



ISTITUTO COMPRENSIVO “SANDRO PERTINI”
Via Pastore, 3 Quartiere Paolo VI – 74123 TARANTO
Tel.: 0994722507 – Cod. Mec.TAIC873006
e-mail taic873006@istruzione.it – PEC: taic873006l@pec.istruzione.it
C.F. 90279480736
www.icpertinita.edu.it

Piano di Formazione triennio 2025/2028

PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

Personale **DOCENTE** e Personale **ATA**

Delibera n°24 Collegio del 28 novembre 2025

Il Collegio dei docenti

VISTA le novità su formazione in servizio e valorizzazione docenti introdotte dal DL 36/22 e DL 115/22

VISTO che il Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente deve essere sviluppato in coerenza con il Piano di Miglioramento di cui al D.P.R. n.80 del 28 marzo 2013- “Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione”;

VISTO il Piano Nazionale di Formazione per la realizzazione di attività formative, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca- comma 124, Legge 13 luglio 2015 n. 107;

CONSIDERATO che il Piano triennale di Formazione rispecchia le finalità educative del Piano Triennale dell’Offerta formativa dell’Istituto, il RAV e il Piano di Miglioramento e deve essere coerente e funzionale con essi;

CONSIDERATO che la formazione e l’aggiornamento fanno parte della funzione docente (art. 24 C.C.N.L. 24.07.2003)

ESAMINATE le linee d’indirizzo contenute nella direttiva annuale del Ministero;

ESAMINATE le necessità di formazione emerse per il triennio scolastico precedente e le conseguenti aree di interesse;

TENUTO CONTO dei processi di riforma e innovazione in atto che stanno profondamente modificando lo scenario della scuola

PREMESSA

Il Piano Triennale di formazione e aggiornamento del personale docente è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale. Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi nuovi bisogni formativi emersi dal RAV, evidenziano la necessità di incrementare, nell'ambito della programmazione didattica, le occasioni di confronto tra i docenti (Infanzia/Primaria) per un monitoraggio e una revisione della progettazione più efficaci e per condividere i risultati della valutazione (Primaria), anche attraverso l'utilizzo di prove standardizzate comuni per classi parallele, corrette da docenti diversi da quelli della classe.

Si riconosce e si incentiverà la libera iniziativa dei docenti, da "ricondurre comunque a una dimensione professionale utili ad arricchire le competenze degli insegnanti e quindi la qualità dell'insegnamento" - nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 "Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale", la quale definisce la politica formativa di Istituto e di territorio, fondata sulla dimensione di rete di scuole e incentrata sui seguenti temi strategici:

- inclusione, disabilità, integrazione, competenze di cittadinanza globale;
- potenziamento delle competenze di base, con particolare riferimento alla lettura e alla comprensione e al metodo di studio, alle competenze logico-argomentative degli studenti e alle competenze matematiche;
- competenze linguistiche;
- competenze digitali e per l'innovazione e per l'innovazione didattica e metodologica;
- valutazione di sistema e miglioramento.

Il Piano di Formazione e Aggiornamento rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF oltre che al tentativo di dare corpo ad attività di confronto, di ricerca e sperimentazione previste dall'Autonomia, realizzando la c.d. comunità di pratica;

il Collegio dei Docenti riconosce l'aggiornamento, sia individuale che collegiale, come un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, funzionale alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa e deve essere inteso come un processo sistematico e progressivo di consolidamento delle competenze.

La formazione e l'aggiornamento in servizio sono elementi imprescindibili del processo di:

- **costruzione dell'identità dell'Istituzione scolastica;**
- **innalzamento della qualità della proposta formativa;**
- **valorizzazione professionale**

Le novità su formazione in servizio e valorizzazione docenti introdotte dal DL 36/22 e DL 115/22

Con due provvedimenti normativi, succedutisi a poca distanza di tempo, il legislatore è intervenuto in materia di formazione e sviluppo professionale dei docenti con la discutibile motivazione di dover dar seguito agli impegni assunti con l'adozione del PNRR.

I percorsi triennali di "formazione incentivata" introdotti dal DL 36/2022

Con il DL 36/2022 (convertito in Legge 79/2022) viene introdotto, a partire dall'a.s. 2023/24, un sistema di formazione triennale obbligatorio per i docenti neo-assunti e volontario per tutti gli altri docenti. Gli obiettivi e la struttura dei percorsi di formazione sono definiti dalla istituenda Scuola di Alta formazione del sistema nazionale pubblico di istruzione con il supporto dell'INVALSI e dell'INDIRE.

