



**ISTITUTO COMPRENSIVO "SANDRO PERTINI"**

Via Pastore, 3 Quartiere Paolo VI – 74123 TARANTO

Tel.: 0994722507 – Cod. Mec.TAIC873006

e-mail taic873006@istruzione.it – PEC: taic873006@pec.istruzione.it

C.F. 90279480736 Cod. Univ. IPA 488XBQ

[www.icpertinita.edu.it](http://www.icpertinita.edu.it)

# **Criteria di Valutazione Esami Primo Ciclo**

## **Istituto Comprensivo Statale "S. PERTINI" - Taranto**

(Approvato con delibera n. 49 del Collegio Docenti del  
19/05/2026)

QUADRO DI RIFERIMENTO NORMATIVO	3
CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO	3
DECISIONI COLLEGIALI PER LO SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO L'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (riferimenti normativi: D. lgs 62/2017 e DM 741/2017)	4
DELIBERA COLLEGIALE SUI CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'ESAME	5
PROVE D'ESAME	6
ITALIANO	6
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO	7
TIPOLOGIA "C" SINTESI E COMPrensIONE DEL TESTO	8
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DIFFERENZIATA DI ITALIANO	10
MATEMATICA	11
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI MATEMATICA	12
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DIFFERENZIATA DI MATEMATICA	14
LINGUE STRANIERE	15
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE (INGLESE/FRANCESE)	16
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DIFFERENZIATA DI LINGUE STRANIERE	17
MODALITÀ DI CONDUZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME	18
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE	19
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIFFERENZIATA DEL COLLOQUIO ORALE	21
ATTRIBUZIONE VOTO FINALE	21
CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA LODE	22
SCHEMA PER L'ELABORAZIONE DEI GIUDIZI GLOBALI	23

## QUADRO DI RIFERIMENTO NORMATIVO

1. La sotto elencata normativa costituisce il nuovo contesto di riferimento in materia di valutazione, certificazione delle competenze ed esami di stato del primo ciclo di istruzione:
2. LEGGE 13 LUGLIO, n. 107: Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti.
3. DECRETO LEGISLATIVO 13 APRILE 2017, n. 62: Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.
4. D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 741: Regolamenta l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.
5. D.M. 3 OTTOBRE 2017, n. 742: Regolamenta le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado.
6. CIRCOLARE MIUR 10 OTTOBRE 2017, n. 1865: Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.
7. NOTA MIUR n. 4537 del 16 marzo 2018.
8. NOTA MIUR 9 MAGGIO 2018, n. 7885: Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. Chiarimenti.

Il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, ha apportato modifiche alle modalità di valutazione degli apprendimenti per le alunne e gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado, di svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione e di rilascio della Certificazione delle competenze, modifiche che hanno effetto già a partire dall'anno scolastico 2017/18.

Con il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 741, in particolare, sono stati disciplinati in modo organico l'esame di Stato del primo ciclo e le operazioni ad esso connesse.

### CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

DM 741/2017 **Art. 2** - Ammissione all'esame dei candidati interni

In sede di scrutinio finale le alunne e gli alunni frequentanti le classi terze di scuola secondaria di primo grado in istituzioni scolastiche statali o paritarie sono ammessi all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9-bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
- c) aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi.
- d) aver ottenuto 6/10 nella valutazione del comportamento

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

Il voto espresso nella deliberazione di cui al comma 2, dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detti insegnamenti, se determinante ai fini della non ammissione all'esame di Stato, diviene un giudizio motivato trascritto a verbale.

Possono sostenere l'esame anche i candidati privatisti, compresi gli studenti che seguono l'istruzione parentale. In questo caso la domanda deve essere presentata a una scuola statale o paritaria entro il 20 marzo dell'anno scolastico di riferimento e la partecipazione alle prove INVALSI resta un requisito obbligatorio.

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce alle alunne e agli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale e, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti, inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore a sei decimi.

Il voto di ammissione concorre alla determinazione del voto finale d'esame nei termini di cui al successivo articolo 13.

Il Consiglio di classe

- verificato che il candidato non rientri nei casi che lo escludono dall'ammissione all'Esame di stato;
- verificata l'avvenuta partecipazione del candidato alle prove Invalsi di inglese, italiano e matematica;
- valuta gli obiettivi raggiunti negli apprendimenti del triennio;
- esprime il voto di ammissione all'Esame di stato di ciascun alunno e ciascuna alunna con un voto finale in decimi.

Tale voto sarà frutto di una media aritmetica pesata fra :

- 50% Media aritmetica valutazione degli apprendimenti dell'anno scolastico in corso espressa anche con i decimali;
- 20% media aritmetica del primo anno, espressa anche con i decimali.
- 30% media aritmetica del secondo anno, espressa anche con i decimali.

### **DECISIONI COLLEGIALI PER LO SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO L'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (riferimenti normativi: D. lgs 62/2017 e DM 741/2017)**

L'Esame di Stato, che si svolge al termine del primo Ciclo di istruzione, è un traguardo fondamentale del percorso scolastico dello studente ed è finalizzato a valutare le competenze acquisite dagli studenti al termine del ciclo. Per sostenere l'Esame di Stato lo studente deve essere preventivamente ammesso con una decisione assunta dal consiglio di classe nello scrutinio finale dell'ultima classe del percorso di studi.

