comprendendo pienamente i testi. Scrive in modo corretto e strutturato, utilizzando un lessico ricco e variegato. Dimostra un'ottima conoscenza delle regole grammaticali e ortografiche.	Utilizza un linguaggio preciso e appropriato in contesti diversi. Sa riformulare e sintetizzare testi, individuando informazioni essenziali e secondarie. Si avvale con sicurezza di strategie di comprensione e produzione testuale.	Svolge attività linguistiche e testuali in completa autonomia, adattando le conoscenze a contesti nuovi. Rivede e corregge in modo critico le proprie produzioni	Dimostra un'elevata capacità di rielaborazione, collegando testi e contenuti con senso critico e creatività. È in grado di produrre testi originali, facendo riferimenti a esperienze personali o a conoscenze trasversali.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno/a ha una solida conoscenza della lingua italiana. Legge con buona fluidità e comprensione, seppur con qualche esitazione. Scrive testi chiari e ben organizzati, con lievi imprecisioni ortografiche o sintattiche.	Utilizza il linguaggio in modo adeguato e pertinente. È in grado di sintetizzare e riformulare testi con buone strategie di comprensione, pur con qualche difficoltà nelle informazioni più complesse.	Svolge le attività in modo autonomo, necessitando di un supporto minimo nelle produzioni più articolate. Applica le conoscenze in nuovi contesti con sicurezza.	Rielabora i contenuti e fa collegamenti tra testi e argomenti, in modo sostanzialmente adeguato.
<b>BUONO</b>	L'alunno/a ha una buona conoscenza della lingua italiana. Comprende i testi, anche se con qualche difficoltà nelle informazioni implicite. Scrive in modo chiaro, ma con alcuni errori ortografici e/o grammaticali.	Utilizza un linguaggio comprensibile e appropriato, seppur con qualche imprecisione.	Adotta strategie di lettura e comprensione con sostanziale efficacia e pertinenza.	Svolge le attività in modo autonomo nelle situazioni note; necessita di supporto per applicare le conoscenze in nuovi contesti.
<b>DISCRETO</b>	L'alunno/a comprende testi semplici, ma trova difficoltà nella comprensione di concetti più astratti. Scrive in modo	Utilizza un lessico limitato e con qualche imprecisione. Ha bisogno di supporto per comprendere testi più articolati e	Riesce a svolgere attività con guida e supporto. L'applicazione delle conoscenze a nuovi	Rielabora le informazioni, limitandosi a ripetere i contenuti senza collegamenti approfonditi.

	essenziale, con errori ortografici e grammaticali ricorrenti.	applicare strategie di studio efficaci.	contesti risulta difficoltosa.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno/a possiede conoscenze di base, ma incontra difficoltà nella comprensione e nella produzione di testi. La scrittura presenta numerosi errori ortografici e grammaticali.	Utilizza un linguaggio semplice e spesso impreciso. Ha difficoltà nell'individuare strategie di lettura e comprensione.	Riesce a completare le attività con supporto costante. Fatica ad applicare le conoscenze a situazioni nuove.	Riferisce informazioni essenziali senza rielaborazione personale.
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno/a mostra gravi difficoltà nella lettura, comprensione e produzione testuale. Gli errori nella scrittura sono frequenti e compromettono la chiarezza del testo.	Ha difficoltà nell'utilizzo del linguaggio specifico e fatica a comprendere e applicare strategie di apprendimento efficaci.	Necessita di supporto costante per completare anche compiti semplici.	Non è in grado di rielaborare le informazioni in modo autonomo e ha difficoltà a stabilire collegamenti tra testi e contenuti proposti.

<b>CLASSE QUARTA ITALIANO</b>
<b>AREE DI VALUTAZIONE</b>

	<b>Padronanza dei contenuti e competenze</b>	<b>Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento</b>	<b>Autonomia e applicazione delle conoscenze</b>	<b>Rielaborazione personale e capacità di collegamento</b>
<b>OTTIMO</b>	L'alunno/a possiede un'eccellente padronanza della lingua italiana. Legge con fluidità ed espressività, comprendendo pienamente i testi. Scrive in modo corretto e strutturato, utilizzando un lessico ricco e variegato. Dimostra un'ottima conoscenza delle regole grammaticali e ortografiche.	Utilizza un linguaggio preciso e appropriato in contesti diversi. Sa riformulare e sintetizzare testi, individuando informazioni essenziali e secondarie. Si avvale con sicurezza di strategie di comprensione e produzione testuale.	Svolge attività linguistiche e testuali in completa autonomia, adattando le conoscenze a contesti nuovi. Rivede e corregge in modo critico le proprie produzioni	Dimostra un'elevata capacità di rielaborazione, collegando testi e contenuti con senso critico e creatività. È in grado di produrre testi originali, facendo riferimenti a esperienze personali o a conoscenze trasversali.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno/a ha una solida conoscenza della lingua italiana. Legge con buona fluidità e comprensione, seppur con qualche esitazione. Scrive testi chiari e ben organizzati, con lievi imprecisioni ortografiche o sintattiche.	Utilizza il linguaggio in modo adeguato e pertinente. È in grado di sintetizzare e riformulare testi con buone strategie di comprensione, pur con qualche difficoltà nelle informazioni più complesse.	Svolge le attività in modo autonomo, necessitando di un supporto minimo nelle produzioni più articolate. Applica le conoscenze in nuovi contesti con sicurezza.	Rielabora i contenuti e fa collegamenti tra testi e argomenti, in modo sostanzialmente adeguato.
<b>BUONO</b>	L'alunno/a ha una buona conoscenza della lingua italiana. Comprende i testi, anche se con qualche difficoltà nelle informazioni implicite. Scrive in modo chiaro, ma con alcuni errori ortografici e/o grammaticali.	Utilizza un linguaggio comprensibile e appropriato, seppur con qualche imprecisione.	Adotta strategie di lettura e comprensione con sostanziale efficacia e pertinenza.	Svolge le attività in modo autonomo nelle situazioni note; necessita di supporto per applicare le conoscenze in nuovi contesti.
<b>DISCRETO</b>	L'alunno/a comprende testi semplici, ma trova difficoltà nella comprensione di concetti più astratti. Scrive in modo	Utilizza un lessico limitato e con qualche imprecisione. Ha bisogno di supporto per comprendere testi più articolati e	Riesce a svolgere attività con guida e supporto. L'applicazione delle conoscenze a nuovi	Rielabora le informazioni, limitandosi a ripetere i contenuti senza collegamenti approfonditi.

