IC "S Pertini" TARANTO

ISTITUTO COMPRENSIVO "SANDRO PERTINI"
Via Pastore, 3 Quartiere Paolo VI – 74123 TARANTO
Tel.: 0994722507 – Cod. Mec.TAIC873006
e-mail taic873006@istruzione.it – PEC: taic873006l@pec.istruzione.it
C.F. 90279480736
www.icpertinita.edu.it

PIANO DI MIGLIORAMENTO
ANNUALITA' 2026 – 2027
RIFERIMENTO AL PTOF 2025/28

Elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del con delibera n° sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 0008244/U del 27/09/2025 approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

COMPOSIZIONE DEL NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE

Daniela Giannico	Dirigente Scolastico
Lupoli Maria Fortunata	Responsabile di processo/ F.S. Valutazione/Autovalutazione
Fumi Maria	Responsabile di processo / F.S. PTOF
Alzetta Tiziana	Responsabile di processo/ F.S. Orientamento
Pastore Chiara	Responsabile di processo
Cozza Antonella	Responsabile di processo
Spaziante Ada	Responsabile di processo

SEZIONE1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi
Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

Area di processo	Obiettivi di processo	E' connesso alle priorità…	
		ESITI RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI **PRIORITA'** *Migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese.* **TRAGUARDO** Migliorare i risultati degli alunni delle classi II e V nelle prove INVALSI, in relazione alla % di riferimento nazionale.	**ESITI** RISULTATI A DISTANZA **PRIORITA'** *Monitoraggio dell'orientamento in verticale tra i segmenti dell'istituto, con particolare attenzione al conseguimento dei livelli da parte degli alunni.* **TRAGUARDO** Conferma/miglioramento di iscrizioni per almeno il 60% degli alunni. Conseguimento della valutazione distinto da parte del 75% degli alunni.
Curricolo, progettazione e Valutazione	Implementare la progettazione di UDA, CdR e relativi strumenti di valutazione che mirino alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.	X	
Ambiente di apprendimento	Progettare percorsi di miglioramento per lo sviluppo di competenze di base in italiano, matematica, inglese e seconda lingua.	X	
Continuità e orientamento	Prevedere incontri di ordini di scuola diversi per lavorare sullo sviluppo verticale del curricolo e sulla formazione delle classi. Progetti curricolari ed extracurricolari Primaria/Infanzia volti al recupero e consolidamento delle competenze attraverso linguaggi e attività diversificate per interclasse/intersezione.		X X
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Monitorare e condividere metodologie innovative, sperimentazioni, buone pratiche e strategie didattiche.	X	

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Intensificare i rapporti con le Famiglie, gli Enti territoriali, le associazioni, le parrocchie e le realtà produttive. Rinnovo degli ambienti di apprendimento ed innovati con la collaborazione degli operatori della scuola e dei genitori, per incrementare le attività laboratoriali.		X X

(Elencare gli obiettivi di processo come indicati nel RAV e barrare le colonne 1 e/o 2 per indicare l'attinenza di ciascuno a una o entrambe le priorità)

MOTIVAZIONE SCELTA PRIORITA'

La scuola, impegnata nel garantire il successo formativo, ritiene che migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI e nella continuità Scuola Infanzia/Primaria/Secondaria di I grado siano una priorità strategica. La rilettura e riprogettazione dei processi di insegnamento/apprendimento e dei criteri di valutazione, nonché l'attivazione di percorsi di miglioramento e consolidamento, determinano la possibilità, in termini sistemici, di incidere sull'innalzamento del livello di qualità dell'Istituto. Per il prossimo triennio 2025/28 si ritiene di focalizzare l'attenzione sulla continuità fra la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Secondaria di I grado per monitorare i risultati del coordinamento tra i docenti dei livelli di Scuola.

Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Al fine di valutare la rilevanza di ciascuno degli obiettivi di processo, la scuola è invitata a compiere una stima della loro fattibilità e dell'impatto. Per ogni obiettivo la scuola attribuisce un valore di fattibilità e uno di impatto, determinando infine una scala di rilevanza.
La stima dell'impatto implica una valutazione degli effetti che si pensa possano avere le azioni messe in atto al fine perseguire l'obiettivo descritto.
La stima della fattibilità si attua sulla base di una valutazione delle reali possibilità di realizzare le azioni previste tenendo conto delle risorse umane e finanziarie a disposizione.
Si possono considerare i punteggi da 1 a 5, come segue:
1= nullo
2= poco
3= abbastanza
4=molto
5= del tutto
Il prodotto dei due valori fornisce una scala di rilevanza degli obiettivi di processi da mettere in atto.
Alla luce di queste valutazioni, la scuola può analizzare con più attenzione il peso strategico degli obiettivi di processo in vista della pianificazione dei processi ad essi sottesi. Al termine di questo lavoro la scuola può valutare se rivedere gli obiettivi dichiarati nel RAV, concentrandosi su quelli di rilevanza maggiore e, all'occorrenza, eliminando o ridimensionando il peso di quelli di minore rilevanza.