L'Esame di Stato si articola in **tre prove scritte**, predisposte dalle singole commissioni d'esame e in un colloquio a carattere pluridisciplinare, volto a far emergere anche le competenze di cittadinanza dei candidati.

Tanto premesso, il Collegio dei Docenti stabilisce quanto segue:

- Per lo svolgimento delle prove di Italiano e Matematica vengono riservate rispettivamente quattro e tre ore; i candidati non potranno uscire prima che sia trascorsa la metà del tempo previsto. Le tipologie sono quelle previste in particolare dal DM 741/2017.
- È prevista una prova scritta unica della durata di tre ore per entrambe le lingue comunitarie, Inglese e Francese (sempre a norma del DM 741/2017); i candidati non potranno uscire prima

che sia trascorsa la metà del tempo previsto.

- La valutazione finale degli alunni con disabilità certificata sarà operata sulla base del Piano Educativo Personalizzato (P.E.I.), al fine di valutare il processo formativo in rapporto alle potenzialità, ai livelli di apprendimento e di autonomia iniziali. Gli alunni potranno svolgere una o più prove individualizzate, in linea con gli interventi educativo-didattici attuati sulla base del P.E.I., secondo quanto previsto dall'art. 318 del Testo Unico. La sottocommissione potrà eventualmente assegnare un tempo differenziato per l'effettuazione delle prove da parte degli alunni con disabilità .
- Gli alunni con diagnosi specialistica di disturbo specifico di apprendimento (DSA) dovranno sostenere tutte le prove scritte (con eventuale dispensa della prova di lingue straniere, qualora previsto già in corso d'anno dal PDP) eventualmente affiancati da un tutor appositamente nominato. Essi avranno diritto all'impiego degli strumenti compensativi e misure dispensative ritenuti più idonei, oltre che all'eventuale assegnazione di maggior tempo a disposizione per lo svolgimento delle prove, come indicati nei Piani Didattici Personalizzati (P.D.P.) redatti dai Consigli di Classe e come indicati nella nota ministeriale prot. 26/A del 4 gennaio 2005, nel D.P.R.122 del 22 giugno 2009, art.10, nella Legge n. 170 del 2010 e ribaditi nella circ. n.48 del 31 maggio 2012.
- L'aver sostenuto le prove scritte INVALSI a Carattere Nazionale, svolte secondo quanto stabilito dalla relativa normativa di riferimento, costituisce requisito indispensabile per l'ammissione all'Esame conclusivo (fatti salvi gli alunni con disabilità per i quali è stato previsto l'esonero).

#### **DELIBERA COLLEGIALE SUI CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'ESAME**

1. La prova d'esame e da considerarsi come un bilancio dell'attività svolta dall'alunno nell'arco del triennio di Scuola Secondaria di primo grado al termine del primo ciclo di istruzione e al contempo momento di verifica dell'azione educativa e didattica impostata e svolta dal Consiglio di Classe.
2. Ai sensi dell'art. 2 commi 1 e 4 del DM 741/2017, l'ammissione all'Esame di Stato è disposta previo accertamento dei requisiti di frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe deliberate dal collegio dei docenti, e del non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione prevista dal decreto 249 del 24 giugno 1998.
3. Ai sensi dell'art. 2 comma 4 del DM 741/2017 il Consiglio di classe attribuisce un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzo di frazioni decimali, anche inferiore a sei, considerando il percorso scolastico dell'alunno nella Scuola Secondaria di primo grado.
4. Il giudizio sintetico finale sarà attribuito dalla sottocommissione in base a quanto stabilito dal DM 741/2017 art. 13 secondo la seguente attribuzione:
  - media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio d'esame, senza applicare in questa fase arrotondamenti all'unità superiore o inferiore;
  - successivamente si procede a determinare il voto finale che risulta dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove d'esame, arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto dalla sottocommissione in seduta plenaria;
  - il voto finale è espresso in decimi e l'esame si intende superato se il candidato raggiunge una valutazione non inferiore a sei decimi;
  - ai candidati che conseguono il punteggio di dieci decimi, può essere assegnata la lode con deliberazione assunta all'unanimità dalla Commissione.

## PROVE D'ESAME

L'esame di Stato è costituito da **tre prove scritte** ed **un colloquio**, valutati con voto intero in decimi. La commissione d'esame predispone le prove ed i criteri per la correzione e la valutazione degli elaborati.

Le **prove scritte**, finalizzate a rilevare le competenze definite nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo, sono:

### ITALIANO

Il compito d'italiano verificherà la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, la coerente e organica esposizione del pensiero da parte degli alunni. Le tipologie di prove, previste dal DM n. 741/2017, sono le seguenti:

1. **TIPOLOGIA A:** testo narrativo o descrittivo;
2. **TIPOLOGIA B:** testo argomentativo;
3. **TIPOLOGIA C:** comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico;

Si predispongono tre terne di tracce con riferimento alle tipologie. Il giorno della prova si sorteggia la terna di tracce che sarà proposta ai candidati. Ciascun candidato svolge la prova scegliendo una delle tre tracce sorteggiate.

È consentito l'uso di dizionari monolingue, bilingue e dei sinonimi e contrari.