	essenziale, con errori ortografici e grammaticali ricorrenti.	applicare strategie di studio efficaci.	contesti risulta difficoltosa.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno/a possiede conoscenze di base, ma incontra difficoltà nella comprensione e nella produzione di testi. La scrittura presenta numerosi errori ortografici e grammaticali.	Utilizza un linguaggio semplice e spesso impreciso. Ha difficoltà nell'individuare strategie di lettura e comprensione.	Riesce a completare le attività con supporto costante. Fatica ad applicare le conoscenze a situazioni nuove.	Riferisce informazioni essenziali senza rielaborazione personale.
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno/a mostra gravi difficoltà nella lettura, comprensione e produzione testuale. Gli errori nella scrittura sono frequenti e compromettono la chiarezza del testo.	Ha difficoltà nell'utilizzo del linguaggio specifico e fatica a comprendere e applicare strategie di apprendimento efficaci.	Necessita di supporto costante per completare anche compiti semplici.	Non è in grado di rielaborare le informazioni in modo autonomo e ha difficoltà a stabilire collegamenti tra testi e contenuti proposti.

<b>CLASSE QUINTA ITALIANO</b>
<b>AREE DI VALUTAZIONE</b>

	<b>Padronanza dei contenuti e competenze</b>	<b>Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento</b>	<b>Autonomia e applicazione delle conoscenze</b>	<b>Rielaborazione personale e capacità di collegamento</b>
<b>OTTIMO</b>	L'alunno/a possiede un'eccellente padronanza della lingua italiana. Legge con fluidità ed espressività, comprendendo pienamente i testi. Scrive in modo corretto e strutturato, utilizzando un lessico ricco e variegato. Dimostra un'ottima conoscenza delle regole grammaticali e ortografiche.	Utilizza un linguaggio preciso e appropriato in contesti diversi. Sa riformulare e sintetizzare testi, individuando informazioni essenziali e secondarie. Si avvale con sicurezza di strategie di comprensione e produzione testuale.	Svolge attività linguistiche e testuali in completa autonomia, adattando le conoscenze a contesti nuovi. Rivede e corregge in modo critico le proprie produzioni	Dimostra un'elevata capacità di rielaborazione, collegando testi e contenuti con senso critico e creatività. È in grado di produrre testi originali, facendo riferimenti a esperienze personali o a conoscenze trasversali.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno/a ha una solida conoscenza della lingua italiana. Legge con buona fluidità e comprensione, seppur con qualche esitazione. Scrive testi chiari e ben organizzati, con lievi imprecisioni ortografiche o sintattiche.	Utilizza il linguaggio in modo adeguato e pertinente. È in grado di sintetizzare e riformulare testi con buone strategie di comprensione, pur con qualche difficoltà nelle informazioni più complesse.	Svolge le attività in modo autonomo, necessitando di un supporto minimo nelle produzioni più articolate. Applica le conoscenze in nuovi contesti con sicurezza.	Rielabora i contenuti e fa collegamenti tra testi e argomenti, in modo sostanzialmente adeguato.
<b>BUONO</b>	L'alunno/a ha una buona conoscenza della lingua italiana. Comprende i testi, anche se con qualche difficoltà nelle informazioni implicite. Scrive in modo chiaro, ma con alcuni errori ortografici e/o grammaticali.	Utilizza un linguaggio comprensibile e appropriato, seppur con qualche imprecisione.	Adotta strategie di lettura e comprensione con sostanziale efficacia e pertinenza.	Svolge le attività in modo autonomo nelle situazioni note; necessita di supporto per applicare le conoscenze in nuovi contesti.
<b>DISCRETO</b>	L'alunno/a comprende testi semplici, ma trova difficoltà nella comprensione di concetti più astratti. Scrive in modo	Utilizza un lessico limitato e con qualche imprecisione. Ha bisogno di supporto per comprendere testi più articolati e	Riesce a svolgere attività con guida e supporto. L'applicazione delle conoscenze a nuovi	Rielabora le informazioni, limitandosi a ripetere i contenuti senza collegamenti approfonditi.

	essenziale, con errori ortografici e grammaticali ricorrenti.	applicare strategie di studio efficaci.	contesti risulta difficoltosa.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno/a possiede conoscenze di base, ma incontra difficoltà nella comprensione e nella produzione di testi. La scrittura presenta numerosi errori ortografici e grammaticali.	Utilizza un linguaggio semplice e spesso impreciso. Ha difficoltà nell'individuare strategie di lettura e comprensione.	Riesce a completare le attività con supporto costante. Fatica ad applicare le conoscenze a situazioni nuove.	Riferisce informazioni essenziali senza rielaborazione personale.
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno/a mostra gravi difficoltà nella lettura, comprensione e produzione testuale. Gli errori nella scrittura sono frequenti e compromettono la chiarezza del testo.	Ha difficoltà nell'utilizzo del linguaggio specifico e fatica a comprendere e applicare strategie di apprendimento efficaci.	Necessita di supporto costante per completare anche compiti semplici.	Non è in grado di rielaborare le informazioni in modo autonomo e ha difficoltà a stabilire collegamenti tra testi e contenuti proposti.