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

(Al fine di calcolare la rilevanza dell'obiettivo utilizzare la tabella riportando le stime sulla fattibilità e sull'impatto e il prodotto dei due valori numerici.)

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Implementare la progettazione di UDA, CdR e relativi strumenti di valutazione che mirino alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.	4	4	16
2	Progettare percorsi di miglioramento per lo sviluppo di competenze di base in italiano, matematica ed inglese e seconda lingua.	4	4	16
3	Prevedere incontri tra insegnanti di ordini di scuola diversi per lavorare sullo sviluppo verticale del curricolo e sulla formazione delle classi.	4	4	16
4	Progetti curricolari ed extracurricolari Infanzia/Primaria; Primaria/Secondaria volti al recupero e consolidamento delle competenze attraverso linguaggi e attività diversificate per intersezione/interclasse/dipartimenti.	4	4	16

5	Monitorare e condividere metodologie innovative, sperimentazioni, buone pratiche e strategie didattiche.	3	4	12
6	Intensificare i rapporti con le Famiglie, gli Enti territoriali, le associazioni, le parrocchie e le realtà produttive. Stipula di Patti e Progetti in rete	4	4	16
7	Rinnovo degli ambienti di apprendimento ed innovativi con la collaborazione degli operatori della scuola e dei genitori, per incrementare le attività laboratoriali.	3	5	15

SEZIONE 2 - PERCORSI INDIVIDUATI PER L'ANNO SCOLASTICO 2025/26

(Il triennio di riferimento è 2025-2028)

1. IL SUCCESSO FORMATIVO DEGLI ALUNNI.

Pianificazione delle attività

1. PERCORSO DI MIGLIORAMENTO: IL SUCCESSO FORMATIVO DEGLI ALUNNI.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Migliorare i risultati degli alunni delle classi II e V nelle prove INVALSI, in relazione alla % di riferimento nazionale.

ATTIVITÀ PREVISTE PER IL PERCORSO:

pratiche didattiche curricolari;
progetti curricolari ed extracurricolari;
percorsi di formazione/autoformazione.

Obiettivi di processo collegati al percorso.

Pratiche didattiche curricolari: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE.

Implementare la progettazione di UDA, CdR e relativi strumenti di valutazione che mirino alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.

Progetti curricolari ed extracurricolari: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO.

Progettare percorsi di miglioramento per lo sviluppo di competenze di base in italiano, matematica, inglese e seconda lingua.

Percorsi formativi dei docenti: SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

Monitorare e condividere metodologie innovative, sperimentazioni, buone pratiche e strategie didattiche.

2. PERCORSO DI MIGLIORAMENTO: INSIEME SI VINCE

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Monitoraggio dell'orientamento in verticale tra i segmenti dell'istituto, con particolare attenzione al conseguimento dei livelli da parte degli alunni.

Traguardo

Conferma/miglioramento di iscrizioni per almeno il 60% degli alunni. Conseguimento della valutazione buono da parte del 70% degli alunni.

ATTIVITÀ PREVISTE PER IL PERCORSO:
sviluppo verticale;
progetti curricolari ed extracurricolari per intersezione/interclasse;
noi e il territorio.

Obiettivi di processo collegati al percorso.

Sviluppo verticale: CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Prevedere incontri tra insegnanti di ordini di scuola diversi per lavorare sullo sviluppo verticale del curricolo e sulla formazione delle classi.

Progetti curricolari ed extracurricolari per intersezione/interclasse
Progetti curricolari ed extracurricolari Infanzia/Primaria; Primaria/Secondaria volti al recupero e consolidamento delle competenze attraverso linguaggi e attività diversificate per intersezione/interclasse/dipartimenti.

Noi e il territorio: INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Intensificare i rapporti con le famiglie, gli Enti territoriali, le associazioni, le parrocchie e le realtà produttive. Stipula di Patti e Progetti in rete.