I criteri di valutazione delle prove scritte di italiano sono:

- pertinenza alla traccia e alla natura del testo
- organicità e coerenza
- competenze ortografiche, grammaticali, lessicali
- considerazioni e riflessioni personali

Per quanto riguarda gli alunni con DSA/BES, questi sosterranno le stesse prove curricolari della classe con tempi più lunghi e con strumenti compensativi a disposizione (dizionario digitale e computer con correttore ortografico). Agli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) verrà data la possibilità, qualora lo richiedano, di utilizzare mappe e schemi da loro preparati, sempre il docente che lo ritenga necessario e/o che gli alunni ne facciano richiesta.

Gli alunni con disabilità possono svolgere prove differenziate rispetto agli altri candidati. Le loro prove verranno valutate con criteri che tengano conto delle caratteristiche della loro situazione e degli obiettivi previsti dal PEI.

**CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI ITALIANO**  
**Griglia per TIPOLOGIA A (testo narrativo o descrittivo) e B (testo argomentativo)**

<b>Criteri di valutazione</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Livello</b>	<b>Voto</b>
<b>Padronanza della lingua</b>  <b>Corretto ed appropriato uso della lingua (ortografia, morfologia, sintassi) e uso appropriato del lessico</b>	Le frasi sono articolate e scorrevoli malgrado le strutture di subordinazione più complesse. Il lessico è ricercato e lo stile	<b>AVANZATO</b>	10
	Le frasi sono ben articolate, corrette, con uso appropriato della subordinazione Il lessico è usato con competenza, efficacia e varietà di scelta	<b>AVANZATO</b>	9
	Le frasi sono abbastanza articolate, corrette, formulate in modo scorrevole Il lessico è appropriato e adeguato alla forma espressiva	<b>INTERMEDIO</b>	8
	Le strutture morfosintattiche sono usate in modo globalmente corretto. Il lessico è appropriato, per quanto semplice. A tratti emerge un lessico più specifico e curato	<b>BASE</b>	7
	Le strutture morfosintattiche sono usate in modo semplice, con uso prevalente della paratassi. Si esprime con lessico comprensibile all'interno del vocabolario di base	<b>BASE</b>	6
	Ci sono frequenti errori ortografici ed errori di interpunzione. L'uso del lessico è generico, presenta alcune ripetizioni e/o incongruenze	<b>INIZIALE</b>	5
<b>Coerente ed organica esposizione del pensiero</b>	L'elaborato è coerente alla traccia data e presenta pertinenti riferimenti a contenuti di diverse discipline. Le informazioni sono ordinate in modo molto efficace e funzionale al tipo di testo	<b>AVANZATO</b>	10
	L'elaborato è perfettamente congruo alla traccia data. Le informazioni sono ordinate in modo efficace, secondo un criterio funzionale al tipo di testo	<b>AVANZATO</b>	9
	La traccia data è stata rispettata, le idee si succedono con chiarezza e ordine logico	<b>INTERMEDIO</b>	8
	Ha rispettato la traccia data. Ha mantenuto ordine nell'esposizione delle idee, ci sono poche e lievi incoerenze.	<b>BASE</b>	7
	Ha rispettato in modo semplice la traccia data. Espone e presenta le idee in modo lineare, con poche incoerenze o ripetizioni di concetti	<b>BASE</b>	6
	Non tutte le richieste sono state rispettate. Si evidenziano diverse incoerenze; si coglie solo in modo globale il filo del discorso	<b>INIZIALE</b>	5
<b>Capacità di espressione personale</b>	L'elaborato evidenzia creatività e ricchezza di contenuti espressi con originalità, ampiezza di argomentazioni e riflessioni personali	<b>AVANZATO</b>	10
	C'è completezza ideativa, sono presenti riflessioni personali e/o semplici argomentazioni. L'elaborato è abbastanza ricco di contenuti	<b>AVANZATO</b>	9
	L'elaborato presenta una certa originalità e ricchezza di contenuti.	<b>INTERMEDIO</b>	8
	Il testo presenta un impianto abbastanza articolato. Compaiono osservazioni personali e semplici argomentazioni	<b>BASE</b>	7
	Compone un testo di semplice struttura ideativa. Alcune riflessioni presentano luoghi comuni o sono poco ampliate	<b>BASE</b>	6
	Il testo presenta una struttura ideativa piuttosto confusa e poco elaborata. I contenuti sono poco sviluppati	<b>INIZIALE</b>	5