<b>CLASSE PRIMA MATEMATICA</b>
<b>AREE DI VALUTAZIONE</b>

	<b>Padronanza dei contenuti e competenze</b>	<b>Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento</b>	<b>Autonomia e applicazione delle conoscenze</b>	<b>Rielaborazione personale e capacità di collegamento</b>
<b>OTTIMO</b>	L'alunno/a riconosce, legge e scrive correttamente i numeri entro il 20 e oltre, dimostrando sicurezza nel contare in ordine progressivo e regressivo. Esegue addizioni e sottrazioni con sicurezza e precisione, comprendendone il significato. Ha acquisito con padronanza i concetti di maggiore, minore e uguale e sa ordinare i numeri correttamente.	Utilizza in modo corretto il linguaggio matematico, riconoscendo e applicando simboli (+, -, =) con sicurezza. Spiega il proprio ragionamento e utilizza rappresentazioni grafiche (disegni, tabelle, schemi) per risolvere semplici operazioni e problemi.	Svolge esercizi e semplici problemi in modo autonomo, applicando le conoscenze in diversi contesti e scegliendo strategie efficaci. Risolve situazioni problematiche quotidiane utilizzando il calcolo mentale.	Dimostra un'ottima capacità di rielaborazione, collegando le conoscenze matematiche alla realtà quotidiana.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno/a riconosce e scrive i numeri entro il 20, con qualche piccola incertezza. Esegue addizioni e sottrazioni in modo generalmente corretto, comprendendo il concetto di operazione. Confronta i numeri e ordina quantità con buona sicurezza.	Utilizza in modo adeguato i simboli matematici e legge semplici rappresentazioni grafiche. Riesce a spiegare il proprio procedimento, anche se con qualche imprecisione.	Svolge esercizi e problemi in autonomia, ma necessita di un piccolo supporto in situazioni nuove. Applica le conoscenze matematiche alla realtà quotidiana in modo efficace.	Fa collegamenti tra numeri e situazioni reali e rielabora semplici concetti matematici.
<b>BUONO</b>	L'alunno/a riconosce e scrive i numeri entro il 20, con qualche esitazione. Esegue addizioni e sottrazioni semplici, pur con alcuni errori nei calcoli o nella comprensione del procedimento.	Utilizza i simboli matematici in modo comprensibile, anche se con qualche incertezza. Legge e interpreta immagini e schemi matematici con supporto dell'insegnante.	Svolge le attività con discreta autonomia nelle situazioni note, necessita di aiuto per risolvere problemi o esercizi nuovi.	Rielabora i contenuti in modo semplice, collegando la matematica alla realtà; fatica a spiegare con chiarezza il proprio ragionamento.

<b>DISCRETO</b>	L'alunno/a riconosce i numeri fino a 20 e riesce a contarli, ma incontra difficoltà nella scrittura e nella lettura. Esegue semplici addizioni e sottrazioni, seppur con frequenti errori e incertezze.	Utilizza i simboli matematici in modo essenziale e con alcune imprecisioni. Interpreta immagini e schemi matematici con il supporto dell'insegnante.	Necessita di aiuto per svolgere esercizi di calcolo e per comprendere il significato di quantità e numeri.	Fatica a collegare la matematica alla vita quotidiana e a spiegare i propri ragionamenti. Necessita di guida per eseguire rappresentazioni grafiche delle quantità.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno/a fatica a riconoscere e scrivere i numeri oltre il 10. Ha difficoltà nel conteggio progressivo e regressivo e non ha ancora acquisito sicurezza nell'uso delle operazioni di base.	Utilizza il linguaggio matematico in modo molto limitato, con difficoltà nel riconoscere i simboli delle operazioni. Fatica a leggere e comprendere rappresentazioni grafiche di numeri e quantità.	Necessita di aiuto costante nello svolgimento delle attività; fatica ad applicare le conoscenze in contesti diversi.	Ha difficoltà a fare collegamenti tra la matematica e la realtà quotidiana.
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno/a ha difficoltà a riconoscere e scrivere i numeri. Non comprende il significato delle operazioni matematiche di base e non riesce a eseguire calcoli, nemmeno con aiuto.	Non riconosce i simboli matematici e fatica a comprendere i concetti di base. Non utilizza strategie per il riconoscimento di numeri e operazioni.	Necessita dell'intervento costante dell'insegnante per lo svolgimento delle attività; non applica le conoscenze in contesti concreti.	Non è in grado di rielaborare le informazioni e fatica a comprendere il collegamento tra numeri, quantità e situazioni quotidiane.

<b>AREE DI VALUTAZIONE</b>				
	<b>Padronanza dei contenuti e competenze</b>	<b>Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento</b>	<b>Autonomia e applicazione delle conoscenze</b>	<b>Rielaborazione personale e capacità di collegamento</b>
<b>OTTIMO</b>	L'alunno/a riconosce e utilizza con sicurezza i numeri entro il campo numerico affrontato. Esegue correttamente e rapidamente calcoli e operazioni e comprende il valore posizionale delle cifre. Dimostra un'ottima comprensione delle quantità e dei primi concetti geometrici, temporali e spaziali.	Utilizza con precisione il linguaggio specifico, riconoscendo e applicando correttamente i simboli matematici; legge e scrive i numeri senza errori. Segue e comprende facilmente rappresentazioni grafiche e schemi.	Risolve in autonomia esercizi e semplici problemi, scegliendo strategie adeguate e verificando la correttezza dei risultati. Applica le conoscenze in contesti nuovi con sicurezza.	È in grado di spiegare i procedimenti seguiti e di fare collegamenti tra numeri e situazioni reali, utilizzando rappresentazioni grafiche e materiali concreti con autonomia e creatività.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno/a ha una buona conoscenza dei numeri e delle operazioni affrontate. Esegue i calcoli in modo corretto, anche se talvolta con qualche esitazione. Comprende il valore delle quantità e i primi concetti geometrici.	Utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato, con qualche piccola imprecisione. Sa leggere e scrivere i numeri quasi sempre in modo corretto; segue schemi e rappresentazioni grafiche con facilità.	Svolge le attività autonomamente e applica le conoscenze in contesti nuovi, anche se talvolta ha necessità di essere guidato.	Riesce a spiegare i propri ragionamenti e a fare collegamenti con la realtà quotidiana, anche se in modo non sempre dettagliato.
<b>BUONO</b>	L'alunno/a riconosce e utilizza i numeri entro il campo numerico affrontato, ma con qualche incertezza. Riesce a svolgere semplici operazioni.	Utilizza un linguaggio matematico comprensibile, ma con qualche imprecisione nell'uso di simboli e numeri. Legge e scrive i numeri con alcune difficoltà.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note.	Fa semplici collegamenti tra i numeri e la realtà quotidiana, ma fatica a spiegare il procedimento seguito.