La partecipazione alle attività formative dei percorsi si svolge al di fuori dell'orario di insegnamento ed è retribuita anche a valere sul fondo per il miglioramento dell'offerta formativa.

In prima applicazione, in attesa che la materia sia regolata dalla contrattazione, si prevedono 15 ore di formazione annuale per i docenti delle scuole dell'infanzia e primaria e 30 ore per i docenti della scuola secondaria di primo e secondo grado.

Sono previste verifiche intermedie annuali e al termine del percorso triennale, superata la verifica finale, si ha diritto a un compenso una tantum, non inferiore al 10 per cento e non superiore al 20 per cento del trattamento stipendiale in godimento, che viene attribuito in maniera selettiva.

Le verifiche intermedie e quella finale sono effettuate dal comitato per la valutazione dei docenti (di cui all'art. 11 del D. Lgs 297/1994), integrato, nella verifica finale, da un dirigente tecnico o da un dirigente scolastico di un altro istituto scolastico.

Agli oneri necessari per finanziare l'organizzazione delle attività formative, il funzionamento della Scuola di Alta formazione e per compensare i docenti che supereranno il percorso triennale si provvederà con la riduzione delle risorse destinate alla card docenti e con i risparmi conseguenti alla riduzione dell'organico docenti (in conseguenza dell'andamento demografico).

La figura del "docente esperto" introdotta con il DL 115/2022 ("Aiuti bis")

I docenti di ruolo che abbiano superato con valutazione positiva tre successivi percorsi triennali formativi (di cui al DL 36/2022) acquisiscono la qualifica di "docente esperto".

L'acquisizione della qualifica di "docente esperto" non comporta nessuna nuova o diversa funzione oltre a quella già svolta dell'insegnamento. L'unico obbligo è quello di rimanere nella istituzione scolastica per almeno il triennio successivo al conseguimento della suddetta qualifica.

Le novità su reclutamento e formazione in ingresso docenti previste dal DL 36/22

Norma di riferimento: DL 36/2022, convertito dalla Legge n. 79 del 29 giugno 2022 (art. 44-45 e 46).

Il nuovo sistema di reclutamento è strutturato in 3 momenti:

- percorso abilitante di formazione iniziale da 60 CFU/CFA
- concorso
- periodo di prova in servizio con test finale e valutazione conclusiva.

Il Piano di Aggiornamento e Formazione del Triennio 2023/2026 vuole offrire ai docenti e al personale ATA una vasta gamma di opportunità

Finalità:

- garantire attività di formazione e aggiornamento quale diritto del personale docente e ATA;
- sostenere l'ampliamento e la diffusione dell'innovazione didattico-metodologica;
- migliorare la scuola, garantendo un servizio di qualità;
- migliorare la qualità dell'insegnamento;
- favorire il sistema formativo integrato sul territorio mediante la costituzione di reti, partenariati, accordi di programma, protocolli d'intesa; ▪ garantire la crescita professionale di tutto il personale e favorire l'autoaggiornamento;
- attuare le direttive MIUR in merito ad aggiornamento e formazione;
- promuovere azioni funzionali allo sviluppo della cultura della sicurezza;
- porre in essere iniziative di formazione ed aggiornamento in linea con gli obiettivi prefissi nel Rapporto di Autovalutazione d'Istituto, e tenuto conto delle priorità (con conseguenti obiettivi di processo) individuate nel RAV. Obiettivi:

- sviluppare e potenziare in tutte le componenti la padronanza degli strumenti informatici e di specifici software per la didattica e/o per l'organizzazione dei servizi amministrativi;
- formare e aggiornare i docenti su aree tematiche di maggiore interesse per una maggiore efficacia dell'azione educativa (DSA – didattica delle discipline – metodologie dei linguaggi espressivi, etc.);
- formare tutte le componenti a individuare possibili fonti di rischio e a fronteggiare situazioni di pericolo.