Rinnovo degli ambienti di apprendimento ed innovati con la collaborazione degli operatori della scuola e dei genitori, per incrementare le attività laboratoriali.

Sezione 1 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo e quello finale alla conclusione delle azioni.
Il monitoraggio del processo si differenzia dal monitoraggio degli esiti. Questo monitoraggio è finalizzato a rilevare se le azioni previste dalla scuola si stanno svolgendo in modo efficace.

1. IL SUCCESSO FORMATIVO DEGLI ALUNNI

ATTIVITÀ: Pratiche didattiche curricolari

Risultati attesi

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	Implementare la progettazione di UDA, CdR e relativi strumenti di valutazione che mirino alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.	Docenti: revisione del gruppo di ricerca-azione (NIV, FFSS, Presidenti di interclasse, Presidente di intersezione Infanzia e coordinatore di Secondaria) finalizzato alla costruzione di un curriculo d'Istituto per il primo anno dei tre ordini di scuola secondo le nuove Indicazioni Nazionali (DM 221/25).	Indice di partecipazione per almeno il 90 % dei docenti del gruppo di ricerca-azione.	Indice % di partecipazione personale docente.	Verbali incontri

		Condivisione e applicazione dei criteri comuni di valutazione (scuola primaria).	Indice % di percezione e di utilità percepita per almeno il 70%	Indice %di percezione positiva	Questionario di feedback (Google moduli)
		Attuazione di prove comuni di Istituto finalizzate alla misurazione degli apprendimenti	Miglioramento dell'efficacia didattica delle azioni per almeno il 40 % degli alunni .	Indice medio % di efficacia delle azioni didattiche.	Confronto esiti prove comuni ex/ante/ex/post (primo e secondo quadrimestre)
			Conseguimento della valutazione distinto da parte del 75% degli alunni.	% di alunni con Distinto.	

ATTIVITÀ: Progetti curricolari ed extracurricolari

Risultati attesi

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Ambiente di apprendimento	Progettare percorsi di miglioramento per lo sviluppo di competenze di base in italiano, matematica, inglese e seconda lingua.	Progetti FIS Delibera n°33 del 27/10/2026			
			Indice % partecipazione almeno il 70% degli alunni e per almeno il 75% delle ore.	Indice % di partecipazione.	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze.
			Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% degli alunni partecipanti.	Indice medio % di percezione positiva.	Questionario di gradimento (solo genitori per l'Infanzia).
		PIANO ESTATE III EDIZIONE "MEDITERRANEO DA SCOPRIRE"	Indice % partecipazione per almeno il 70% degli alunni e per almeno il 75% delle ore.	Indice % di partecipazione.	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze.
			Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% degli alunni partecipanti.	Indice medio % di percezione positiva.	Questionario di gradimento.
			Miglioramento del successo scolastico per almeno il 40% degli alunni coinvolti.	Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto esiti prove di verifica delle competenze (ex ante/ex post).

		Agenda Sud III Edizione INTEGRAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE AREE DISCIPLINARI DI BASE (LINGUA ITALIANA, LINGUE STRANIERE, MATEMATICA, SCIENZE, NUOVE TECNOLOGIE E NUOVI LINGUAGGI, ECC), DI CITTADINANZA E DI AMBITO SPAZIALE E TERRITORIALE PER IL I CICLO "IL GIARDINO DELLA CONOSCENZA"	Miglioramento del successo scolastico per almeno il 40% degli alunni coinvolti.	Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto esiti prove di verifica delle competenze (ex ante/ex post).
			Indice % partecipazione almeno il 70% degli alunni e per almeno il 75% delle ore.	Indice % di partecipazione.	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze.
			Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% degli alunni partecipanti.	Indice medio % di percezione positiva.	Questionario di gradimento
		"PROGETTI DIDATTICI PER PROMUOVERE, NELL'AMBITO DELLE ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA E DI CITTADINANZA, IL RISPETTO DEI PARCHI, DELLA NATURA E, PIU' IN GENERALE, L'ATTENZIONE E IL RISPETTO DEI BENI PUBBLICI"	Miglioramento del successo scolastico per almeno il 40% degli alunni coinvolti.	Indice medio % del progresso degli apprendimenti.	Confronto esiti prove di verifica delle competenze (ex ante/ex post).
			Indice % partecipazione almeno il 70% degli alunni e per almeno il 75% delle ore.	Indice % di partecipazione.	Attestati di partecipazione ovvero registri presenze.
			Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% degli alunni partecipanti.	Indice medio % di percezione positiva.	Questionario di gradimento