<b>DISCRETO</b>	L'alunno/a riconosce i numeri e le operazioni, ma incontra difficoltà nell'applicarle in modo sicuro. Commette errori nei calcoli e fatica a comprendere il valore delle quantità.	Utilizza il linguaggio matematico in modo elementare, con frequenti imprecisioni. Ha bisogno di aiuto per interpretare schemi e rappresentazioni.	Necessita di supporto per svolgere esercizi e problemi, soprattutto in contesti nuovi.	Fatica a spiegare i procedimenti seguiti e a collegare la matematica alla vita quotidiana
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno/a ha difficoltà nel riconoscere e utilizzare i numeri e le operazioni. Commette frequenti errori nei calcoli e fatica a comprendere il significato delle quantità.	Utilizza il linguaggio matematico in modo molto essenziale, con difficoltà nel riconoscere simboli e numeri.	Necessita di costante supporto per completare le attività.	Non riesce a fare collegamenti tra i numeri e le esperienze quotidiane.
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno/a ha difficoltà significative nella lettura e nella comprensione di testi, anche molto semplici. La scrittura è poco comprensibile, con errori frequenti che compromettono la chiarezza del testo.	Non riesce a utilizzare il linguaggio in modo adeguato e fatica a comprendere anche istruzioni semplici. Non applica strategie di lettura e comprensione.	Necessita di aiuto costante durante lo svolgimento delle attività; ha difficoltà a mettere in pratica le conoscenze acquisite.	Non è in grado di rielaborare le informazioni e non riesce a collegare ciò che legge alle proprie esperienze o ad altri argomenti.

**CLASSE TERZA MATEMATICA****AREE DI VALUTAZIONE**

	<b>Padronanza dei contenuti e competenze</b>	<b>Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento</b>	<b>Autonomia e applicazione delle conoscenze</b>	<b>Rielaborazione personale e capacità di collegamento</b>
<b>OTTIMO</b>	L'alunno/a dimostra un'eccellente conoscenza dei concetti matematici, applicandoli con sicurezza e precisione. Risolve problemi complessi utilizzando strategie adeguate e verificando la correttezza delle soluzioni.	Utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato e comprende i simboli e le rappresentazioni grafiche.	Affronta le attività con sicurezza e in completa autonomia. Trasferisce le conoscenze acquisite in nuovi contesti, mostrando flessibilità nel ragionamento.	Dimostra un'elevata capacità di rielaborazione, facendo collegamenti tra i diversi ambiti della matematica e altre discipline. Propone soluzioni alternative e spiega i propri ragionamenti in modo approfondito.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno/a ha una solida conoscenza dei contenuti matematici e li applica in modo corretto. Risolve problemi in modo efficace, seppur con qualche lieve incertezza.	Utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato e comprende i simboli e le rappresentazioni grafiche, con qualche piccolo errore occasionale.	Svolge le attività in modo autonomo, richiedendo un supporto minimo solo per compiti più complessi. Trasferisce le conoscenze in nuovi contesti con sicurezza.	Collega le conoscenze tra diversi ambiti matematici e discipline, formulando ipotesi e strategie personali.
<b>BUONO</b>	L'alunno/a possiede una buona conoscenza dei contenuti matematici e li applica con discreta sicurezza, seppur con qualche errore nei calcoli o nei procedimenti.	Utilizza un linguaggio matematico comprensibile, anche se con qualche imprecisione nell'uso dei termini specifici. Comprende e utilizza le rappresentazioni grafiche con un po' di difficoltà.	Svolge le attività in modo autonomo nelle situazioni note, ma necessita di supporto per applicare le conoscenze in nuovi contesti.	Rielabora le conoscenze, facendo semplici collegamenti tra gli argomenti studiati, ma con difficoltà nell'individuare soluzioni alternative.
<b>DISCRETO</b>	L'alunno/a ha una comprensione essenziale dei concetti matematici fondamentali, ma incontra difficoltà nell'applicarli in modo preciso e	Utilizza il linguaggio matematico in modo basilare, ma con imprecisioni nei termini e nei simboli. Ha bisogno di	Affronta le attività con parziale	Rielabora le conoscenze in modo elementare, facendo collegamenti semplici e diretti tra gli argomenti; ha

	autonomo. Risolve problemi semplici, ma con alcune incertezze nei procedimenti e nei calcoli.	supporto per interpretare grafici, schemi e rappresentazioni numeriche.	autonomia e necessita di guida per applicare le conoscenze in situazioni nuove o più complesse. Commette errori nei calcoli e nei ragionamenti, ma con aiuto riesce a correggerli.	difficoltà nel trasferire le informazioni in contesti diversi
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno/a possiede competenze di base; incontra difficoltà nell'interpretazione e nell'applicazione autonoma dei concetti. Risolve problemi semplici solo con aiuto, mostrando incertezze nei procedimenti. I calcoli presentano frequenti errori.	Utilizza un linguaggio matematico essenziale e con molte imprecisioni. Necessita di costante supporto per riconoscere e comprendere simboli e rappresentazioni grafiche.	Svolge le attività solo con il supporto dell'insegnante. Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze a situazioni nuove e mostra insicurezza nella scelta delle strategie risolutive.	Riferisce informazioni essenziali senza rielaborazione personale.  I collegamenti tra gli argomenti matematici sono minimi e difficili da consolidare.
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno/a mostra gravi difficoltà nell'interpretare e nell'applicare i concetti matematici di base. Non riesce a risolvere problemi autonomamente e presenta molte lacune nei calcoli e nelle operazioni fondamentali	Non utilizza correttamente il linguaggio matematico e ha difficoltà nel riconoscere simboli, numeri e rappresentazioni grafiche. Fatica a seguire spiegazioni e istruzioni senza supporto costante.	Necessita di continua guida e aiuto per affrontare le attività, eseguire compiti semplici e applicare le conoscenze a nuove situazioni	Fatica a rielaborare le informazioni e a fare collegamenti tra i diversi argomenti matematici. Mostra difficoltà nel comprendere la relazione tra numeri, operazioni e problemi concreti.