## Griglia per TIPOLOGIA C (comprensione, sintesi e rielaborazione di un testo)

Criteri di valutazione	Indicatori	Livello	Voto
<b>COMPRESIONE DEL TESTO</b> Senso globale, scopo	L'alunno rileva in ogni aspetto le informazioni del testo fornito, anche quelle sottintese.	<b>AVANZATO</b>	10
	L'alunno rileva in modo molto completo le informazioni del testo fornito.	<b>AVANZATO</b>	9
	L'alunno rileva il senso globale delle informazioni fornite dal testo.	<b>INTERMEDIO</b>	8
	L'alunno rileva in modo abbastanza corretto le informazioni fornite dal testo.	<b>BASE</b>	7
	L'alunno rivela in modo essenziale e per punti fondamentali le informazioni fornite dal testo.	<b>BASE</b>	6
	L'alunno rileva in modo superficiale le informazioni fornite dal testo.	<b>INIZIALE</b>	5
<b>ANALISI DEL CONTENUTO</b> Gerarchia delle informazioni, significato puntuale	L'approfondimento dell'analisi è esauriente e critico.	<b>AVANZATO</b>	10
	L'approfondimento dell'analisi è esauriente e maturo.	<b>AVANZATO</b>	9
	L'approfondimento dell'analisi è esteso e puntuale.	<b>INTERMEDIO</b>	8
	L'approfondimento dell'analisi è svolto in modo piuttosto esteso.	<b>BASE</b>	7
	L'approfondimento dell'analisi è essenziale e sommario.	<b>BASE</b>	6
	L'approfondimento dell'analisi è superficiale.	<b>INIZIALE</b>	5
	La riscrittura del testo è profonda e rielaborata. Sono state riportate solo e tutte le informazioni importanti. Il numero di parole è stato ridotto in maniera adeguata.	<b>AVANZATO</b>	10
	La riscrittura del testo è ampia e accurata. Sono state riportate le informazioni importanti. Il numero di parole è stato ridotto in maniera abbastanza adeguata.	<b>AVANZATO</b>	9
	La riscrittura del testo è completa. Raramente sono state riportate informazioni superflue. Il numero di parole è stato ridotto in maniera parzialmente adeguata.	<b>INTERMEDIO</b>	8

<b>RIFORMULAZIONE</b> Elaborazione personale, coerenza, capacità di sintesi	La riscrittura del testo è piuttosto completa, ma imprecisa. Sono state riportate alcune informazioni superflue. Il numero di parole è stato ridotto in maniera poco adeguata.	<b>BASE</b>	7
	La riscrittura del testo è svolta per punti essenziali. Sono state riportate le informazioni essenziali e diverse informazioni superflue. Il numero di parole è stato ridotto in maniera poco adeguata.	<b>BASE</b>	6
	La riscrittura del testo è solo abbozzata e lacunosa. Sono state riportate molte informazioni superflue. Il numero di parole è stato ridotto in maniera non adeguata.	<b>INIZIALE</b>	5
<b>CORRETTEZZA LINGUISTICA E FORMALE</b> Ortografia, coesione, morfosintassi, funzione del testo (oggettività, discorso indiretto, terza persona)	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta un andamento scorrevole e corretto.	<b>AVANZATO</b>	10
	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta un andamento corretto.	<b>AVANZATO</b>	9
	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta saltuari e lievi errori.	<b>INTERMEDIO</b>	8
	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta alcuni errori.	<b>BASE</b>	7
	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta alcuni errori, anche gravi.	<b>BASE</b>	6
	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta frequenti errori, anche gravi.	<b>INIZIALE</b>	5
<b>LINGUAGGIO E STILE</b> Uso di lessico espressivo	Il lessico è in gran parte ricco e specialistico.	<b>AVANZATO</b>	10
	Il lessico è in gran parte ricco.	<b>AVANZATO</b>	9
	Il lessico è in gran parte appropriato e piuttosto funzionale.	<b>INTERMEDIO</b>	8
	Il lessico è in gran parte funzionale.	<b>BASE</b>	7
	Il lessico è in gran parte generico e poco funzionale.	<b>BASE</b>	6
	Il lessico è in gran parte trascurato.	<b>INIZIALE</b>	5

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DIFFERENZIATA DI ITALIANO**

<b>INDICATORI</b>	<b>LIVELLI DI AUTONOMIA</b>	<b>VOTO</b>
<b>Pertinenza delle risposte</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Ha portato a termine la consegna in totale autonomia</li><li>· Ha risposto, in modo corretto, ai quesiti</li><li>· Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della calligrafia e dell'ordine.</li></ul>	<b>10</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>· Ha portato a termine la consegna in parziale autonomia</li><li>· Ha risposto, in modo corretto, alla maggior parte dei quesiti</li><li>· Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della calligrafia e dell'ordine.</li></ul>	<b>9</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>· Ha portato a termine la consegna con qualche suggerimento da parte dell'insegnante</li><li>· Ha risposto, in modo corretto a buona parte dei quesiti</li></ul>	<b>8</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>· Ha portato a termine la consegna in maniera parzialmente guidata</li><li>· Ha risposto, in modo corretto, al 50% dei quesiti</li></ul>	<b>7</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>· Ha portato a termine la consegna in maniera guidata dall'insegnante</li><li>· Ha partecipato attivamente</li><li>· Ha dimostrato un impegno sufficiente</li></ul>	<b>6</b>

## MATEMATICA

Gli esercizi proposti saranno finalizzati ad accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite in diverse aree: numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni, dati e previsioni. Le tipologie di prove, previste dal DM

n. 741/2017, sono le seguenti: comprende problemi, quesiti a risposta aperta e multipla, esplorando anche logica e geometria.

La prova scritta di matematica comprenderà quattro quesiti che non comportino soluzioni dipendenti l'una dall'altra, riferiti ad argomenti approfonditi nel triennio.

Si predispongono una terna di tracce. Ogni traccia è contenuta all'interno di una busta sigillata. Il giorno della prova un alunno sorteggia la busta contenente la traccia che viene poi proposta ai candidati.