Formazione

Area di processo **SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**	**Obiettivo di processo**	**Azione**	**Risultati attesi**	**Indicatori di monitoraggio**	**Modalità di rilevazioe**
	Monitorare e condividere metodologie innovative, sperimentazioni, buone pratiche e strategie didattiche	Formazione Docenti: PNSD-DOCENTI Potenziamento delle competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento. In rete con Alfieri Formazione DIGITALE – ICT utilizzo del Registro Elettronico; segreteria digitale e dematerializzazione	Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% dei partecipanti (Docenti/ATA)	Indice medio % di partecipazione.	Numero attestati docenti/ATA formati.
		AMBITI DISCIPLINARI sulle piattaforme preposte			
		Docenti/ATA R.L.S.: formazione n.32 ore, aggiornamento annuale n.8 ore. Nomina di una figura per l'istituto **Preposto:** formazione n.8 ore, aggiornamento biennale n.5 ore. Nomina di una figura per plesso, nella sede centrale 2 figure. **Addetto primo**			

		soccorso: formazione n.12 ore, aggiornamento triennale n.4 ore. Almeno due figure per piano. **Addetto antincendio**: formazione n. 8 ore **A.S.P.P.:** formazione moduli A e B (24+48 ore), aggiornamento quinquennale n.20 ore. Almeno una figura per l'Istituto.			
		Formazione ATA AUTONOMIA SCOLASTICA E ORGANIZZAZIONE AMMINISTRATIVA	Indice medio di attuazione delle attività per almeno il 90%	Indice medio % di attuazione	Attuazione delle ore previste. Attestati rilasciati.
		Sicurezza e salute sui luoghi di lavoro	Indice medio di attuazione delle attività per almeno il 90%	Indice medio % di attuazione	Attuazione delle ore previste. Attestati rilasciati.
		Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative (DSA oggi e domani)	Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% dei partecipanti (Docenti)	Indice medio % di partecipazione.	Attuazione delle ore previste. Attestati rilasciati.
		Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed auto-valutative (Oltre dell'intelligenza) Formazione del personale docente e non docente: "Insegnare nel futuro" (incarichi di A.A. e C.S)	Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% dei partecipanti (Docenti) Indice medio di percezione positiva per almeno il 90% dei partecipanti (Docenti)	Indice medio % di partecipazione. Indice medio % di partecipazione.	Attuazione delle ore previste. Attestati rilasciati.
		Stipula di Patti e Progetti in rete: SCUOLA E SALUTE: Infanzia "Stretching in classe"	Indice medio di attuazione delle attività per almeno il 90%	Indice medio % di partecipazione.	Attuazione delle ore previste.

		Primaria classi quarte “Il gioco della rete...che promuove salute” SSIG “Affettività e sessualità 3.0”			
		Formazione Incentivata			

2. LA CRESCITA DELL’ISTITUTO

ATTIVITÀ Insieme si vince

Risultati attesi

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	Prevedere incontri tra insegnanti di ordini di scuola diversi per lavorare sullo sviluppo verticale del curricolo e sulla formazione delle classi.	Mettere a sistema la continuità pianificando incontri tra docenti delle classi di passaggio.	Confermare/incrementare il numero degli studenti in entrata al termine dell'anno scolastico.	Incontri proposti/percorsi sviluppati.	Relazione referente ob processo.
		PIANO DELL’ORIENTAMENTO Percorsi di orientamento formativo Incontri di Orientamento scolastico per l’iscrizione alla classe di prima Scuola Primaria e alla classe di 1^ SSIG	Iscrizioni classe prima primaria e 1^ SSIG per almeno il 75% degli alunni.	% Nuove iscrizioni in rapporto allo scorso anno.	Tabulazione dati.
		Stipula di Patti e Progetti in rete: Accordo di rete con I.C.G. Galilei Progetto S:T:O:R:I:A Collaborazione per una progettualità condivisa	Indice di utilizzo per almeno il 90% degli incontri programmati.	% di incontri programmati.	Rilevazione presenze
		Incontri di Orientamento scolastico OPEN DAY; Incontri docenti SSIG e alunni classi 5^	100% dei plessi di primaria e SSIG coinvolti.	% delle classi coinvolte	Predisposizione del calendario degli incontri

Firmato digitalmente da:
Daniela Giannico
04/11/2026 08:55:30