**CLASSE QUARTA MATEMATICA**

**AREE DI VALUTAZIONE**

	<b>Padronanza dei contenuti e competenze</b>	<b>Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento</b>	<b>Autonomia e applicazione delle conoscenze</b>	<b>Rielaborazione personale e capacità di collegamento</b>
<b>OTTIMO</b>	L'alunno/a dimostra un'eccellente conoscenza dei concetti matematici, applicandoli con sicurezza e precisione. Risolve problemi complessi utilizzando strategie adeguate e verificando la correttezza delle soluzioni.	Utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato e comprende i simboli e le rappresentazioni grafiche.	Affronta le attività con sicurezza e in completa autonomia. Trasferisce le conoscenze acquisite in nuovi contesti, mostrando flessibilità nel ragionamento.	Dimostra un'elevata capacità di rielaborazione, facendo collegamenti tra i diversi ambiti della matematica e altre discipline. Propone soluzioni alternative e spiega i propri ragionamenti in modo approfondito.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno/a ha una solida conoscenza dei contenuti matematici e li applica in modo corretto. Risolve problemi in modo efficace, seppur con qualche lieve incertezza.	Utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato e comprende i simboli e le rappresentazioni grafiche, con qualche piccolo errore occasionale.	Svolge le attività in modo autonomo, richiedendo un supporto minimo solo per compiti più complessi. Trasferisce le conoscenze in nuovi contesti con sicurezza.	Collega le conoscenze tra diversi ambiti matematici e discipline, formulando ipotesi e strategie personali.
<b>BUONO</b>	L'alunno/a possiede una buona conoscenza dei contenuti matematici e li applica con discreta sicurezza, seppur con qualche errore nei calcoli o nei procedimenti.	Utilizza un linguaggio matematico comprensibile, anche se con qualche imprecisione nell'uso dei termini specifici. Comprende e utilizza le rappresentazioni grafiche con un po' di difficoltà.	Svolge le attività in modo autonomo nelle situazioni note, ma necessita di supporto per applicare le conoscenze in nuovi contesti.	Rielabora le conoscenze, facendo semplici collegamenti tra gli argomenti studiati, ma con difficoltà nell'individuare soluzioni alternative.
<b>DISCRETO</b>	L'alunno/a ha una comprensione essenziale dei concetti matematici fondamentali, ma incontra difficoltà	Utilizza il linguaggio matematico in modo basilare, ma con imprecisioni nei termini	Affronta le attività con parziale	Rielabora le conoscenze in modo elementare, facendo collegamenti semplici e

	<p>nell'applicarli in modo preciso e autonomo. Risolve problemi semplici, ma con alcune incertezze nei procedimenti e nei calcoli.</p>	<p>e nei simboli. Ha bisogno di supporto per interpretare grafici, schemi e rappresentazioni numeriche.</p>	<p>autonomia e necessita di guida per applicare le conoscenze in situazioni nuove o più complesse. Commette errori nei calcoli e nei ragionamenti, ma con aiuto riesce a correggerli.</p>	<p>diretti tra gli argomenti; ha difficoltà nel trasferire le informazioni in contesti diversi</p>
<p><b>SUFFICIENTE</b></p>	<p>L'alunno/a possiede competenze di base; incontra difficoltà nell'interpretazione e nell'applicazione autonoma dei concetti. Risolve problemi semplici solo con aiuto, mostrando incertezze nei procedimenti. I calcoli presentano frequenti errori.</p>	<p>Utilizza un linguaggio matematico essenziale e con molte imprecisioni. Necessita di costante supporto per riconoscere e comprendere simboli e rappresentazioni grafiche.</p>	<p>Svolge le attività solo con il supporto dell'insegnante. Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze a situazioni nuove e mostra insicurezza nella scelta delle strategie risolutive.</p>	<p>Riferisce informazioni essenziali senza rielaborazione personale.</p> <p>I collegamenti tra gli argomenti matematici sono minimi e difficili da consolidare.</p>
<p><b>NON SUFFICIENTE</b></p>	<p>L'alunno/a mostra gravi difficoltà nell'interpretare e nell'applicare i concetti matematici di base. Non riesce a risolvere problemi autonomamente e presenta molte lacune nei calcoli e nelle operazioni fondamentali.</p>	<p>Non utilizza correttamente il linguaggio matematico e ha difficoltà nel riconoscere simboli, numeri e rappresentazioni grafiche. Fatica a seguire spiegazioni e istruzioni senza supporto costante.</p>	<p>Necessita di continua guida e aiuto per affrontare le attività, eseguire compiti semplici e applicare le conoscenze a nuove situazioni</p>	<p>Fatica a rielaborare le informazioni e a fare collegamenti tra i diversi argomenti matematici. Mostra difficoltà nel comprendere la relazione tra numeri, operazioni e problemi concreti.</p>

--	--	--	--	--

<b>CLASSE PRIMA INGLESE</b>				
<b>AREE DI VALUTAZIONE</b>				
	<b>Padronanza dei contenuti e competenze</b>	<b>Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento</b>	<b>Autonomia e applicazione delle conoscenze</b>	<b>Rielaborazione personale e capacità di collegamento</b>
<b>OTTIMO</b>	L'alunno/a riconosce e comprende parole e semplici frasi ascoltate in contesti noti. Sa nominare correttamente oggetti, colori, numeri e animali. È in grado di riprodurre suoni e parole con una pronuncia corretta.	Utilizza correttamente le espressioni apprese, rispondendo in modo adeguato a semplici domande. Segue e comprende con facilità istruzioni date. Dimostra curiosità nell'apprendere nuove parole e utilizza immagini e gesti per supportare la comprensione.	Partecipa con entusiasmo alle attività in lingua inglese e utilizza le conoscenze acquisite anche in momenti non strutturati. Riesce a riprodurre canti, filastrocche e semplici dialoghi senza difficoltà.	Collega le parole apprese a oggetti e situazioni reali, utilizzando espressioni in modo spontaneo. Dimostra sicurezza nell'associare immagini e suoni ai termini.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno/a riconosce e comprende parole e frasi semplici in inglese. Sa denominare oggetti, colori e numeri	Risponde correttamente a semplici domande, segue	Svolge le attività proposte in autonomia e partecipa attivamente alle lezioni,	Riesce a fare collegamenti tra parole e oggetti della