Nella valutazione si terrà conto di:

- ~ conoscenza e applicazione di regole in ambito aritmetico, geometrico ed algebrico
- ~ procedimento risolutivo e correttezza di calcolo
- ~ completezza della risoluzione
- ~ uso dei linguaggi specifici

Per quanto riguarda gli alunni con DSA/BES, questi sosterranno le stesse prove curricolari della classe con tempi più lunghi (15 min) e con strumenti compensativi a disposizione (calcolatrice e formulario).

Gli alunni con disabilità possono svolgere prove differenziate rispetto agli altri candidati. Le loro prove verranno valutate con criteri che tengano conto delle caratteristiche della loro situazione e degli obiettivi previsti dal PEI.

CRITERI DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

AREA	INDICATORE	VOTO 5-6 Base	VOTO 7-8 Intermedio	VOTO 9-10 Avanzato
<b>NUMERI, CALCOLO E ALGEBRA</b>	Utilizza strategie di calcolo (mentale, scritto, con strumenti) in modo appropriato	Strategie limitate e imprecise	Sceglie strategie adeguate con qualche incertezza	Sceglie e applica strategie in modo efficace e autonomo
	Imposta e risolve equazioni di primo grado per risolvere problemi	Imposta equazioni semplici con errori significativi nella risoluzione	Imposta e risolve equazioni correttamente con qualche incertezza	Imposta e risolve equazioni in modo autonomo, verificando la
<b>GEOMETRIA</b>	Riconosce e descrive figure piane e solide, proprietà e relazioni geometriche	Riconosce solo alcune figure; conoscenze lacunose	Riconosce le figure principali con qualche imprecisione	Riconosce e descrive con precisione figure e relazioni
	Calcola perimetri, aree e volumi applicando formule in modo corretto	Applica le formule con errori significativi	Applica le formule correttamente con qualche imprecisione	Applica le formule con piena padronanza e verifica i risultati
<b>RELAZIONI E FUNZIONI</b>	Riconosce relazioni tra grandezze e le rappresenta (tabelle, grafici, formule)	Riconosce relazioni semplici con rappresentazioni parziali	Riconosce relazioni e le rappresenta in modo adeguato	Riconosce e rappresenta relazioni con sicurezza e precisione
	Interpreta e utilizza grafici cartesiani e funzioni (proporzionalità,	Interpreta parzialmente grafici; equazioni con gravi errori	Interpreta grafici e risolve equazioni con qualche incertezza	Interpreta grafici e risolve equazioni con piena padronanza
<b>DATI E PREVISIONI</b>	Raccoglie, organizza e rappresenta dati con tabelle e grafici statistici	Organizza i dati in modo parziale; grafici imprecisi	Organizza e rappresenta i dati correttamente con qualche imperfezione	Organizza e rappresenta i dati in modo completo e accurato
	Calcola e interpreta indici statistici (media, moda, mediana) e valuta la probabilità	Calcola qualche indice con errori; probabilità molto limitata	Calcola gli indici principali; valuta probabilità semplici	Calcola e interpreta tutti gli indici; applica il calcolo della probabilità

<b>PROCESSO RISOLUTIVO</b>	Comprende il testo, individua i dati e imposta una strategia risolutiva	Comprensione parziale; strategia inadeguata	Comprende il testo e imposta una strategia corretta	Comprensione piena; strategia efficace e originale
	Sviluppa il procedimento con logica, arriva alla soluzione e la verifica	Procedimento parziale con gravi lacune logiche	Procedimento corretto con qualche passaggio mancante	Procedimento completo, rigoroso; soluzione verificata
	Usa linguaggio e simboli matematici in modo appropriato; presenta il lavoro con chiarezza	Linguaggio limitato e impreciso; presentazione disordinata	Linguaggio adeguato con qualche imprecisione; presentazione ordinata	Linguaggio preciso e appropriato; presentazione chiara e strutturata

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DIFFERENZIATA DI MATEMATICA**

INDICATORI	LIVELLO DI AUTONOMIA	VOTO
<p><b>Applicazione dei procedimenti e meccanismi acquisiti;</b></p> <p><b>Correttezza dei calcoli;</b></p> <p><b>Rispondenza tra procedimenti e richieste;</b></p> <p><b>Impostazione ordinata</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ha portato a termine la consegna in totale autonomia</li> <li>· Ha risposto, in modo corretto, ai quesiti</li> <li>· Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della calligrafia e dell'ordine.</li> </ul>	<b>10</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ha portato a termine la consegna in parziale autonomia</li> <li>· Ha risposto, in modo corretto, alla maggior parte dei quesiti</li> <li>· Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della calligrafia e dell'ordine.</li> </ul>	<b>9</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ha portato a termine la consegna con qualche suggerimento da parte dell'insegnante</li> <li>· Ha risposto, in modo corretto a buona parte dei quesiti</li> </ul>	<b>8</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ha portato a termine la consegna in maniera parzialmente guidata</li> <li>· Ha risposto, in modo corretto, al 50% dei quesiti</li> </ul>	<b>7</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ha portato a termine la consegna guidato dall'insegnante</li> <li>· Ha partecipato attivamente</li> <li>· Ha dimostrato un impegno sufficiente</li> </ul>	<b>6</b>

## LINGUE STRANIERE PROVE SCRITTE

Si accerteranno le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento del Consiglio d'Europa: livello A2 per la lingua Inglese e livello A1 per la lingua Francese.