Tipologie:

Sono compresi nel piano di formazione annuale dell'Istituto:

- i corsi di formazione organizzati da MIUR e USR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- i corsi proposti dal MIUR, Ufficio Scolastico Regionale, Enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce se coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
- gli interventi formativi autonomi

Per garantire l'efficacia nei processi di crescita professionale e l'efficienza del servizio scolastico offerto, il Collegio dei Docenti favorisce iniziative che fanno ricorso alla formazione on-line e all'autoformazione. Le tematiche saranno inerenti ai bisogni rilevati, in coerenza con le specifiche esigenze dell'Istituzione scolastica e dei docenti. Il Piano porrà particolare attenzione alle seguenti tematiche, riferite alle macro-aree della formazione:

COMPETENZE DI SISTEMA

- Autonomia didattica e organizzativa
- Valutazione e miglioramento
- Didattica per competenze e innovazione metodologica

COMPETENZE PER IL 21°SECOLO

- Lingue straniere
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- Inclusione e disabilità

PERSONALE DOCENTE

Formazione **METODOLOGIE E STRATEGIE PER DSA:**
moduli formativi e sugli ausili tecnologici applicati alla disabilità

Formazione su **SPECIFICHE TEMATICHE** legate all'Offerta Formativa:
strategie didattiche innovative;

- la motivazione: strategie per attivare la motivazione degli alunni;
- gestione degli alunni in difficoltà; ▪ didattica per gli alunni con disagio comportamentale e socio-culturale;
- percorsi di formazione e aggiornamento nell'ambito dell'educazione alla legalità e cittadinanza attiva;
- approfondimento lingua inglese

- formazione specifica per i docenti neo-immessi in ruolo (ivi comprese attività di accompagnamento e tutoraggio nella didattica e negli aspetti organizzativi e di compilazione di documenti, di iscrizione e tutoraggio su piattaforme di formazione, etc.);
- tutte le iniziative di FORMAZIONE promosse dal MIUR

Formazione digitale - ICT (PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE):

- didattica e nuove tecnologie;
- utilizzo del Registro Elettronico
- utilizzo della LIM;
- utilizzo delle piattaforme per le classi virtuali;
- le competenze digitali del personale docente (Piano nazionale scuola digitale - PNSD);

Formazione specifica per AMBITI DISCIPLINARI:

percorsi di formazione ed aggiornamento in ambito disciplinare (programmazione e didattica per competenze, approcci didattici innovativi, metodologie laboratoriali, conseguimento competenze necessarie per l'attuazione del CLIL, etc.).

Formazione AUTONOMIA SCOLASTICA E ORGANIZZAZIONE AMMINISTRATIVA:

procedimenti amministrativi;

Normativa Privacy a scuola.

Formazione VALUTAZIONE E DEL MIGLIORAMENTO:

approfondimenti su valutazione d'Istituto, Piani di Miglioramento, Piano Triennale Offerta Formativa; formazione per l'innovazione didattico-metodologica.

Formazione SICUREZZA E SALUTE SUI LUOGHI DI LAVORO:

interventi formativi nell'ambito dell'aggiornamento sulla Sicurezza nelle scuole (obbligo di aggiornamento, attuazione delle misure di prevenzione e protezione dai rischi sui luoghi di lavoro, con modalità ed organizzazione a cura di figura preposta);

primo soccorso D. Lgs. 81/08;

addetto antincendio D. Lgs. 81/08.

PERSONALE ATA

Formazione AUTONOMIA SCOLASTICA E ORGANIZZAZIONE AMMINISTRATIVA:

Procedimenti amministrativi;

Normativa Privacy a scuola.

Formazione SICUREZZA E SALUTE SUI LUOGHI DI LAVORO:

Interventi formativi nell'ambito dell'aggiornamento sulla Sicurezza nelle scuole (obbligo di aggiornamento, attuazione delle misure di prevenzione e protezione dai rischi sui luoghi di lavoro, con modalità ed organizzazione a cura di figura preposta).

Formazione DIGITALE - ICT (Piano Nazionale Scuola Digitale):

innovazione digitale nell'amministrazione (Piano nazionale scuola digitale - PNSD);

utilizzo del Registro Elettronico;

segreteria digitale e dematerializzazione.

Il Dirigente d'Istituto potrà curare, altresì, incontri di sviluppo professionale in tema di innovazioni emergenti; i docenti, individualmente o in gruppo, potranno intraprendere iniziative di autoaggiornamento, in coerenza con la mission dell'Istituto, e previa autorizzazione. La realizzazione di qualsiasi iniziativa di formazione ed aggiornamento docenti e personale ATA è comunque subordinata alla disponibilità di risorse finanziarie dell'Istituzione scolastica.

MODALITA' DI REALIZZAZIONE E VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA DELLA FORMAZIONE E DELLA RICADUTA NELL'ATTIVITA' CURRICOLARE

Per ciascuna attività formativa:

- l'esperto del corso provvederà alla documentazione delle modalità di realizzazione e partecipazione;
- i docenti partecipanti ad attività esterne all'Istituto metteranno a disposizione dei colleghi il materiale prodotto o distribuito durante il corso.