	con buona precisione e pronuncia abbastanza chiara.	istruzioni e utilizza espressioni di base con sicurezza.	mostrando interesse per la lingua.	realtà utilizzando espressioni in modo corretto.
<b>BUONO</b>	L'alunno/a riconosce alcune parole e frasi semplici, ma con qualche esitazione. Sa nominare parole del linguaggio appreso anche se la pronuncia è a volte incerta.	Utilizza espressioni di base e risponde a domande semplici, con qualche incertezza. Segue istruzioni con supporto visivo o gestuale.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma talvolta ha bisogno di aiuto per utilizzare il lessico in contesti nuovi.	Collega parole e immagini con discreta sicurezza, utilizzando le parole in modo abbastanza corretto.
<b>DISCRETO</b>	L'alunno/a riconosce alcune parole e denomina pochi oggetti e numeri, con qualche errore.	Comprende istruzioni molto semplici solo se accompagnate da immagini o gesti. Risponde con incertezza alle domande poste dall'insegnante o dal gruppo dei pari.	Ha bisogno, in alcune situazioni, di supporto per completare attività di ascolto e ripetizione.	Collega le immagini e gli oggetti della realtà a vocaboli con la guida dell'insegnante.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno/a riconosce alcune parole, ma non riesce a ripeterle correttamente. Non distingue ancora suoni e vocaboli in modo chiaro.	Comprende in modo parziale, solamente il lessico chiave con l'aiuto dell'insegnante e fatica a seguire semplici istruzioni.	Fatica a svolgere le attività in autonomia e spesso necessita di supporto per seguire le lezioni.	Collega parole e semplici espressioni abbinandole alle immagini spesso con l'aiuto dell'insegnante. Ha difficoltà a memorizzare il lessico e necessita di ripetizioni.

<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno/a ascolta e comprende in modo parziale, solamente poche parole chiave con l'aiuto dell'insegnante.	Mostra difficoltà a comprendere le istruzioni, anche se accompagnate da immagini o gesti e a utilizzare il lessico appreso.	Fatica a partecipare alle attività e a svolgere compiti in modo autonomo. Mostra scarso interesse e difficoltà nel mantenere l'attenzione.	Ha difficoltà a collegare parole e immagini e a memorizzare il lessico presentato.
----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

<b>AREE DI VALUTAZIONE</b>				
	<b>Padronanza dei contenuti e competenze</b>	<b>Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento</b>	<b>Autonomia e applicazione delle conoscenze</b>	<b>Rielaborazione personale e capacità di collegamento</b>
<b>OTTIMO</b>	L'alunno/a riconosce, comprende e utilizza correttamente un ampio numero di parole ed espressioni. Sa formulare semplici frasi di presentazione, descrivere oggetti e azioni quotidiane. La pronuncia è corretta.	Utilizza con sicurezza il lessico appreso e comprende semplici istruzioni e domande. È in grado di ascoltare e riprodurre brevi frasi, canzoni e filastrocche in modo autonomo. Mostra curiosità nell'apprendere nuove parole e usa strategie efficaci per ricordarle.	È in grado di collegare le parole e le espressioni apprese a situazioni quotidiane, dimostrando capacità di rielaborazione. Usa immagini, gesti e parole in modo corretto.	Partecipa attivamente alle attività, comunicando con spontaneità. Utilizza il vocabolario acquisito anche in situazioni nuove e cerca di esprimersi con sicurezza.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno/a riconosce e utilizza un buon numero di parole ed espressioni in inglese. Comprende frasi semplici e riesce a riprodurle con buona pronuncia. Descrive oggetti, numeri e colori con buona pronuncia.	Segue istruzioni e comprende domande semplici. Si esprime utilizzando il lessico appreso. Dimostra interesse nell'ampliare il proprio vocabolario.	Svolge le attività con sicurezza e partecipa attivamente alle lezioni. Riesce a comunicare con frasi brevi e a utilizzare il vocabolario in diversi contesti.	Fa collegamenti tra il lessico e situazioni della vita quotidiana. Utilizza parole ed espressioni apprese in situazioni note.
<b>BUONO</b>	L'alunno/a riconosce e utilizza un numero soddisfacente di parole. Comprende il significato generale delle frasi ascoltate e le riproduce in modo abbastanza corretto.	Utilizza espressioni semplici e risponde a domande con frasi brevi. difficoltà nel seguirle. Ascolta e comprende le informazioni essenziali, ripetute in modo chiaro.	Svolge le attività in modo abbastanza autonomo nelle situazioni note, ma necessita di aiuto per esprimersi e applicare le conoscenze in contesti nuovi.	Collega le parole alle immagini e agli oggetti reali, utilizzando alcune parole e strutture apprese.

<b>DISCRETO</b>	L'alunno/a riconosce alcune parole, ma fatica a comprendere e riprodurre frasi semplici. La pronuncia è incerta.	Comprende alcune parole e istruzioni molto semplici con l'aiuto di immagini o gesti. Mostra qualche difficoltà a rispondere a domande e a utilizzare il vocabolario appreso.	L'alunno necessita talvolta di supporto per comprendere le attività di ascolto e di semplici produzioni orali e scritte.	Collega parole di uso quotidiano e immagini, ma in alcune situazioni ha bisogno di aiuto per utilizzare il lessico appreso.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno/a riconosce poche parole e fatica a comprenderne il significato. Riproduce frasi molto semplici e la pronuncia è poco chiara.	Comprende alcune parole e ha bisogno di supporto per seguire istruzioni. Non utilizza spontaneamente espressioni apprese.	Svolge le attività con parziale autonomia e necessita di aiuto per comprendere e rispondere a domande molto semplici.	Mostra qualche difficoltà a collegare parole e immagini in modo autonomo e a memorizzare il lessico.
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno/a comprende solo poche parole e semplici istruzioni e riproduce con difficoltà suoni o vocaboli.	Comprende con difficoltà parole e istruzioni, anche se accompagnate da immagini o gesti e necessita del supporto dell'insegnante.	Partecipa in modo parziale alle attività. Mostra scarso interesse e difficoltà nel mantenere l'attenzione.	Ha difficoltà a collegare parole e immagini e a memorizzare il lessico appreso.