La prova scritta è somministrata in un unico giorno con un tempo dedicato di tre ore totali per la prova di Inglese e per la prova di Francese.

Le tracce verranno predisposte con riferimento alle seguenti tipologie:

- a) questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta;
- b) completamento di un testo in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole, oppure riordino e riscrittura o trasformazione di un testo;
- c) elaborazione di un dialogo su traccia articolata che indichi chiaramente situazione, personaggi e sviluppo degli argomenti;
- d) lettera o email personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana;
- e) sintesi di un testo che evidenzia gli elementi e le informazioni principali.

Tra queste in sede di riunione preliminare saranno individuate dalla commissione tre tipologie da somministrare agli alunni.

È consentito l'uso del dizionario bilingue.

Per la valutazione complessiva della prova di entrambe le lingue, si calcolerà il punteggio finale in centesimi con un peso del 50 % per ogni singola prova.

Il voto finale sarà assegnato calcolando la soglia della sufficienza al 60 % del punteggio totale di entrambe le prove.

Per gli alunni con DSA certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n.170, lo svolgimento delle prove sarà coerente con il piano didattico personalizzato predisposto dal consiglio di classe. Sarà loro consentito l'utilizzo di strumenti compensativi e di tempi più lunghi (fino a 15 minuti in più) per lo svolgimento delle singole prove.

Di seguito, la griglia di valutazione per la prova scritta di lingue comunitarie valida per le sopra elencate tipologie.

**CRITERI DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA**

<b>INDICATORE</b>	<b>DESCRITTORE</b>	<b>VOTO</b>
<b>COMPRESIONE DEL TESTO</b>	<b>Le risposte sono:</b>	
	completamente pertinenti al contenuto del testo proposto e sviluppano in maniera coerente rispetto a ciò che viene chiesto	9-10
	pertinenti al contenuto del testo proposto e si sviluppano in maniera coerente rispetto a ciò che viene chiesto	7-8
	abbastanza pertinenti al contenuto del testo	6
	non del tutto pertinenti al contenuto del testo	5
<b>INDICATORE</b>	<b>DESCRITTORE</b>	<b>VOTO</b>
<b>CORRETTEZZA GRAMMATICALE ED ORTOGRAFICA</b>	<b>Le risposte/il testo risultano/risulta:</b>	
	corrette/o e ben strutturate/o dal punto di vista ortografico e sintattico, corrette/o nell'uso di connettivi logici	9-10
	corrette/o dal punto di vista ortografico e sintattico; abbastanza corrette/o nell'uso dei connettivi logici	7-8
	abbastanza corrette/o dal punto di vista grammaticale	6
	non sempre corrette/o dal punto di vista ortografico e sintattico e presentano/presenta alcune lacune grammaticali	5
<b>INDICATORE</b>	<b>DESCRITTORE</b>	<b>VOTO</b>
<b>RIELABORAZIONE PERSONALE</b>	<b>Le risposte/il testo sono/è costruite/o:</b>	
	in maniera personale, approfondita, organica e coerente con contenuti del testo	9-10
	in maniera personale, abbastanza precisa e coerente con contenuti del testo	7-8
	in maniera semplice ma coerente e in modo sufficientemente approfondito	6
	in modo approssimativo, incompleto e confuso	5

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DIFFERENZIATA DI LINGUE STRANIERE**

<b>INDICATORI</b>	<b>LIVELLI DI AUTONOMIA</b>	<b>VOTO</b>
<b>Pertinenza delle risposte</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Ha portato a termine la consegna in totale autonomia</li><li>· Ha risposto, in modo corretto, a tutti i quesiti</li></ul>	<b>10</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>· Ha portato a termine la consegna in parziale autonomia</li><li>· Ha risposto in modo corretto, alla maggior parte dei quesiti</li></ul>	<b>9</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>· Ha portato a termine la consegna con qualche suggerimento da parte dell'insegnante</li><li>· Ha risposto in modo corretto a buona parte dei quesiti</li></ul>	<b>8</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>· Ha portato a termine la consegna in maniera parzialmente guidata</li><li>· Ha risposto, in modo corretto, al 50% dei quesiti</li></ul>	<b>7</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>· Ha portato a termine la consegna in maniera guidata dall'insegnante</li><li>· Ha risposto ad alcuni quesiti</li></ul>	<b>6</b>

## **MODALITÀ DI CONDUZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME**

Il colloquio mira ad accertare le capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studi, il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente delineato dalle Indicazioni nazionali per il curricolo e il livello di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento trasversale di educazione civica.

Il colloquio consentirà, pertanto, di valutare la maturazione globale e il livello di capacità trasversali raggiunto dal candidato partendo da un argomento/macro-tema scelto dall'alunno e discusso, laddove è richiesto dal candidato, anche mediante il supporto delle nuove tecnologie. È fondamentale che l'alunno riesca a esprimere pienamente e con serenità le competenze complessivamente acquisite. Il colloquio pluridisciplinare, condotto collegialmente alla presenza dell'intera sottocommissione esaminatrice, verterà sulle discipline di insegnamento dell'ultimo anno, consentendo a tutte di avere giusta considerazione. La durata dell'intero colloquio compresa la visione delle prove scritte sarà indicativamente di **20 minuti**.