Per le iniziative di formazione la verifica di efficacia avviene anche attraverso la realizzazione di materiali inerenti allo specifico corso o alla dimostrazione del possesso di competenze documentate sul campo. Il D.S. accerta l'avvenuta formazione mediante "Attestato di partecipazione" o "Diploma di competenze acquisite" rilasciato dall'Ente formatore.

Il presente Piano può essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello europeo, nazionale, regionale e provinciale, cui l'Istituto aderisce.

PROPOSTE FORMATIVE

L'accesso ai percorsi di formazione avviene dall'anno scolastico 2025/2028 su base volontaria e diviene obbligatorio per i docenti immessi in ruolo in seguito all'adeguamento del contratto collettivo. La partecipazione alle attività formative dei percorsi si svolge al di fuori dell'orario di insegnamento ed è retribuita anche a valere sul fondo per il miglioramento dell'offerta formativa. Resta ferma la partecipazione alle attività obbligatorie di formazione per tutti i docenti prevista dalla L.107/2015 art. 1 c.124 (DECRETO-LEGGE 30 aprile 2022 n. 36 - art. 44 dopo la conversione in LEGGE n. 79 del 29 giugno 2022)

Triennio 2025-2028	TEMATICHE / AMBITO Attività Formativa	PERSONALE COINVOLTO Docenti, ATA	OBIETTIVI Priorità strategica correlata
	SICUREZZA	PERSONALE D'ISTITUTO, docenti e personale ATA, in relazione a risorse finanziarie disponibili	Formazione obbligatoria, art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008 e Formazione specifica art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008
	PNSD-DOCENTI Potenziamento delle competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Personale DOCENTE, in relazione a risorse finanziarie disponibili: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Animatore Digitale ▪ Team dell'innovazione ▪ Tutti i docenti 	Migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica. -Formazione base degli strumenti già presenti a scuola (registro elettronico, LIM, ecc.)
	Strumenti didattici	Personale DOCENTE	Formazione docenti competenze

	innovativi		Valorizzazione eccellenze Formazione per un migliore didattica
	Didattica per competenze e Inclusione Progetto di un percorso di formazione per valutare e promuovere apprendimenti significativi.	Personale DOCENTE	Formazione docenti competenze per promuovere apprendimenti significativi
	COMPETENZE CIVICHE E DI CITTADINANZA	Personale DOCENTE, in relazione a risorse finanziarie disponibili	Prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, ecc. Migliorare la formazione dei docenti.
	LINGUA INGLESE	Docenti interessati	Migliorare la formazione linguistica dei docenti (CLIL)
	Nuovi ambienti di apprendimento	Tutti i docenti	Utilizzare in modo efficace le nuove tecnologie acquistate con i fondi del PNRR (aula snoezelen...)
	Rete "Scuole che promuovono salute"	Scuola Primaria (tutte le classi) e SSIG: percorsi per lo sviluppo di abilità sociali, emotive e relazionali (life skills).	Supporto al percorso di transizione ecologica delle Istituzioni scolastiche Individuare comportamenti corretti per uno stile di vita salutare e che allontanano i rischi di dipendenze di qualunque tipo che possono portare a squilibri sia emotivi che fisici (ad esempio la dipendenza dal cibo o dalle nuove tecnologie); adottare abitudini quotidiane atte a contrastare e prevenire problemi di salute (il pericolo del fumo, della esposizione al sole senza adeguata protezione...)
	Sport, educazione e cittadinanza	Docente di motoria della SSIG	Rendere attuale la Storia Antica focalizzando l'attenzione sul ruolo dello Sport come efficace e indispensabile strumento per formare nuovi cittadini, educandoli al rispetto delle regole, alla legalità, ai diritti di ciascuno; Offrire nuovi metodi di insegnamento che incuriosiscano e catalizzino l'interesse dei partecipanti al piacere della ricerca attraverso l'apprendimento cooperativo, la condivisione e

			l'osservazione diretta; Riflettere su fenomeni quali discriminazione ed esclusione sociale fin dall'epoca antica;
	In rete con l'I.C. Galilei: Progetto PPS - potenziamento del pensiero storico	Docenti delle classi coinvolte che insegnano storia	Attuare in classe un approccio innovativo mirato a sviluppare e consolidare alcune competenze cognitive fondamentali legate ai processi di apprendimento-insegnamento della storia nella fase iniziale del curricolo verticale della storia
	Progetto Invalsi	Docente con Funzione Strumentale alla Valutazione	Raccolta, elaborazione e interpretazione dei risultati Invalsi