<b>CLASSE TERZA INGLESE</b>
<b>AREE DI VALUTAZIONE</b>

	<b>Padronanza dei contenuti e competenze</b>	<b>Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento</b>	<b>Autonomia e applicazione delle conoscenze</b>	<b>Rielaborazione personale e capacità di collegamento</b>
<b>OTTIMO</b>	L'alunno/a riconosce, comprende e utilizza correttamente un ampio numero di parole ed espressioni. Sa formulare semplici frasi di presentazione e di descrizione relative al vissuto scolastico e personale. La pronuncia è corretta.	Formula espressioni su oggetti, persone e luoghi familiari con sicurezza. Utilizza adeguate forme convenzionali per stabilire contatti di base. Mostra curiosità nell'apprendere nuove parole ed espressioni utilizzando strategie efficaci per ricordarle.	È in grado di collegare parole ed espressioni apprese a situazioni quotidiane. Utilizza in modo autonomo le strutture lessicali e i vocaboli noti.	Partecipa attivamente alle attività, comunicando con sicurezza. Utilizza parole e strutture apprese anche in situazioni non note.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno/a riconosce e utilizza un buon numero di parole ed espressioni. Comprende frasi semplici, riesce a riprodurle e a usarle con buona pronuncia.	Segue istruzioni, comprende domande semplici e formula espressioni in situazioni note. Dimostra interesse nell'ampliare il proprio vocabolario.	Svolge le attività con autonomia e partecipa attivamente alle lezioni. Riesce a comunicare con frasi brevi e a utilizzare il vocabolario in contesti conosciuti.	Fa collegamenti tra lessico e situazioni della vita quotidiana. Comunica utilizzando parole e strutture apprese in situazioni note.
<b>BUONO</b>	L'alunno/a riconosce e utilizza un numero soddisfacente di parole. Comprende il significato generale delle frasi ascoltate, ma talvolta ha bisogno di supporto per riprodurle correttamente.	Formula espressioni semplici utilizzando il lessico appreso. Comprende in modo globale le informazioni.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma necessita di aiuto per esprimersi e applicare le conoscenze in contesti nuovi.	Collega il lessico alle situazioni della vita quotidiana, utilizzando alcune parole e strutture apprese.

<b>DISCRETO</b>	L'alunno/a riconosce alcune parole, ma fatica a comprendere e riprodurre frasi semplici. La pronuncia è incerta.	Comprende alcune parole e istruzioni molto semplici con l'aiuto di immagini o gesti. Mostra qualche difficoltà a rispondere a domande e a utilizzare il vocabolario appreso.	L'alunno necessita talvolta di supporto per comprendere le attività di ascolto, produzione orale e scritta.	Collega parole di uso quotidiano e immagini, ma in alcune situazioni ha bisogno di aiuto per utilizzare il lessico appreso.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno/a riconosce poche parole e fatica a comprenderne il significato. Riproduce frasi semplici e la pronuncia è poco chiara.	Comprende alcune parole e ha bisogno di supporto per seguire istruzioni. Non utilizza spontaneamente espressioni apprese.	Svolge le attività con parziale autonomia e necessita di aiuto per comprendere e rispondere a semplici domande.	Collega parole e immagini in modo parzialmente autonomo e ha difficoltà a memorizzare il lessico.
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno/a comprende solo poche parole e istruzioni e non sempre risponde con azioni appropriate. Riproduce con difficoltà suoni o vocaboli.	Comprende con difficoltà parole e istruzioni, anche se accompagnate da immagini o gesti.	Partecipa in modo discontinuo alle attività. Mostra scarso interesse e difficoltà nel mantenere l'attenzione.	Fatica a collegare parole e immagini e a memorizzare il lessico. Non applica le conoscenze acquisite in nessun contesto.

<b>CLASSE QUARTA INGLESE</b>
<b>AREE DI VALUTAZIONE</b>

	<b>Padronanza dei contenuti e competenze</b>	<b>Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento</b>	<b>Autonomia e applicazione delle conoscenze</b>	<b>Rielaborazione personale e capacità di collegamento</b>
<b>OTTIMO</b>	L'alunno/a riconosce, comprende e utilizza correttamente un ampio numero di parole ed espressioni. Sa formulare semplici frasi di presentazione e di descrizione relative al vissuto scolastico e personale. La pronuncia è corretta.	Formula espressioni su oggetti, persone e luoghi familiari con sicurezza. Utilizza adeguate forme convenzionali per stabilire contatti di base. Mostra curiosità nell'apprendere nuove parole ed espressioni utilizzando strategie efficaci per ricordarle.	È in grado di collegare parole ed espressioni apprese a situazioni quotidiane. Utilizza in modo autonomo le strutture lessicali e i vocaboli noti.	Partecipa attivamente alle attività, comunicando con sicurezza. Utilizza parole e strutture apprese anche in situazioni non note.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno/a riconosce e utilizza un buon numero di parole ed espressioni. Comprende frasi semplici, riesce a riprodurle e a usarle con buona pronuncia.	Segue istruzioni, comprende domande semplici e formula espressioni in situazioni note. Dimostra interesse nell'ampliare il proprio vocabolario.	Svolge le attività con autonomia e partecipa attivamente alle lezioni. Riesce a comunicare con frasi brevi e a utilizzare il vocabolario in contesti conosciuti.	Fa collegamenti tra lessico e situazioni della vita quotidiana. Comunica utilizzando parole e strutture apprese in situazioni note.
<b>BUONO</b>	L'alunno/a riconosce e utilizza un numero soddisfacente di parole. Comprende il significato generale delle frasi ascoltate, ma talvolta ha bisogno di supporto per riprodurle correttamente.	Formula espressioni semplici utilizzando il lessico appreso. Comprende in modo globale le informazioni.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma necessita di aiuto per esprimersi e applicare le conoscenze in contesti nuovi.	Collega il lessico alle situazioni della vita quotidiana, utilizzando alcune parole e strutture apprese.