Il colloquio è finalizzato a valutare non solo le conoscenze e le competenze acquisite, ma anche il livello di padronanza di competenze trasversali (capacità di esposizione e argomentazione, di risoluzione dei problemi, di pensiero riflessivo e critico, di valutazione personale, ecc.).

Al colloquio interdisciplinare è attribuito un voto espresso in decimi.

## **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE**

Il colloquio si snoderà a partire da un argomento a scelta dell'alunno, da un'esperienza significativa vissuta nel corso del triennio, da un argomento di studio oggetto di particolare approfondimento per valorizzare i talenti personali.

L'impostazione e le modalità di svolgimento delle prove d'esame terranno conto della situazione di partenza, dell'attuale livello culturale degli allievi, del possesso delle abilità strumentali di ogni alunno, delle effettive capacità e del grado di maturazione raggiunto.

La prova si articolerà in modo da consentire la verifica del livello di acquisizione delle seguenti competenze che saranno valutate secondo l'allegata griglia:

## TABELLA DESCRITTORI DEL COLLOQUIO ORALE

Per quanto riguarda la valutazione del colloquio orale, si procederà alla formulazione di giudizi secondo la griglia qui di seguito descritta:

**NOME DELL'ALUNNO** .....

Il colloquio pluridisciplinare è stato valutato con un voto in decimi pari a:

\_\_\_\_\_ (trascrivere il voto del colloquio in decimi)

CRITERI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	VOTO
<b>Capacità di argomentazione</b>	Argomenta con sicurezza, usa un linguaggio appropriato; espone in modo chiaro e autonomo ed esaustivo; utilizza codici verbali e non verbali a supporto delle sue argomentazioni (immagini, video, fonti, ecc.); la conoscenza degli argomenti è approfondita	<b>10</b>
	Argomenta con sicurezza, usa un linguaggio appropriato; espone in modo chiaro e autonomo; utilizza codici verbali e non verbali a supporto delle sue argomentazioni (immagini, video, fonti, ecc.); la conoscenza degli argomenti è completa	<b>9</b>
	Argomenta con qualche incertezza; usa un linguaggio appropriato; espone in modo chiaro e autonomo; la conoscenza degli argomenti è abbastanza completa	<b>8</b>
	Argomenta con qualche incertezza; usa un linguaggio semplice, espone in modo non sempre chiaro; la conoscenza degli argomenti è mnemonica	<b>7</b>
	Argomenta con incertezza; usa un linguaggio essenziale; la conoscenza degli argomenti è molto lacunosa	<b>6</b>
	Argomenta solo se sollecitato; usa un linguaggio non sempre appropriato, la conoscenza degli argomenti è essenziale	<b>5</b>
<b>Risoluzione di problemi</b>	Si pone in modo problematico rispetto alle situazioni; cerca soluzioni utilizzando con efficacia le proprie conoscenze	<b>10</b>
	Si pone in modo problematico rispetto alle situazioni; cerca soluzioni utilizzando le proprie conoscenze	<b>9</b>
	Si pone in modo problematico rispetto alle situazioni note, cerca soluzioni in situazioni note	<b>8</b>
	Si pone domande in situazioni semplici e cerca soluzioni	<b>7</b>
	Si pone semplici domande e cerca soluzioni dietro la sollecitazione dell'insegnante	<b>6</b>
	Si pone semplici domande con la guida dell'insegnante	<b>5</b>

	Individua le relazioni logiche tra gli argomenti; sa classificare le informazioni in modo gerarchico; esprime valutazioni personali motivate; rielabora in modo personale e originale le conoscenze acquisite	<b>10</b>
<b>Pensiero critico e riflessivo</b>	Individua le relazioni logiche tra gli argomenti; sa classificare le informazioni in modo gerarchico; esprime valutazioni personali;	<b>9</b>
	rielabora in modo personale le conoscenze acquisite Individua relazioni tra gli argomenti; propone valutazioni personali; rielabora in modo personale conoscenze non complesse	<b>8</b>
	Individua alcune relazioni logiche tra gli argomenti; propone alcune valutazioni personali se sollecitato; rielabora le conoscenze in modo generico	<b>7</b>
	Propone alcune semplici valutazioni personali se sollecitato; rielabora le conoscenze in modo mnemonico	<b>6</b>
	Esprime valutazioni personali solo se sollecitato, rielabora in modo frammentario	<b>5</b>
<b>Collegamento tra le varie discipline di studio</b>	Collega le discipline in modo autonomo, organico, originale e significativo	<b>10</b>
	Collega le discipline in modo autonomo, organico e significativo	<b>9</b>
	Collega la maggior parte delle discipline in modo autonomo e semplice	<b>8</b>
	Collega alcune discipline in modo autonomo e semplice	<b>7</b>
	Collega alcune discipline con la guida dell'insegnante	<b>6</b>
	Possiede conoscenze sufficienti per effettuare collegamenti tra le discipline	<b>5</b>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIFFERENZIATA PER COLLOQUIO ORALE**