<b>DISCRETO</b>	L'alunno/a riconosce alcune parole, ma fatica a comprendere e riprodurre frasi semplici. La pronuncia è incerta.	Comprende alcune parole e istruzioni molto semplici con l'aiuto di immagini o gesti. Mostra qualche difficoltà a rispondere a domande e a utilizzare il vocabolario appreso.	L'alunno necessita talvolta di supporto per comprendere le attività di ascolto, produzione orale e scritta.	Collega parole di uso quotidiano e immagini, ma in alcune situazioni ha bisogno di aiuto per utilizzare il lessico appreso.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno/a riconosce poche parole e fatica a comprenderne il significato. Riproduce frasi semplici e la pronuncia è poco chiara.	Comprende alcune parole e ha bisogno di supporto per seguire istruzioni. Non utilizza spontaneamente espressioni apprese.	Svolge le attività con parziale autonomia e necessita di aiuto per comprendere e rispondere a semplici domande.	Collega parole e immagini in modo parzialmente autonomo e ha difficoltà a memorizzare il lessico.
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno/a comprende solo poche parole e istruzioni e non sempre risponde con azioni appropriate. Riproduce con difficoltà suoni o vocaboli.	Comprende con difficoltà parole e istruzioni, anche se accompagnate da immagini o gesti.	Partecipa in modo discontinuo alle attività. Mostra scarso interesse e difficoltà nel mantenere l'attenzione.	Fatica a collegare parole e immagini e a memorizzare il lessico. Non applica le conoscenze acquisite in nessun contesto.

<b>CLASSE QUINTA INGLESE</b>
<b>AREE DI VALUTAZIONE</b>

	<b>Padronanza dei contenuti e competenze</b>	<b>Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento</b>	<b>Autonomia e applicazione delle conoscenze</b>	<b>Rielaborazione personale e capacità di collegamento</b>
<b>OTTIMO</b>	L'alunno/a riconosce, comprende e utilizza correttamente un ampio numero di parole ed espressioni. Sa formulare semplici frasi di presentazione e di descrizione relative al vissuto scolastico e personale. La pronuncia è corretta.	Formula espressioni su oggetti, persone e luoghi familiari con sicurezza. Utilizza adeguate forme convenzionali per stabilire contatti di base. Mostra curiosità nell'apprendere nuove parole ed espressioni utilizzando strategie efficaci per ricordarle.	È in grado di collegare parole ed espressioni apprese a situazioni quotidiane. Utilizza in modo autonomo le strutture lessicali e i vocaboli noti.	Partecipa attivamente alle attività, comunicando con sicurezza. Utilizza parole e strutture apprese anche in situazioni non note.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno/a riconosce e utilizza un buon numero di parole ed espressioni. Comprende frasi semplici, riesce a riprodurle e a usarle con buona pronuncia.	Segue istruzioni, comprende domande semplici e formula espressioni in situazioni note. Dimostra interesse nell'ampliare il proprio vocabolario.	Svolge le attività con autonomia e partecipa attivamente alle lezioni. Riesce a comunicare con frasi brevi e a utilizzare il vocabolario in contesti conosciuti.	Fa collegamenti tra lessico e situazioni della vita quotidiana. Comunica utilizzando parole e strutture apprese in situazioni note.
<b>BUONO</b>	L'alunno/a riconosce e utilizza un numero soddisfacente di parole. Comprende il significato generale delle frasi ascoltate, ma talvolta ha bisogno di supporto per riprodurle correttamente.	Formula espressioni semplici utilizzando il lessico appreso. Comprende in modo globale le informazioni.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma necessita di aiuto per esprimersi e applicare le conoscenze in contesti nuovi.	Collega il lessico alle situazioni della vita quotidiana, utilizzando alcune parole e strutture apprese.

<b>DISCRETO</b>	L'alunno/a riconosce alcune parole, ma fatica a comprendere e riprodurre frasi semplici. La pronuncia è incerta.	Comprende alcune parole e istruzioni molto semplici con l'aiuto di immagini o gesti. Mostra qualche difficoltà a rispondere a domande e a utilizzare il vocabolario appreso.	L'alunno necessita talvolta di supporto per comprendere le attività di ascolto, produzione orale e scritta.	Collega parole di uso quotidiano e immagini, ma in alcune situazioni ha bisogno di aiuto per utilizzare il lessico appreso.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno/a riconosce poche parole e fatica a comprenderne il significato. Riproduce frasi semplici e la pronuncia è poco chiara.	Comprende alcune parole e ha bisogno di supporto per seguire istruzioni. Non utilizza spontaneamente espressioni apprese.	Svolge le attività con parziale autonomia e necessita di aiuto per comprendere e rispondere a semplici domande.	Collega parole e immagini in modo parzialmente autonomo e ha difficoltà a memorizzare il lessico.
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno/a comprende solo poche parole e istruzioni e non sempre risponde con azioni appropriate. Riproduce con difficoltà suoni o vocaboli.	Comprende con difficoltà parole e istruzioni, anche se accompagnate da immagini o gesti.	Partecipa in modo discontinuo alle attività. Mostra scarso interesse e difficoltà nel mantenere l'attenzione.	Fatica a collegare parole e immagini e a memorizzare il lessico. Non applica le conoscenze acquisite in nessun contesto.

La griglia seguente è adattabile a tutte le altre discipline e a tutte le classi

**AREE DI VALUTAZIONE**

	<b>Padronanza dei contenuti e competenze</b>	<b>Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento</b>	<b>Autonomia e applicazione delle conoscenze</b>	<b>Rielaborazione personale e capacità di collegamento</b>
<b>OTTIMO</b>	Ha padronanza completa degli argomenti affrontati.	Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare.	Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, anche in contesti nuovi.	Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo.
<b>DISTINTO</b>	Dimostra una buona conoscenza dei contenuti.	Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato.	È autonomo nella maggior parte delle attività.	Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia.
<b>BUONO</b>	Dimostra una conoscenza chiara degli argomenti.	Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma ha difficoltà nei contesti più complessi.	Collega e rielabora i contenuti in modo essenziale.
<b>DISCRETO</b>	Ha una conoscenza essenziale, ma con incertezze e difficoltà nei collegamenti.	Usa il linguaggio disciplinare in modo incerto e con imprecisioni.	Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo.	Rielabora i contenuti in modo semplice, e con difficoltà nei collegamenti.
<b>SUFFICIENTE</b>	Conosce gli argomenti in modo parziale e con molte difficoltà.	Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso.	Ha bisogno di costante supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze.	Rielabora i contenuti solo se guidato.

<b>NON SUFFICIENTE</b>	Non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste.	Non riesce a usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato.	Anche se guidato, non è in grado di svolgere le attività.	Non è in grado di rielaborare i contenuti e necessita di un percorso di recupero.
----------------------------	------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

Il presente lavoro si pone l'obiettivo di essere sempre più rispondente alle nuove visioni della valutazione che resta per la scuola fulcro dell'azione educativa.