CRITERI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	VOTO
<b>Partecipazione al colloquio</b>	Partecipa attivamente al colloquio con coinvolgimento e collaborazione. Comunica le proprie idee in modo chiaro ed adeguato alle proprie abilità rispondendo alle domande in modo pertinente.	<b>10</b>
	Partecipa in modo attivo e costruttivo. Espone le proprie idee in modo comprensibile e risponde alle domande con pertinenza, mostrando attenzione e interesse.	<b>9</b>
	Partecipa al colloquio in modo adeguato. Espone le proprie idee in modo semplice ma chiaro e risponde alle domande con il supporto necessario.	<b>8</b>
	Partecipa in modo essenziale. Espone le proprie idee in modo limitato o con il supporto dell'adulto e risponde alle domande con aiuto guidato.	<b>7</b>
	Partecipa solo se sollecitato, con il supporto del docente di sostegno. Comunica in modo limitato e risponde alle domande con una guida costante.	<b>6</b>
<b>Padronanza delle emozioni</b>	Gestisce le emozioni in modo sereno ed adeguato al contesto. Affronta il colloquio con tranquillità e sicurezza, mostrando fiducia nelle proprie capacità.	<b>10</b>
	Gestisce le emozioni in modo generalmente adeguato. Mantiene la calma anche in situazioni nuove o impegnative, con lieve tensione controllata.	<b>9</b>
	Mostra una gestione delle emozioni adeguata con qualche incertezza. Riesce a mantenere la calma con il supporto rassicurante dell'adulto o dell'ambiente.	<b>8</b>
	Mostra difficoltà nella gestione delle emozioni. Ha bisogno di frequenti rassicurazioni e supporto per mantenere la calma e portare a termine il colloquio.	<b>7</b>
	Mostra difficoltà significative nella gestione delle emozioni. Vive il momento con ansia o disagio e necessita di supporto costante per proseguire.	<b>6</b>
<b>Orientamento e collegamento interdisciplinare</b>	Sa orientarsi tra le diverse discipline e stabilisce collegamenti significativi tra gli argomenti trattati anche con esempi personali e concreti.	<b>10</b>
	Sa orientarsi tra le discipline e coglie collegamenti semplici ma corretti tra gli argomenti con esempi pertinenti e comprensibili	<b>9</b>
	Individua i collegamenti principali tra gli argomenti delle diverse discipline con il supporto dell'adulto o attraverso domande guida.	<b>8</b>

	Individua collegamenti semplici solo con aiuto. Mostra difficoltà nell'orientarsi tra le discipline e ad unire i contenuti in modo autonomo.	<b>7</b>
	Ha difficoltà ad orientarsi tra gli argomenti e ad effettuare collegamenti, anche con supporto diretto e costante.	<b>6</b>

### **ATTRIBUZIONE VOTO FINALE**

La valutazione verrà effettuata sulla base:

- del raggiungimento degli obiettivi
- del livello di preparazione conseguito nelle diverse materie
- dei risultati delle prove d'esame

L'**attribuzione della lode** sarà da conferire in presenza di carattere di **"eccellenza"**.

### **CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA LODE**

La commissione può, su proposta della sottocommissione, con deliberazione assunta all'unanimità, attribuire la lode agli alunni che hanno conseguito un voto di 10/10, tenendo a riferimento sia gli esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale. L'attribuzione della lode deve rispondere ad un criterio di eccellenza e avverrà sulla base dei seguenti indicatori:

#### **Requisiti di accesso**

- essere stati ammessi con 9,5 (media);
- aver riportato la media di 10/10 nelle prove scritte e nel colloquio orale;
- aver partecipato in modo proficuo ad iniziative extracurriculari;
- essersi distinti per particolari doti umane.

**Ciascuna Sottocommissione, in sede di scrutinio, propone l'attribuzione della lode ai candidati che, avendone titolo, sono risultati in possesso dei requisiti deliberati.**

**In sede di Ratifica Finale, i vice Presidenti delle Sottocommissioni proponenti la lode, relazionano sui candidati, sulle motivazioni alla base della proposta e sui meriti del candidato.**

## SCHEMA PER L'ELABORAZIONE DEI GIUDIZI GLOBALI

NOME.....

CLASSE.....

### GIUDIZIO COMPLESSIVO D'ESAME

Il candidato, che nel corso del triennio ha manifestato un interesse:

- ¾ Vivo / costante / soddisfacente / sufficiente / accettabile / limitato / modesto / scarso nei confronti delle diverse discipline e un livello di impegno
- ¾ Continuo ed approfondito / serio e costante / apprezzabile / adeguato / non sempre adeguato / discontinuo / inadeguato,

ha affrontato la prova d'esame:

- in modo autonomo / sicuro / responsabile
- in modo abbastanza autonomo / sicuro / responsabile
- emotivamente ma con adeguato senso di responsabilità
- in modo insicuro / incerto / eccessivamente emotivo - in modo poco responsabile

Ha dimostrato / Ha confermato di aver conseguito una

- ampia e approfondita /ottima
- completa / valida / soddisfacente
- buona / discreta / adeguata
- accettabile / sommaria /superficiale
- frammentaria / modesta / lacunosa

preparazione culturale in tutte / in molte / nella maggioranza delle discipline

e di aver conseguito un livello di maturazione

- costante / pienamente positivo
- apprezzabile / positivo
- sufficiente / lento ma graduale / lento ma costante
- non del tutto accettabile, ma adeguato alle sue capacità e ai primari obiettivi educativi.

La Commissione conferma / modifica il Consiglio Orientativo:

### GIUDIZIO SINTETICO:

---

---

---

---

---